



Școala românească începe cu acest articol o campanie sub sloganul „Exmatriculați politica din școală!” care are ca scop eliminarea intereselor politice din unitățile de învățământ și scoaterea din sistem a tuturor celor care ajung în funcții de conducere cu ajutorul unui carnet de partid. Această metodă, brevetată de partidele politice de după '89, a creat un adevărat haos în învățământ care a dus la promovarea clientelismului politic și a nonvalorilor.

pag. 8-9

EDITORIAL

Vae victis!

Cătălin Croitoru

Victorie! România a detronat Statele Unite ale Americii. Nu America, ci România este de acum țara tuturor posibilităților. Dovada cea mai elocventă este spectacolul grotesc ce ni-l oferă „la greu” politicienii de toate culorile și toate cumetriile.

pag. 2

DEZBATERE

Descentralizarea învățământului

Anul 2007 ar fi trebuit să ne găsească eliberați de stresul generat de admiterea României în Uniunea Europeană. Bucuroși de rezultatul cu privire la aderare, mai-marii zilei ar fi trebuit să fie în prezent puternic antrenați în demersurile de ducere la îndeplinire a angajamentelor restante asumate.

pag. 5

DOSAR

Subiectele publicate pe Internet nasc controverse

Pentru prima dată în istoria învățământului românesc, examenele naționale (teste naționale și bacalaureat) din acest an se vor susține după subiecte cunoscute dinainte.

pag. 14-15

CIFRA LUNII

5%

Negocierile secrete care au avut loc între reprezentanții Guvernului și anumiți lideri sindicali au adus diminuarea cu 5% a procentului de creștere stabilit pentru 2007.

Un lider de sindicat din Galați a încercat să rămână pe post și după limita de vârstă

Alba-neagra cu pensionarea!

Trecută deja de vârsta pensionării, o contabilă de la Școala Petru Rareș din Galați a încercat să fenteze legea formulând o cerere de prelungire a activității cu multe luni înainte de împlinirea vârstei de pensionare.

pag. 4

FEN a obținut o nouă victorie

În urma demersurilor FEN, învățătorii (institutorii) și educatorii cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, vor beneficia de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului. Potrivit unor informații din cadrul MECD, deja se lucrează la metodologia care va stabili acest lucru.

pag. 11



ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII

EDITORIAL



Cătălin Croitoru

Vae victis!

Victorie! România a detronat Statele Unite ale Americii. Nu America ci România este de acum țara tuturor posibilităților. Dovada cea mai elocventă este spectacolul grotesc ce ni-l oferă „la greu” politicienii de toate culorile și toate cumetriile.

Problemele României, necazurile poporului, deputerile și libertățile cetățenești fundamentale pot fi preocupări pentru proști și nu pentru potențaii zilei, „aleșii poporului”.

Mafiile instituționalizate au ajuns la lupte de stradă, cu poalele-n cap, fără nicio jenă sau reținere, într-un total dispreț față de tot ceea ce poate însemna democrație, stat de drept, devotament față de cetățeni și propășirea națională.

Regula o fac hoții, mafioții și criminalii, „băieții deștepți”, prin marionetele promovate, cu banii lor murdari, în funcții-cheie în administrația de stat. Cu toții s-au coalizat instinctiv, dincolo de orice diferențe „doctrinare”, împotriva celui ce are curajul și „ne-bunia” de a porni și duce, pe viață și pe moarte, lupta cu ei toți.

De dimineața până seara poporul stă cu gura căscată în fața televizorului, prost și tâmpit de argații „analști politici”. Vai și amar sărac popor, îți meriți soarta. Cel ce nu-și asumă demnitatea existenței și nu pretinde respect va fi la nesfârșit batjocorit.

Inversarea sistemului de valori ne transformă în mod aproape iremediabil într-o națiune ce tinde să devină incompatibilă cu marea familie europeană.

Mai suntem oare capabili să ne trezim, până nu este prea târziu?!

Scandalul de la Testele naționale, îngropat

Procurorii i-au scos de sub urmărirea penală pe cei trei acuzați din dosarul testelor de istorie de la examenul de capacitate 2006: fosta secretară Rozalia Doicescu, fostul șef al Serviciului Național de Evaluare și Examinare (SNEE), Adrian Stoica și fosta inspectoare Georgeta Crețu. Procurorii care se ocupau de caz au considerat că cei trei nu au produs niciun prejudiciu și nicio tulburare semnificativă a patrimoniului, respectiv a activității celor două instituții în cauză – Serviciul Național de Evaluare și Examinare și Ministerul Educației și Cercetării. În ceea ce-l privește pe Adrian Stoica, procurorii au arătat că acesta și-ar fi îndeplinit obligațiile de serviciu, întrucât și-a instruit subalternii cu privire la păstrarea secretului privind subiectele de examen. Pentru secretara Rozalia Doicescu, care ar fi trebuit să identifice și să legitimizeze persoanele venite la sediul SNEE pentru a ridica subiectele pregătite pentru probele examenului de capacitate, procurorii au stabilit că nu poate fi acuzată de neglijență în serviciu, deoarece singurul prejudiciu creat instituției a fost „costul refacerii subiectelor, adică hârtie, plicuri și toner, evaluate de către SNEE la 8.000.200 de lei vechi”. Adrian Stoica, Rozalia Doicescu și Georgeta Crețu au fost acuzați de neglijență în serviciu. Totodată, an-



chetatorii au considerat că jurnalistul Florin Pupăză nu a avut intenția de a provoca un prejudiciu, ci doar de „a demonstra disfuncționalitățile din sistem”, așa cum ziaristul a declarat mereu.

Burse Nicolae Titulescu

Ministerul Educației și Cercetării, prin Centrul Național pentru Burse de Studii în Străinătate (CNBSS), organizează etapa a II-a a concursului național pentru atribuirea a 250 de burse de studii și cercetare postuniversitară și postdoctorală „Nicolae Titulescu” pentru formarea de specialiști în vederea integrării în Uniunea Europeană. La concursul național au dreptul să se înscrie persoane care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: ● sunt cetățeni români cu domiciliul stabil în România; ● sunt absolvenți de studii superioare de lungă durată cu diplomă de licență, de masterat sau studii aprofundate; ● sunt fie studenți la programele de masterat/cursanți la studii aprofundate, fie doctoranzi/doctori

în științe, fie tineri încadrați în instituțiile administrației centrale sau locale; ● cunosc cel puțin o limbă de circulație internațională. Durata stagiului este de maximum 3 luni, cu posibilitatea efectuării până la 31 decembrie 2007, cuantumului bursei fiind de 1.000 de euro/lună. Cheltuielile de transport internațional până la locul de stagiu și retur, o singură dată pe întreaga perioadă, sunt suportate de MEDC, prin CNBSS.

Bursele „Nicolae Titulescu” se acordă pentru 18 domenii de interes ale României în vederea integrării la Uniunea Europeană. Documentele necesare dosarului de înscriere la concurs pentru bursele „Nicolae Titulescu” se găsesc postate pe siteul <http://www.roburse.ro/> sau la sediul CNBSS din Strada Spiru Haret nr. 12, sector 1, București, telefon: 021/310.19.05. Potrivit calendarului desfășurării concursului național, depunerea dosarelor de înscriere la concurs se face în perioada 1 februarie – 30 martie a.c.

Atenție ce broșuri cumpărați!

Reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării au criticat metoda prin care Editura Sigma a decis să publice broșurile cu variantele de subiecte pentru examenele naționale. Potrivit MEDC, broșura induce în eroare atât elevii, cadrele didactice, cât și părinții deoarece utilizează sintagma „Variantele de subiecte publicate de Ministerul Educației și Cercetării la data de 15.01.2007”, fără a preciza în mod explicit faptul că aceste variante nu sunt în forma lor finală. De asemenea, fluturașul care însoțește broșura și care promovează cărți ce conțin modele de rezolvări nu este asumat de MEDC, cu atât mai mult cu cât respectivele cărți vor putea fi achiziționate contract. Rezolvarea variantelor de subiect nu poate fi făcută publică decât după ce acestea au forma finală. Conform calendarului comunicat, variantele de subiect în formă finală vor fi postate pe site la 19.02.2007. MEDC asigură pe toți cei implicați în desfășurarea examenelor naționale 2007 de înțelegere și seriozitate, de respectarea termenelor și de transparență în comunicare. Singurele surse oficiale pentru accesarea variantelor de subiect de la examenele naționale 2007 sunt: site-ul Ministerului Educației și Cercetării, la adresa <http://www.subiecte2007.edu.ro/>.

Costuri estimate pentru variantele de subiecte

Ministrul Educației și Cercetării, Mihail Hărdău, a anunțat în cadrul conferinței prilejuită de publicarea variantelor de subiecte pentru examenele naționale pe site-ul <http://www.subiecte2007.edu.ro> că toate cheltuielile aferente examenelor naționale vor fi făcute publice. Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE), în colaborare cu 896 de

cadre didactice, a elaborat 12.200 de variante de subiecte. Costurile totale implicate de elaborarea, editarea și corectarea subiectelor, în perioada 1 septembrie 2006 – 15 ianuarie 2007, s-au ridicat la 493.916 lei. Pentru personalul din cadrul SNEE s-au alocat 156.416 lei, iar restul de 337.500 de lei pentru cheltuielile aferente colaborării cu cele 896 de cadre didactice care au elaborat subiectele. Fondurile au fost alocate din bugetul MEDC.

Bill Gates, profesor onorific la Universitatea lui Hărdău



Președintele companiei Microsoft, domnul Bill Gates, a primit la 1 februarie diploma de „Profesor Onorific” din partea ministrului Educației și Cercetării, Mihail Hărdău. Titlul „Profesor Onorific” a fost oferit de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, în semn de recunoaștere a contribuției lui Bill Gates la dezvoltarea industriei IT din România.

„Ministerul Educației și Cercetării cooperează cu Microsoft România încă din 2003. Dorim continuarea acestui parteneriat pentru că ținta MEDC este informatizarea tuturor școlilor atât pentru asigurarea unui învățământ de calitate, cât și pentru îmbunătățirea nivelului de utilizare IT&C printre profesori și elevi”, a declarat Mihail Hărdău. Evenimentul a avut loc în cadrul mesei rotunde organizate de compania Microsoft România pentru membrii Guvernului României, parteneri ai companiei. În prezent, în unitățile de învățământ preuniversitar din România există peste 110.000 de calculatoare, procesul de dotare cu calculatoare a unităților școlare continuând și în acest an.

Căutăm colaboratori!

Ești elev, student, jurnalist sau profesor? Crezi că ai ceva de spus

în ceea ce privește educația din România?

Vino alături de noi.

Trimite un CV și două-trei articole pe adresa de e-mail:

redactia@scoalaromaneasca.ro și în

cel mai scurt timp posibil o să te contactăm.

Școala românească

Str. Justiției nr. 65,
Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

Director fondator

Cătălin Croitoru

(catalin@scoalaromaneasca.ro)

Redactor-șef:

Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Senior editor:

Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Publicitate:

0788.880.200

(comercial@scoalaromaneasca.ro)

DTP:

Omni Press & Design
(art@opd.ro)

„Școala românească” folosește
fotografiile din arhiva cotidianului
„Realitatea românească”

Tipar:

SC Safo Prod SA – Grupul de
Presă și Tipografie Romprint
Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

Publicația în curs de auditare BRAT
ISSN 1453 – 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului. De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

Salariile profesorilor cresc cu 23,16% în 2007

Negocieri sub semnul trădării

Personalul din învățământ va beneficia în 2007 de creșteri salariale diferențiate. Astfel, personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar vor beneficia de o creștere de 23,16% pentru 2007. În ceea ce îi privește pe profesorii universitari salariile acestora vor crește anul acesta tot în trei tranșe: cinci procente din ianuarie, două procente din aprilie, și două procente din octombrie. Pentru conferențieri, lectori și asistenți salariile vor fi mărite cu 5 la sută din ianuarie, 2 la sută din aprilie și 16,5 la sută din octombrie. Diferențele de măriti salariale se datorează existenței discrepanțelor între salariile profesorilor universitari și cele ale celorlalte cadre didactice.

Trebuie spus însă că, pentru prima dată în ultimii 17 ani, creșterea nu se va aplica la salariul din decembrie, așa cum s-a realizat până acum. Dacă majorarea s-ar fi aplicat la salariul din decembrie personalul didactic și didactic auxiliar ar fi beneficiat în plus de încă o creștere salarială de 5%, lucru normal dacă s-ar fi aplicat legea. Însă, majorările actuale, după cum veți putea citi și din materialul pe care l-am primit la redacție și pe care îl publicăm în partea de jos a pagii-

Creșteri salariale 2007 (exemple)

Funcția	St.	Salarii 2006		Salariu ianuarie 2007		Salariu aprilie 2007		Salariu oct. 2007	
		Salariu bază	Salariu cu sporuri	Salariu bază	Salariu cu sporuri	Salariu bază	Salariu cu sporuri	Salariu bază	Salariu cu sporuri
Profesor debutant	S	725	725	762	762	777	777	893	893
Profesor Def. vec. 2-6 ani	S	730	843	767	886	782	903	899	1.038
Profesor gr. II vec. 6-10 ani	S	775	938	814	985	830	1.004	955	1.156
Profesor gr. I vec. 10-14 ani	S	1.030	1.303	1.082	1.369	1.103	1.395	1.269	1.605
Profesor gr. I Peste 40 vec.	S	1.402	1.928	1.472	2.024	1.502	2.065	1.727	2.375

nii, se datorează unor negocieri de culise purtate numai de câțiva lideri dintr-o federație sindicală în frunte cu liderul sindical din județul Ialomița, Simion Hăncescu. Acesta, dacă ar fi să îl credem în totalitate, pe lângă trădarea adusă mișcării sindicale și-a permis să aducă injurii până și colegilor din organizațiile membre al FSLI, să nu mai vorbim aici de celelalte federații sindicale care re-

prezintă pentru el doar „niște federații trompetă”. Trebuie spus că, potrivit unor surse, la întâlnirile cu ministrul Finanțelor, Sebastian Vlădescu, și cu premierul Călin Popescu-Tăriceanu ar fi participat pe lângă liderii FSLI și președintele FNS „Alma Mater”, Răzvan Bobilescu. Această idee a susținut-o și președintele FSLI, Aurel Cornea, în cadrul unei întâlniri pe care a avut-o la Predeal

cu mai mulți lideri din FSLI. Acest lucru s-a întâmplat în condițiile în care unitatea sindicală ar trebui să devină o deviză comună a tuturor organizațiilor implicate. Dacă unitatea sindicală nu ar fi fost trădată majorările salariale ar fi putut fi mult mai semnificative. Prin realocarea a 420 de milioane de lei de la fondurile de investiții la cele salariale ar fi fost posibilă majorarea cu 7% a salari-

ilor începând cu 1 ianuarie 2007. Ca efect al Legii 490/2006 majorarea ar fi trebuit aplicată la salariul de referință majorat cu 5% în decembrie 2006. Toate aceste „probleme” au fost „rezolvate” de premier și ministrul de Finanțe cu concursul unor așa-zisi lideri sindicali care, aflați la final de carieră, vând interesul general pe doi arginți. RUȘINE!

Sindicalistul de serviciu

AM PRIMIT LA REDACȚIE!

Majorarea salariilor profesorilor de anul acesta, o mare țeapă, orchestrată de FSLI

Printr-o hârtie internă trimisă în școlile din Ialomița, unii lideri FSLI au arătat cum au trădat ei mișcarea sindicală negociind pe la spate cu reprezentanții Guvernului. Ceea ce părea la prima vedere o mare victorie a sindicatelor din învățământ s-a transformat într-o deziluzie totală și asta din cauză că pentru prima dată două persoane au pus interesul personal în fața celui național. Cu această ocazie trebuie să felicităm actualul guvern pentru modul în care a știut să manipuleze mișcarea sindicală din învățământ.

Istoric:

Încă din august anul trecut sindicatele au cerut Guvernului să stabilească procente de majorare a salariilor pentru personalul din învățământ. După mai multe runde de negocieri, Executivul a propus o creștere salarială pe 2007 de 18%, care urma să fie dată în două tranșe: 7% de la 1 aprilie și 11% de la 1 octombrie. Această ofertă, care a fost prinsă și în proiectul inițial de buget, a fost refuzată de organizațiile sindicale. Cu toate acestea, Guvernul a spus că este ultima ofertă făcută, însă avea să se răzgândească după ce în cadrul Comisiei de învățământ a trecut un amendament prin care se redistribuiau 420 de milioane de lei de la investiții la fondul de salarii.

Astfel, s-a ajuns în situația în care, după aprobarea bugetului cu amendamentul aprobat în comisia de învățământ, fondurile pentru salarii ajungeau pentru o creștere salarială în învățământ de peste 23% care ar fi urmat să se împartă în două tranșe: 7% din ianuarie și 15% de la 1 octombrie. Trebuie menționat că imediat după aprobarea

bugetului organizațiile sindicale din învățământ au cerut o întâlnire cu echipa interministerială prin care să stabilească condițiile creșterilor salariale. Cu toate acestea și într-un mod suspect această întâlnire nu a avut loc. Totuși, potrivit unor informații, Guvernul a considerat de cuviință să negocieze aceste majorări cu o singură federație sindicală, folosindu-se poate de punctele slabe ale celor care conduc la ora actuală FSLI.

Trădarea

Lăsând la o parte modul în care s-au dus ultimele negocieri (doar între Guvern și FSLI), care ar trebui totuși să ne ridice mai multe semne de întrebare, apare o problemă gravă care prejudiciează toți angajații din sistemul de învățământ deoarece creșterea salarială pentru anul acesta putea fi mult mai mare după apariția Legii 490/2006 care acorda o majorare de 5% profesorilor în decembrie și care nu mai putea fi retrasă în ianuarie.

Astfel, dacă dialogul social ar fi avut un traseu normal, profesorii ar fi trebuit să beneficieze de următoarele majorări: 5% de la 1 decembrie, 7% de la 1 aprilie și 15% de la 1 octombrie. La ora actuală însă profesorii au 5% de la 1 decembrie, 2% de la 1 aprilie și 15% de la 1 octombrie. Pentru asta, domnilor profesori, trebuie să-i mulțumim domnului Hăncescu, mare lider județean al FSLI în județul Ialomița, care, împreună cu șeful lui, Aurel Cornea, s-au luptat cu toate forțele pentru o creștere mai mică în învățământ.

Nu știm încă ce au câștigat aceștia doi, însă s-ar putea să ne dăm seama și de aceasta în perioada următoare (alegerile parlamentare poate).

Felicitări, domnilor!!!

Acum îl înțelegem pe domnul Cornea de ce nu a ieșit în prim-plan și s-a mulțumit doar să le ceară celorlalți lideri la întâlnirea cu ministrul Educației ca anul acesta să fie liniște în învățământ.

UNIUNEA SINDICATELOR LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÎNT IALOMIȚA
Str. Mihai Eminescu, Nr. 3, Slobozia, Jud. Ialomița
Tel./ Fax: 0243/234449 e-mail: usliialomita@yahoo.com

Nr. 17 / 17.01.2007

Către,
Unitățile de învățământ
În atenția directorilor, secretarilor, contabililor și a
celorlalți membri de sindicat

1. Imediat după publicarea în Monitorul Oficial a Legii nr. 490 / 2006, lege prin care personalul didactic urma să primească o majorare salarială de 5 % doar pentru luna decembrie 2006, U.S.L.I. Ialomița și F.S.L.I. nu făcând numeroase demersuri pentru a determina factorii decizionali ca prevederile Legii nr. 490 să se aplice și după data de 31 decembrie 2006. În cele din urmă, ministrul finanțelor, domnul Sebastian Vlădescu și domnul Primul ministru, domnul Călin Popescu Tăriceanu au fost convingși ca valoarea coeficientului de multiplicare 1,00 de 221,307 lei să se aplice și de la dat de 1 ianuarie 2007.

Astfel, personalul didactic va primi în anul 2007 o majorare a salariilor de 23,16 %, după cum urmează :

- 5 % începând cu data de 1.01.2007,
- 2 % începând cu data de 1.04.2007,
- 15 % începând cu data de 1.10.2007.

De asemenea, pentru personalul nedidactic, am reușit să obținem o majorare salarială de 18,88 %, după cum urmează :

- 5 % începând cu data de 1.01.2007,
- 2 % începând cu data de 1.04.2007,
- 11 % începând cu data de 1.10.2007.

Faptul că indexarea se aplică începând cu luna ianuarie și nu cu luna aprilie, așa cum se stabiliseră în ședința de guvern din dat de 21.XII.2006, este meritul exclusiv al U.S.L.I. Ialomița și F.S.L.I., celelalte sindicate județene și federații neimplicându-se în aceste negocieri, tratând și de această dată superficial problema salarizării membrilor de sindicat pe care îl reprezintă.

Un rol hotărâtor care a stat la obținerea acestei majorări suplimentare i-a avut greva japoneză declanșată de F.S.L.I.

Nu m-ar surprinde dacă liderii celorlalte federații sindicale vor anunța că meritul acestei realizări le aparține, pentru că le cunoaște tupeul și farselismul care-i caracterizează.

Un lider de sindicat din Galați a încercat să rămână pe post și după limita de vârstă Alba-neagra cu pensionarea!

Trecută deja de vârsta pensionării, o contabilă de la Școala Petru Rareș din Galați a încercat să fenteze legea formulând o cerere de prelungire a activității cu multe luni înainte de împlinirea vârstei de pensionare. Deși această cerere a ajuns pe biroul directorului școlii, acesta susține că nu a luat-o în considerare deoarece este nulă, solicitarea trebuind să fie făcută în intervalul de 90 de zile după data de pensionare, care coincide cu termenul dat de întocmire a dosarului de pensionare. Pusă în fața legii, contabilul-șef de la Galați, care este și vicepreședintele celei mai mari federații sindicale din învățământ din țară, a scris o nouă cerere pe care a supus-o atenției profesorilor din școală. Și pentru a-i demonstra cât de indispensabilă era în școală cu pricina, profesorii au respins categoric cererea, trimițând-o pe Alexandrina Diaconescu să-și plimbe nepoții pe faleză!

Se numește Alexandrina Diaconescu și este liderul unui sindicat cu vreo 800 de membri. Cel puțin așa susține domnia sa. Este și contabilul-șef al uneia dintre cele mai mari școli gimnaziale din Galați: Școala Petru Rareș. Din 2005 este administrator financiar. A muncit o viață întreagă și i-a venit vremea pensionării. Ce să-i faci, vine și momentul asta în viață, cu toții suntem datori cu o pensionare! Numai că Alexandrina Diaconescu nu s-a putut împăca cu trecerea de la fotoliul de contabil la... cel din fața televizorului, și-a pus mintea la contribuție și a scris pe o coală de hârtie o cerere de prelungire a activității și după momentul pensionării, care ar fi trebuit să fie 1 noiembrie 2006. Spun „ar fi trebuit” pentru că în realitate acest moment a trecut neobservat de nimeni. Nici măcar de secretarul școlii, cel care prin fișa postului are ca sarcină, printre altele, monitorizarea cârților de muncă ale angajaților. Când am contactat-o pe doamna Palade, secretarul școlii, ne-a explicat că știa că doamna Diaconescu i-a venit timpul pensionării, dar că timpul legal de demarare a procedurii de întocmire a dosarului nu a expirat. Potrivit Codului Muncii, dosarul de pensionare se întocmește în termen de 90 de zile de la data la care persoana a împlinit vârsta de pensionare. Revenind puțin la cererea întocmită de contabilă pensionabilă, trebuie să spunem că această solicitare a fost făcută prin august anul trecut și invocă Legea 54/2003, adică legea sindicatelor și Codul muncii. În prima lege se spune printre altele că liderilor de sindicat nu li pot modifica contractele de muncă pe perioada mandatului. „Eu mai am 4 ani de mandat, așa că nimeni nu mă poate da afară. Dar nu înțeleg ce aveți cu mine, domnule reporter, de ce

nu mă lăsați să muncesc?! Este ilegal să vrei să muncești?”, s-a rătoit la mine contabilul-șef Alexandrina Diaconescu, extrem de mirată de faptul că situația ei a ajuns la urechile presei. I-am explicat respectuos că nu cunoaște legea, deși se autointitulează lider de sindicat! O băbăie! Știa dumneaei bine că poate face o cerere de prelungire a activității, dar nu cu 3 luni înainte de data pensionării, ci în intervalul celor 3 luni în care se întoc-

Ultima oră

Surse din cadrul Ministerului Educației și Cercetării ne-au precizat că Alexandrina Diaconescu a trimis deja pe adresa instituției o plângere împotriva inspectorului școlar general al județului Galați. În această scrisoare liderul sindical o acuză pe inspectorul Tania Bogdan de lucruri care nu au nicio legătură cu cazul ei. Trebuie spus că potrivit aceluiași sursă Inspectoratul Școlar ar fi procedat corect respectând legislația în vigoare.

mește dosarul de pensionare. De fapt, în legătură cu această cerere, declarațiile se cam contrazic.

Lucruri ciudate

Directorul Școlii Petru Rareș, Cornelia Zăinescu, a spus inițial că nu există nicio cerere venită din partea doamnei Diaconescu. A revenit apoi, și a spus că a primit o astfel de cerere, dar într-un cadru privat, după o discuție între patru ochi cu Alexandrina Diaconescu. „Acea cerere este nulă! Am vorbit cu cei de la Casa de Pensii și am aflat că acea cerere trebuia făcută în intervalul 1 noiembrie 2006 - 31 ianuarie 2007. Din discuția pe care am avut-o cu doamna contabil-șef, am înțeles că a greșit și că va face o astfel de cerere chiar în ziua următoare. Dacă voi primi o astfel de cerere, voi în-



știința și Inspectoratul Școlar și Inspekția de Muncă. În plus, cererea o voi supune atenției și Colegiului Profesorilor”, ne-a spus directorul școlii. Așa cum a promis, doamna Diaconescu a făcut imediat o cerere de prelungire a activității pentru o perioadă de un an. Spre dezamăgirea ei, Colegiul Profesorilor din școală nu a fost de acord, așa că doamna Diaconescu a ieșit la pensie la 1 februarie. Poate că dacă nu s-ar fi sesizat nimeni, acea cerere făcută în august, despre care toată lumea spune că ar fi nulă, ar fi fost păstrată și scoasă la un eventual control de la Inspekția Muncii. Mai grav este că doamna Alexandrina Diaconescu nu prea cunoaște legile țării, deși se autointitulează liderul unui sindicat. Cât am stat de vorbă cu dumneaei nu a reușit să-mi demonstreze cadrul legal potrivit căruia a cerut prelungirea activității cu încă un an, deși făcuse o cerere în care invocase niște legi. De altfel, încă de la primele replici doamna contabil-șef a semănat cu un tânăr emoționat care se prezintă prima dată în fața unui ziarist. A fost suspicioasă pe tot parcursul discuției, care s-a prelungit extrem de mult deoarece doamna Diaconescu avea o grămadă de legi în față pe care însă nu le stăpânea. În cele din urmă, am plecat extrem de dezamăgit de



felul în care unii înțeleg evoluția firească a omului, dar mai ales de felul în care se face activitate sindicală într-unul dintre sindicatele mari din educație.

Inspectoratul face lumină

Cum doamna Diaconescu mai mult m-a

adâncit în ceață decât m-a elucidat, am contactat și conducerea Inspectoratului Școlar Galați pentru a afla cum vede partea administrativă rezolvarea acestui caz. „Știm de cazul doamnei contabile de la Școala 25 (n.r. - Școala Petru Rareș). Am discutat și cu juristul! Doamna Diaconescu s-a pensionat de la 1 februarie. Responsabilitățile dumneaei vor fi preluate de celelalte două contabile. În acest timp noi vom scoate la concurs postul care este vacant de la 1 februarie”, ne-a declarat inspectorul școlar general, Tania Bogdan. În tot acest caz un singur lucru este clar: lidera Sindicatului Spiru Haret Galați, care este și vicepreședinte la nivel național, a ținut cu dinții de postul de contabil de la Școala Petru Rareș pentru că, altfel, ar fi pierdut teren pe linie sindicală. În plus, s-a dovedit cât de iubită și cât de indispensabilă era doamna Alexandrina Diaconescu în colectivul în care lucra, dovada clară fiind chiar verdictul dat de consiliul profesoral atunci când a luat în discuție cererea formulată de contabilul-șef.

Bogdan Nistor



Descentralizarea învățământului

Proiecte abandonate

Anul 2007 ar fi trebuit să ne găsească eliberați de stresul generat de admiterea României în Uniunea Europeană. Bucuroși de rezultatul cu privire la aderare, mai-marii zilei – guvern președintele țării și Parlamentul, primarii și consiliile locale, precum și instituțiile publice – ar fi trebuit să fie în prezent puternic antrenați în demersurile de ducere la îndeplinire a angajamentelor restante asumate, privind perfecționarea sistemului legislativ și instituțional în diferitele sectoare sociale. Învățământul a avut și el o serie de promisiuni și angajamente asumate oficial prin strategii și programe proprii sau guvernamentale. A trecut ianuarie și nimic din toate acestea nu se întâmplă.

Proiectul legii învățământului superior a fost publicat pe site-ul ministerului în octombrie 2006. A fost dezbătut de Consiliul Rectorilor, cu juristi și specialiști din universități. Una dintre aceste dezbateri a fost organizată de însuși președintele Camerei Deputaților. Au trecut de atunci luni bune și nu s-a întâmplat nimic. Proiectul zace pe undeva prin sertare, în timp ce universitățile așteaptă cale liberă spre o adevărată autonomie în domeniile managementului universitar, administrativ, financiar și al politicilor de personal.

Strategia descentralizării învățământului preuniversitar adoptată de guvern în decembrie 2005 – un document necesar alinării școlii românești la standardele europene și foarte valoros prin conținutul său, trebuia urmată de rescrierea/regândirea în termeni moderni a Legii învățământului și a Statutului personalului didactic.

Domnul ministru a promis public și a cerut colaboratorilor săi ca în octombrie 2006 aceste două proiecte să fie supuse dezbaterii publice.

Suntem în februarie și nu s-a întâmplat nimic.

Proiectele de modificare a legislației asumate prin Strategia descentralizării trebuiau să continue, între altele, efortul de decentralizare a sistemului de finanțare și administrare a școlilor depus în perioada 1999-2004, materializat în legile nr. 349 și nr. 354 de modificare a Legii învățământului și a Statutului personalului didactic

Prin aceste legi au fost statuate, deja:

- ♦ un nou sistem de organizare a rețelei școlare bazat pe autonomia consiliilor locale de înființare și reorganizare a unităților de învățământ ca instituții publice de subordonare locală;
- ♦ un sistem de fundamentare și alocare a fondurilor bazat pe costuri medii pe elev, diferențiate pe nivele, profiluri și tipuri de învățământ și în funcție de specificul economic și social al zonei din care sunt școlarizați elevii;
- ♦ un sistem de administrare a școlii în care directorul de școală, consiliul de administrație al acesteia și consiliul local au rol determinant și atribuții distincte;
- ♦ un nou sistem de numire și salarizare a directorilor și directorilor adjuncți.

Prevederile acestor legi se aplică, începând cu ianuarie 2005, în opt județe ale țării și urma ca până în 2007 să fie aplicate în toate unitățile școlare din țară.

Aplicarea lor trebuia atent monitorizată și corectată și urma să fie însoțită de un amplu program de pregătire în dome-

niul managementului financiar și administrativ al directorilor de școli și al personalului de specialitate din școli și de la primării. Cu excepția primei jumătăți a lui 2005, în această direcție nu s-a mai întâmplat nimic.

Se vorbește timp de doi ani de proiectarea unui nou sistem de salarizare a personalului din învățământ. Cu toate insistențele și amenințările sindicatelor, nu s-a întâmplat nimic nici în acest domeniu. Ca să scape de presiunile sindicale sau simțind iminența unor alegeri anticipate, guvernelor acordă creșteri anticipate de câte 2-5 procente, în timp ce au loc creșteri succesive ale prețurilor la gaze și energie și a impozitelor și taxelor pe locuințe, terenuri și autoturisme, în procente scrise cu câte două cifre.

Ce avem în locul proiectelor abandonate

În locul realizării acestor promițătoare proiecte și în ciuda strigătelor prezidențiale, asistăm la o totală pasivitate a factorilor de decizie și de putere executivă față de soarta acestora și lăsăm să se manifeste în plenitudine lor toate disfuncționalitățile generate de un sistem legislativ vechi, construit pentru un alt sistem social economic și mutilat de



diverse modificări succesive, contradictorii.

De pildă, în învățământ se manifestă acut următoarele anomalii:

- cadrele didactice sunt selectate și numite de către inspectoratul școlar – serviciu descentralizat al ministerului, plătite de primărie, exclusiv din bani de la bugetul de stat iar de rezul-

tatele muncii lor răspund directorii de școli;

- manualele școlare sunt selectate de un organism consultativ al ministerului, dar conținutul lor nu coincide întotdeauna cu cel al programelor școlare aprobate de minister și cu cel al testelor pentru evaluările naționale ale elevilor;
- personalul economico-administrativ din școală își desfășoară activitatea sub comanda exclusivă a directorului, și controlul ordonatorului principal de credite – primarul comunei, dar nu poate fi angajat decât cu aprobarea inspectoratului școlar care cîcă veghează la respectarea normelor de personal aprobate de minister în 1976 și foarte puțin corectate în 1999;
- anul acesta, prin legea anuală a bugetului de stat s-a stabilit că repartizarea sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată pentru cheltuielile de personal, burse și obiectele de inventar din școli se face prin decizie a directorului direcției generale a finanțelor publice județene, respectiv a municipiului București, după consultarea consiliului județean și a primarilor și cu asistența tehnică a inspectoratului școlar. Realizați, stimați cititori, cam cum vine asta. Cei doi contabili și, eventual, informaticianul de la inspectoratul școlar urmează să se roage de primari, căci nu-i poate obliga să transmită la ISJ, situațiile privind execuția bugetară și necesarul de credite pe consiliu local și pe unități școlare ca să poată asista direcția finanțelor publice care va decide volumul creditelor ce vor fi repartizate.

În acest sistem ordonatorii de credite – primarii sunt doar consultați iar repartizarea creditelor se va face fără criterii echitabile și obiective de alocare și fără transparență.

- și dacă apar crize/disfuncționalități în sistemul de alocare cine răspunde? Direcția finanțelor publice nu, pentru că ea este un organism tehnic al Ministerului Finanțelor Publice. Primarul și consiliul local nu, pentru că banii vin de la bugetul de stat. Presa și opinia publică vor găsi, totuși, un vinovat și acesta va fi Ministerul Educației, deși acesta nu are chiar niciun amestec sau putere de intervenție în acest caz.

Trăim într-o lume a disfuncționalităților

Nu este de mirare că sistemul de organizare și funcționare a învățământului suferă de maladiile prezentate mai sus.

Este suficient să observăm ce se întâmplă în interiorul partidelor și alianțelor noastre politice. Priviți cum arată relațiile dintre liderii politici ai aceluiași partid, între partidele din Coaliție și din Alianță, între președintele țării și primul-ministru și între cei doi și Parlament. Între toți aceștia și justiție.

După această scurtă privire, veți avea idee despre cauzele pentru care toate proiectele bune privind modernizarea acestei țări și a școlii românești în particular au fost abandonate.

În aceste condiții cred că domnul ministru al Educației nu merită să fie criticat, ci, mai degrabă, compătimit.

Ilie Dogaru



Dreptul fundamentat pe valoare

Scurt comentariu

Valorile esențiale ale societății își găsesc concretizarea în raporturi juridice. Importanța studierii noțiunii și trăsăturilor raportului juridic se evidențiază și în planul axiologiei juridice.

Axiologia este o ramură relativ distinctă a reflecției filosofice, meditația asupra condiției umane, asupra cunoașterii a dobândit o dimensiune nouă. Ea implică o teorie a valorii ireductibilă la teoria existenței (ontologie) sau la teoria cunoașterii (gnoseologie).

Autorul Ludwig Grunberg, în lucrarea „Axiologia și condiția umană”¹, surprinde pluridimensionalitatea valorii, analizează principalele tipuri de concepții axiologice, raportul dintre momentul obiectiv și cel subiectiv al valorii, natura judecării de valoare. Odată conturat sistemul de referințe epistemologic, autorul întreprinde o reevaluare a conceptului de valoare, încercând să surprindă comunicațiile reciproce dintre diferitele modalități de investigare a valorii (filosofică, sociologică, psihologică, logică, semiotică) și să detașeze elementele teoretice valorificabile de filosofie într-o considerare totalizantă și dinamică a domeniului axiologic.

Valoarea se exprimă în sentimente și judecări cu caracter imperativ prin care se desemnează nu ceea ce este, ci ceea ce un individ sau o colectivitate, în condiții date, consideră că trebuie să fie, că este demn a fi dorit, prețuit, căutat, cucerit. Valorile se trăiesc. Ele se constituie și acționează în cadrul experienței trăite.

A te întreba ce valoare are o conduită, un act juridic sau o descoperire științifică, înseamnă în primul rând a te întreba ce semnifică ele. Valorile trebuie incluse în sfera comunicării umane și în sfera acțiunii umane.²

În istoria filosofiei, prima temă de reflecție a fost natura. Cât timp realitatea era redusă la lucruri, filosofia se reduce și ea, în bună măsură, la ontologie. Începând cu Hegel, nu se mai pune întreba-rea „ce este natura?”, ci întreba-rea devine: „ce este adevărul?”.

Astfel, vedem făcându-și apariția „problema raportului gândirii conștiente de sine cu esența”. O nouă temă de reflecție filosofică: lumea obiectelor ideale (esențe, concepte, modele construite de subiect în actul cunoașterii). Esența s-a determinat ca fiind nu ceea ce este în sine, ci așa cum este ea în cunoaștere. Din acest moment, nu se mai poate vorbi de filosofie fără a așeza, alături de ontologie și o gnoseologie.

În epoca modernă, s-a descoperit un al treilea „sector” al universului. Este vorba despre experiențele și trăirile afective. Acesta este un sector al stărilor psihologice, psihospirituale.

În sfârșit, în a doua jumătate a secolului XIX a apărut tot mai evident că există și un alt domeniu al realității, care nu poate fi subsumat nici existenței fizice, nici obiectelor ideale, nici fenomenelor psihospirituale: domeniul valorii.

Apariția axiologiei marchează această descoperire. Valorile nu sunt independente de fapte, ci se constituie în și prin experiența pe care omul o are în raporturile complexe cu „obiectele” naturale și sociale. Valorile nu sunt independente de cunoaștere, nu sunt independente de simțăminte, dorințele și năzuințele umane. Valoarea apare ca o relație între subiect și obiect în care, prin polaritate și ierarhie, se exprimă prețuirea acordată unor însușiri sau fapte, în virtutea capacității acestora de a satisface trebuințe, necesități, dorințe umane istorice condiționate de practica socială. Normele juridice se fondează pe valori,



pe sisteme de valori, o teorie a normelor nu poate să se dispenseze de logica valorii, și într-un sens mai larg, de axiologie.

Ca produs al gândirii și practicii comune a oamenilor, aceste valori sunt sancționate și li se acordă putere normativă de către conștiința socială, prin intermediul statului. Pe calea normativității juridice statul încurajează, promovează și apără aceste valori.

Valorile se afirmă și trăiesc nu în afara societății, ci, dimpotrivă, în dinamismul circulației lor în societate.

Desfășurarea vieții în conformitate cu normele de drept (ordinea de drept) constituie un mijloc important de realizare a acestor valori.

Raporturile juridice – fie cele mai numeroase prin care se realizează dispozi-

țiile normelor de drept, fie cele mai restrânse, prin care se realizează sancțiunea normelor de drept – pot fi caracterizate ca instrumente de transmitere a conținutului valoric al normelor de drept, în planul relațiilor sociale concrete și reale.

Normele juridice, ca modele valorice, nota P. Andrei, își găsesc indeobște concretizarea în raporturi juridice.³ Așa cum preciza Tudor Vianu – „valorile juridice, legalitățile de diferite categorii sunt valori reale”⁴.

Purtătoare de valoare sunt faptele cuiva în măsura în care, coordonate cu ale altuia și/sau conforme unor norme de

monstrat, în literatura de specialitate, că în activitatea de aplicare a dreptului, argumentele logice se regăsesc alături de alte tipuri de argumente, care formează grupul numit axiologic, care cuprinde, de ex.: argumentum ad personam și argumentum ad humanitatem. De asemenea, în motivarea sentințelor, judecătorii folosesc o valoare juridică sau morală, asociată cu raționamentul. Aspectul axiologic al dreptului influențează elementele cele mai profunde ale conduitei licite sau ilicite.

Valorile juridice pot influența totul, originea actului juridic, interesul, realizarea actului juridic.

Aspectul axiologic al dreptului este strâns legat de aspectul informativ, el demonstrează nu numai caracterul dreptului prescriptiv, ci și caracterul său empiric.

Implicația dimensiunii axiologice în cunoașterea fenomenelor normative, din care dreptul face parte, este considerată în literatura de specialitate ca rezultat al faptului că judecata de valoare reprezintă o formă deosebită de gândire și de protecție a activității sociale, care se caracterizează printr-un caracter normativ accentuat.

Potrivit unei opinii exprimate în literatura de specialitate este combătut punctul de vedere potrivit căruia știința juridică poate fi una neutră care realizează numai o simplă înregistrare a normelor, fără să investigheze dacă dreptul este just sau injust.

Într-o altă opinie, se pleacă de la premisa că izolarea științelor sociale în raport cu valoarea și valoarea în raport cu științele sociale, afectează teoria și practica, atât științele sociale, cât și filosofia valorii.

Diferențierea științelor a condus la diferențierea cercetărilor privind valorile, în mod independent, pe tipuri de valori, anume: etice, estetice, politice, juridice. Normele juridice reprezintă o modalitate de transmitere și de conservare a valorilor. Ele stabilesc modele abstracte de conduită, prin intermediul lor sunt protejate valorile, sunt impuse societății în ansamblul lor și sunt protejate prin intervenția constrângerii statului sau, din contră, anumite valori sunt supuse unor restricții.

Normele juridice au rolul de mediator între valoare și conduita umană. Normele juridice nu pot exista fără dimensiunea axiologică, pentru că au trăsături comune cu alte norme sociale. Ca și alte norme sociale, normele juridice impun valori care au o determinare socială colectivă, care corespund intereselor și idealurilor faptelor sociale.

Fiecare tip istoric de drept reflectă într-o anumită formă valorile sociale specifice societății căreia îi aparțin. Legiuitorul selecționează faptele și acțiunile sociale care reprezintă valori și trebuie să fie protejate, iar faptele și relațiile sociale care reprezintă nonvalori, să fie izolate.

De asemenea, legiuitorul stabilește o ierarhie a valorilor pe care le protejează prin norma juridică și prin mijloacele de protecție juridică.

Maniera de ierarhizare a valorilor reflectă poziția socială a subiectului valorizator, nu numai când e vorba de legiuitor, dar și de juristul teoretician.

Instituționalizarea valorilor de diferite categorii politice, morale, culturale ale societății prin reglementarea juridică, n-are ca efect transformarea în valori exclusiv juridice, adică schimbarea naturii lor, ci îmbogățirea lor cu dimensiuni juridice. De ex.: valoarea fundamentală a egalității este transpusă în principiul egalității în drepturi a cetățenilor.

Din valoarea libertății derivă valoarea juridică a libertății de exprimare, a conștiinței, a cuvântului.

Firește, există valori fundamentale a căror natură este exclusiv juridică, ca de ex. legalitatea.

Există valori, care nefiind exclusiv juridice, sunt de esența dreptului, ca de ex.: echitatea, dreptatea care influențează conduita în cadrul tuturor categoriilor de relații sociale.

Dreptul are și rolul de a proteja valori permanente, generale, consacrate în dreptul internațional, în documente internaționale, acestea sunt: pacea, integritatea teritorială, acceptate de toate statele.

În funcție de locul pe care diferitele valori îl ocupă în ierarhia valorilor societății și în funcție de gradul de pericol, se stabilește natura responsabilității juridice: penală, civilă, administrativă ori din domeniul dreptului muncii.

Normele de procedură civilă și penală concretizează principiul stabilirii adevărului obiectiv în cadrul procesului judiciar.

Valorizarea nu se produce numai în procesul de elaborare a dreptului, ci și în procesul de realizare a dreptului, la nivelul conștiinței subiectului de drept, aspectul axiologic găsindu-se în conduita juridică a subiectului, destinat al normelor juridice.

Autoarea Anita Naschitz considera că și actele jurisdicționale fac operă de valorizare a relațiilor sociale și au o anumită semnificație.

Pentru autorii francezi Roger Bonnard și Paul Roubier⁶, fundamentul dreptului se regăsește în noțiunea valorilor sociale. Dreptul este axiologic, pentru că ordinea juridică nu este o ordine legală, nici morală, ci o ordine socială, dominată de ideea de justiție și de securitate socială.

Valoarea este o calitate inerentă obiectului însuși, ea nu există în și prin subiect, însă valorile sunt temporale, descoperite treptat de om, deci este vorba de o obiectivitate istorică.

**Carmen Loredana
Antoanela Iliescu,
Doctorand Institutul de
cercetări juridice**

¹ Ludwig Grunberg, *Axiologia și condiția umană*, Editura Politică, București, 1972

² Idem 5, p. 34, 38.

³ P. Andrei, *Filosofia valorilor. Valorile juridice*, în vol. *Axiologie românească*, Antologie, Ed. Eminescu, 1982, p. 280

⁴ Tudor Vianu, *Originea și valabilitatea valorilor, Sistemul valorilor, Valoarea juridică*, p. 413

⁵ M. Djuvara, *Drept și Sociologie, Arhiva pentru Știință și Reformă Socială*, 1936, p. 15

⁶ Roger Bonnard, *Theorie generale du droit*, ed. I, 1941 P. Roubier, *Philosophie des valeurs*, 1951



Considerații privind asigurarea calității la nivel european

Intensificarea preocupărilor pentru abordarea aspectelor referitoare la asigurarea calității în țara noastră, în condițiile globalizării este esențială și se bazează pe necesitatea realizării unor schimbări în acest domeniu, care să garanteze succesul activității educaționale prin competitivitate. Conceptul de „calitate a educației” trebuie construit specific sistemului nostru de educație, dar politicile și strategiile de asigurare a calității vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

La ora actuală, se încearcă crearea la nivelul fiecărei școli a unui climat favorabil promovării calității, în vederea implementării acesteia și pentru ca aceasta să devină o practică cotidiană. În învățământ, calitatea înseamnă diferențiat calitatea învățării însușite de persoană, calitatea învățământului în diferite unități școlare și cali-

tatea sistemului de învățământ.

Funcționarea întregului sistem de învățământ la parametri optimi nu se poate realiza fără calitate în educație. Acest lucru înseamnă creșterea responsabilităților în asigurarea calității, nu numai creșterea competenței profesionale a tuturor cadrelor didactice. Atingeria calității se poate realiza numai dacă instituția de învățământ demonstrează că are capacitatea de realizare a obiectivelor planificate, de a satisface așteptările beneficiarilor interni și externi, garantează realizarea standardelor și normelor de calitate. Un învățământ de calitate într-o societate democratică, în care dreptul la educație este un drept constituțional, înseamnă asigurarea oricărui elev, din orice loc al țării, a unei educații de calitate realizată de către instituțiile de învățământ existente.

Activitățile specifice managementului calității presupun implementarea în

școală a unui sistem al calității, în conformitate cu unul dintre modelele de referință recomandate de standarde. În cele ce urmează voi dezbat câteva enunțuri nedemonstrabile, deci practice niște axiome, în definirea sistemelor de asigurare a calității, care s-au dovedit a fi reale, funcționale și aplicabile în orice țară din lume, concepute de Taylor Fitz-Gibbon în 1996.

„Evaluarea corectă a calității se poate face numai prin combinarea procedurilor de auto-evaluare, evaluare internă și evaluare externă”, adică evaluatorul și evaluatul trebuie să urmărească criteriile comune de evaluare, să aibă o cultură comună a evaluării.

„Un sistem fiabil de calitate se bazează în primul rând pe încredere reciprocă în relațiile profesor-inspector, inspector-profesori, profesori-elevi, părinți-sistemul de educație”, acest lucru implicând competența profesională reală a inspectorilor și profesorilor. Fără

aceasta sistemul va urmări doar un model.

„Evaluarea cantitativă a educației trebuie completată cu evaluarea de tip calitativ” deoarece informațiile cantitative, obținute prin analiza documentelor și a datelor statistice, prin anchete etc. nu pot preciza decât în mică măsură ce lipsește unei anumite școli, unui anume profesor pentru a desfășura o activitate educațională de calitate.

„Absența informației relevante, consistente și suficiente face imposibilă asigurarea calității”, deoarece decizia corectă se poate lua numai pe baza unor informații consistente, nu a unor simple date. Acest lucru implică responsabilități majore în stabilirea indicatorilor care trebuie urmăriți din partea persoanelor care solicită, dar și a celor care le furnizează.

**Dr. Păun Cornelia
Drd. Păun Rodica**

Probe și norme de control în jocurile sportive

Evaluarea este o operațiune prin care desfășurăm și apreciem atât predispozițiile vocaționale și disponibilitățile pentru practicarea jocurilor sportive, cât și capacitatea de performanță achiziționată de elev (echipă) în urma desfășurării proceselor de pregătire și joc. Tipurile de evaluare sunt sistematizate în funcție de moment, modul de efectuare, scopul didactic.

Evaluarea formativă vizează nucleul formativ al personalității umane (cunoștințe, aptitudini, capacități, atitudini) supus procesului de instruire sportivă. Funcția esențială a evaluării formative este identificarea lacunelor temporale ale elevilor pentru a le rezolva imediat fără a lăsa în urmă cunoștințele neachiziționate.

Evaluarea sumativă se realizează după o perioadă mai îndelungată de instruire și verifică toate cunoștințele acumulate în decursul acestora, urmărind aprecierea unor obiective finale.

Proba de control este cea mai simplă operațiune de evaluare a unor însușiri sau a unei componente dife-

rite a capacității de performanță. Cu ajutorul lor sunt verificate toate laturile personalității. Proba de control se identifică cu obiectivul instrucțional, itemii acestuia sau cu unul dintre exercițiile cu care se rezolvă obiectivul instrucțional.

Este un instrument de evaluare a comportamentului elevilor, operațional după fiecare lecție sau șir de lecții. Niciodată nu trebuie să folosim probă de control pentru evaluarea unor însușiri care nu au nimic de-a face cu obiectivul instrucțional vizat și pentru care, efectiv nu s-a lucrat.

Exemplu: nu poți stabili ca probă de control aruncarea la coș din săritură dacă ai lucrat numai pentru aruncarea la coș din dribling.

Norma de control este întotdeauna conexată cu proba de control și presupune găsirea unor indicatori obiectivi în stare să evalueze nivelul valoric al unor însușiri (grad de rezolvare, nivelul de pregătire), progresul realizat după parcurgerea unui șir de lecții. Dacă proba de control poate rămâne constantă,

norma de control se poate modifica de la un stadiu de pregătire la altul (ciclu de lecții).

Putem spune că prin aceste probe și norme de control din jocurile sportive urmărim realizarea sarcinilor educației fizice (în care caz jocurile sportive devin mijloc al acestuia), realizarea de performanțe sportive (în care caz devine forma de întrecere și spectacol), precum și mijloc de recreere pentru cei care îl practică. Cu ajutorul jocurilor putem influența cu ușurință toate componentele formative ale personalității umane (cunoștințe, deprinderi și priceperi motrice, abilități, aptitudini, scheme operaționale etc.).

Jocurile sportive își au sorgintea în exercițiile de întrecere (în general) și în jocurile de mișcare (în special) cărora li s-a imprimat mai pronunțat caracterul sportiv, fiind deci o activitate complexă predominant motrică.

**Prof. Rodica Burcea,
Colegiul Economic
„A.D. Xenopol” București**

Despre munca voluntară și alți demoni...

Acum ceva timp, într-o conferință de presă în care explica de ce în comisiile de privatizare sunt angajați doar funcționari de rangul unu, cu salarii exorbitante, domnul prim-ministru justifica „spăgăreala” trasă din buget pentru acești onorabili domni înalt specializați prin următoarea sentință cu iz de constatare filosofică definitivă și irevocabilă: „Munca voluntară era caracteristică perioadei dinainte de 1990”.

După „capul meu cel prost”, vorba lui Creangă, am înțeles că noi, fiind în perioada de după 1990, trebuie să muncim numai în cazul în care suntem răsplătiți material și că pretențiile noastre în acest sens trebuie să fie direct proporționale cu gradul nostru de specializare. Bravo, deci, domnilor miniștri și domnilor secretari de stat și domnilor specialiști guvernamentali etc., care nu oferă țării produsele materiei lor cenușii înalt specializate pe de-a moaca!

Ce-ar trebui să înțelegem de aici noi, cadrele didactice, care trăim tocmai din aceste produse? Că ar trebui să negociem comisioane pentru cantitatea de informații „livrată” zilnic, pentru procente de suflet „implementate” în construirea personalității copiilor și tinerilor, dividende pentru timpul petrecut pentru „culegerea și compararea datelor” ș.a.m.d. Mai pe scurt, că suntem niște fraieri care trăim după principiile societății dinainte de 1990.

Dar, cum meseria nu-mi dă voie să mă limitez la o singură teorie privind un fenomen, respectiv cel al muncii voluntare, mă duc, ca proaspăt cetățean european, și mă uit la ce fac concetățenii mei din celelalte state membre. Și observ cu stupeoare, că în loc să prognez prin aderare, n-am făcut decât să mă întorc în odioasa epocă dinainte de 1990 și că onorabilii mei concetățeni europeni, ca niște retrograzi stupizi ce sunt, trăiesc cultivând spiritul muncii voluntare! Constat stupefiat că există mari organizații care promovează munca voluntară, începând cu exemple date chiar de cei aflați la conducere sau de VIP-uri, aflu și mai uimită că marile companii europene și internaționale apreciază un CV în care există trecută munca voluntară la capitolul „Experiență” și



– culmea! – că multe probleme majore ale statelor europene își găsesc mare parte din rezolvare datorită muncii voluntare!!!

Și-atunci mă întorc către domnul prim-ministru și îl întreb: De ce ne-am mai integrat, domnule? Nu era mai bine să lăsăm dracului de muncă voluntară și „să dăm dovezi la lume” de înaintarea noastră spirituală și măcar o dată să se ia și Europa după noi? Sau, dacă tot o țin pe-a mea și continui să fac profesia asta retrograd, așa, cu multă muncă voluntară, să mă duc mai bine la vecinii europeni?...

Corina Dumitru



Exmatriculați politica din școală!

Școala românească începe cu acest articol o campanie sub sloganul „Exmatriculați politica din școală!” care are ca scop eliminarea intereselor politice din unitățile de învățământ și scoaterea din sistem a tuturor celor care ajung în funcții de conducere cu ajutorul unui carnet de partid • Această metodă, brevetată de partidele politice de după '89, a creat un adevărat haos în învățământ care a dus la promovarea clientelismului politic și a nonvalorilor • Cu această ocazie, vă cerem sprijinul • Dacă cunoașteți astfel de cazuri, în care carnetul de partid a fost mai important decât CV-ul și valoarea profesională, vă rugăm să ne scrieți, să ne semnalati neregulile și noi le vom publica.

Inspectorii școlari, aleși în funcție de carnetul de partid?

Schimbarea partidului de guvernare a dus și la schimbarea inspectorilor școlari generali și generali adjuncți. Puțini sunt cei care au reușit să rămână pe post, restul fiind schimbați prin concurs. Ce fel de concurs nu prea știm, deoarece, în cele mai multe dintre cazuri, pentru un post a candidat o singură persoană, care, ciudat, avea carnet de membru de „partid guvernamental”. PD, PNL, UDMR sau PC, toate aceste partide care până mai ieri formau alianța de guvernare și-au împărțit frățeste influența și în învățământ. Așa se face că la ora actuală după zeci de concursuri s-a reușit schimbarea inspectorilor școlari generali și adjuncți. Aproape toți cei care ocupă acum cele mai mari posturi din inspectoratele școlare județene sunt membri de partid. Dar să nu vă gândiți că sunt din toate organizațiile politice. Nu spunem asta pentru a-i desconsidera în vreun fel. Poate unii dintre acești inspectori chiar merită postul pe care au fost numiți, poate chiar toți, însă nu știm cum se face că nici unul care și-a declarat apartenența politică la un partid nu este din Opoziție. Toți sunt fie PD-iști, fie PNL-iști, fie UDMR-iști sau chiar PC-iști.

Trebuie spus că strategia de împărțire a posturilor de conducere nu a inventat-o noua alianță. Metoda funcționează fără greș încă de la revoluție. Poate și de aceea concursurile pentru inspectori se dau la numai câteva luni după alegerile generale. Cu toate acestea, nu este normal ca un carnet de

partid să fie mai important ca pregătirea profesională a unui profesor.

La vremuri noi, tot ei

Schimbarea clasei politice, o dată la patru ani, readuce în față aceleași personaje arhicunoscute. Același lucru se întâmplă și în învățământ, unde pe multe funcții din cadrul inspectoratelor se perindă aceiași oameni. Asta și din cauză că până în acest moment nimeni nu dorește să dea o șansă tinerilor.

Programul de guvernare – promisiuni nerespectate

Reprezentanții Alianței „Dreptate și Adevăr” au strigat sus și tare încă din campania electorală că pe timpul mandatului vor lupta pentru depolitizarea educației. Acest lucru apare chiar și în programul de guvernare al Alianței DA, Capitolul 5 – Politica în domeniul Educației. Liderii politici spuneau înainte de alegeri că „prin depolitizarea administrării învățământului, conform practicilor europene, se va reface demnitatea socială și autonomia profesională a institutorilor și profesorilor, considerând dascălul drept intelectual autonom și forță a schimbării”. Se pare însă că aceste cuvinte au fost uitate dacă ne uităm doar la actualii inspectori școlari generali și generali adjuncți, fără să-i mai luăm în calcul și pe directorii de unități de învățământ puși pe criterii politice.

Dragoș Neacșu

Hărdău recunoaște că implicarea politicului în școală nu este sănătoasă

Ministrul Educației, Mihail Hărdău, declara cu ceva timp în urmă că timpul le va rezolva pe toate. „La ora actuală, chiar dacă un om își dă demisia din partidul din care face parte în momentul în care este numit într-o asemenea funcție el va rămâne cu sufletul alături de organizație. Vă spun că este însă un început bun. Trebuie să apară și o școală care să pregătească viitorii angajați, atât de la prefectură, cât și de la inspectorat. Eu doresc ca învățământul să fie scos din zona politică. Învățământul trebuie să fie apanajul oamenilor de carte, al oamenilor care fac educație. Nu poți să faci educație cu un carnet de partid pus pe masă. Schimbarea va fi făcută în timp și eu prevăd că învățământul se va depolitiza, pentru că învățământul aparține comunității, aparține părinților, aparține de fapt copiilor. Cel care stabilește politica învățământului și care reprezintă politica Guvernului este ministrul. Sunt de acord ca ministrul și secretarii de stat să fie numiți politic, însă ministrul nu trebuie să dea dispoziții politice, ministrul trebuie să dea ordine în care se regăsește politica de acțiune. Divizarea societății în cadrul instituțiilor de învățământ în funcție de partidele politice nu este sănătoasă”, a declarat Mihail Hărdău.

Însă, atâta timp cât această implicare a clasei politice în școală va continua nu putem vorbi de concursuri corecte nici măcar la directorii de școli. Acest lucru este demonstrat foarte simplu și de sutele de cazuri din țară prezentate în mass-media.



JUDEȚ	FUNCȚIA	NUME INSPECTOR	APARTENENȚA POLITICĂ	JUDEȚ	FUNCȚIA	NUME INSPECTOR	APARTENENȚA POLITICĂ
ALBA	ISG	Sandu Cornel	Membru PD	HARGHITA	ISG	Ștefan Bondor	Membru UDMR
	ISGA	Ignat Elena	Membru PNL		ISGA	Bartolf Hedwig	
	ISGA	Stan Marcel	Membru PD		ISGA	Constantin Costea	
ARAD	ISG	Marius Gondor	Membru PD	HUNEDOARA	ISG	Anișor Pârvu	Membru PD
	ISGA	Nicolae Pellegrini			ISGA	Marta Mate	Membru UDMR
	ISGA	Maria Orodan	Membru PNL		ISGA	Simion Molnar	Membru PC
ARGEȘ	ISG	Gabriel Bratu	Membru PD	IALOMIȚA	ISG	Petre Gheorghe	Membru PNL
	ISGA	Nicolae Vizuroiu	Membru PNL		ISGA	Copilau Gabriela Laura	Membru PD
	ISGA	Ion Pintilie	Membru PNL	IASI	ISG	Camelia Gavrilă	Membru PNL
BACĂU	ISG	Ovidiu Cojocaru	Membru PNL		ISGA	Tudorache Nelu	Membru PD
	ISGA	Brândușa Popescu	Membru PD		ISGA	Rotundu Elvira	
	ISGA	Adrian Horodnic		ILFOV	ISG	Ion Cornaciu	Membru PNL
BIHOR	ISG	Liliana Antonescu	Suștinere PNL		ISGA	Mariana Mihalcea	Suștinere PD
	ISGA	Dorel Luca	Membru PD	MARAMUREȘ	ISG	Sandu Pocol	Membru PD
	ISGA	Silviu Torjoc	Membru PNL		ISGA	Koman Valer	Membru PNL
	ISGA	Zoltan Akos	Suștinere UDMR		ISGA	Mariana Pop	
BISTRIȚA-NĂSĂUD	ISG	Horațiu Catalano	Membru PC		ISGA	Elisabeta David	
	ISGA	Andrei Moldovan	Membru PNL	MEHEDINȚI	ISG	Doinița Mariana Chircu	Membru PD
BOTOȘANI	ISG	Horia Negrescu	Membru PNL		ISGA	Mirică Pufan	
	ISGA	Adrian Lăcătuș	Membru PC	MUREȘ	ISG	Nicolae Neagu	Sprijin PD
	ISGA	Daniela Biolan	Membru PNL		ISGA	Zoltan Albertini	Membru UDMR
BRĂILA	ISG	Liliana Tudoran	Membru PD		ISGA	Nelu Moldovan	Sprijin PD
	ISGA	Lucica Visalon		NEAMȚ	ISG	Dorina Luminița Drexler	Membru PNL
BRAȘOV	ISG	Carmen Tănăsescu	Membru PNL		ISGA	Maria Rusu	Membru PD
	ISGA	Anna Farkasz	Membru UDMR		ISGA	Ioan Macovei	Membru PD
	ISGA	Vasilică Diaconu	Membru PD	OLT	ISG	Carol Emil Kovacs	Membru PNL
BUCUREȘTI	ISG	Cristian Alexandrescu	Membru PNL		ISGA	Gabriel Savu	Membru PD
	ISGA	Mihaela Florescu	Membru PC		ISGA	Nicolae Drăghici	
	ISGA	Maria Mântăluță	Membru PD	PRAHOVA	ISG	Gheorghe Matei	Membru PNL
	ISGA	Gabriela Ionescu	Membru PNL		ISGA	Gheorghe Borovina	Membru PC
BUZĂU	ISG	Gheorghe Bodea	Membru PD		ISGA	Nicolae Petrescu	Membru PD
	ISGA	Dumitru Ene	Membru PNL	SĂLAJ	ISG	Ioan Abrudan	Membru PD
	ISGA	Florina Stoian	Membru PD		ISGA	Dorel Iustin Cozma	Membru PNL
CĂLĂRAȘI	ISG	Lucian Pavel			ISGA	Ștefan Carol Szabo	Membru UDMR
	ISGA	Mariana David		SATU-MARE	ISG	Viorel Buda	Membru PNL
CARAȘ-SEVERIN	ISG	Gheorghe Magas	Membru PD		ISGA	Laszlo Kanya	Membru UDMR
	ISGA	Boris Vatzulic	Membru PNL		ISGA	Vlaicu Popescu	Membru PD (fost la PSD)
	ISGA	Florica Molnar	Membru PD	SIBIU	ISG	Christine Manta Klemens	Forumul Democrat German
CLUJ	ISG	Tatiana Slătior	Membru PD		ISGA	Roberto Dietrich	Membru PNL
	ISGA	Ferencz Torok	Membru UDMR		ISGA	Elana Gaboș	Membru PD
	ISGA	Marinela Marc	Membru PD	SUCEAVA	ISG	Petru Carcalete	Membru PNL
	ISGA	Sanda Bocșăneanu			ISGA	Vasile Mocanu	Membru PNL
CONSTANȚA	ISG	Narciz Amza	Membru PD		ISGA	Daniel Hrenciuc	Membru PD
	ISGA	Steluța Andrei	Membru PNL	TELEORMAN	ISG	Cristiana Burlacu	Membru PD
	ISGA	Marian Sârbu			ISGA	Marin Stelian	
COVASNA	ISG	Keresztély Irma	Membru UDMR		ISGA	Constantin Cula	
	ISGA	Solomon Maria		TIMIȘ	ISG	Sandu Golcea	Membru PNL
DÂMBOVIȚA	ISG	Moțoc Honorius	Membru PD		ISGA	Cornel Petroman	Membru PNL
	ISGA	Elena Manolescu	Membru PNL		ISGA	Doru Nichifor	
	ISGA	Iulian Brezeanu	Membru PNL		ISGA	Francisc Halasz	Membru UDMR
DOLJ	ISG	Diana Maria Bușoi	Membru PNL	TULCEA	ISG	Mihai Stroe	Membru PD
	ISGA	Chirigiu Rodica Geanina			ISGA	Anton Tudorel	Membru PNL
	ISGA	Alexandru Gădăr		VASLUI	ISG	Gheorghe Cârjă	Membru PD
GALAȚI	ISG	Tania Iuliana Bogdan	Membru PNL		ISGA	Gica Ursanu	Membru PD
	ISGA	Magdalena Gaiu	Membru PNL		ISGA	Dorel Juverdeanu	Membru PNL
	ISGA	Mitică Dudău	Membru PD	VĂLCEA	ISG	Mihai Moldoveanu	Membru PNL
GIURGIU	ISG	Florentina Simon	Membru PNL		ISGA	Gabriela Ene	Membru PNL
	ISGA	Marica Lucian	Membru PNL		ISGA	Ion Gava	Membru PD
GORJ	ISG	Vasile Liviu Andrei	Membru PD	VRANCEA	ISG	Dănuț Popoiu	Membru PNL
	ISGA	Petre Nanu	Membru PD		ISGA	Stan Rogoz	Membru PD
	ISGA	Gheorghe Mitescu	Membru PD		ISGA	Mihai Ladaru	



FEN

UN SINDICAT AL PROFESIONIȘTILOR

FEN TE AȘTEAPTĂ ȘI PE TINE!

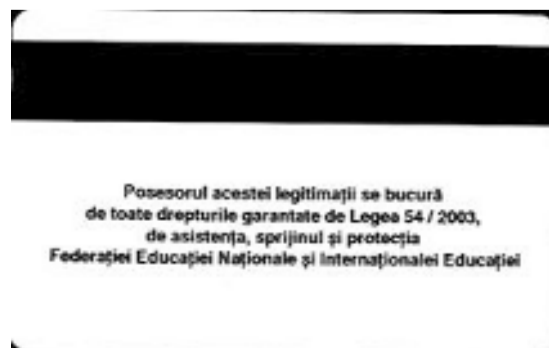
Are cine să te apere? Chiar o face? Dacă nu, membrii Federației Educației Naționale te cheamă alături. Nu vei regreta. În plus, imediat ce te vei înscrie, o să primești mai multe avantaje. Cu noua legitimație FEN pășești în secolul următor. Cardul FEN îți oferă:

- ❖ un control stomatologic anual gratuit la unul dintre cabinetele stomatologice agreate;
- ❖ indemnizație pentru spitalizare în caz de accident de 10 RON/zi;
- ❖ asigurare pentru îmbolnăvire gravă standard cu o despăgubire de 1.000 RON – afecțiunile grave acoperite sunt: cancer, infarct, transplant major de organe, atac vascular cerebral, afecțiuni coronare care reclamă o intervenție de tip by-pass, insuficiență renală;
- ❖ asigurare de deces din orice cauză, cu o despăgubire de 2.000 RON.

Îți dorești un telefon mobil pentru care să dispui gratuit de 500 de minute de convorbiri lunar cu membrii grupului, un abonament și tarife, pentru convorbiri în cadrul rețelei Zapp, dar și în oricare alte rețele, fără concurență? Nu ai decât să devii membru al grupului FEN-Zapp! Cum faci asta? La legătura imediat cu sindicatul local care îți va furniza toate amănunțele necesare. Oferta este valabilă și pentru membrii familiei tale; vei putea comunica cu ei timp de 500 de minute lunar, gratuit. Dacă ai nevoie de o legătură internet rapidă, stabilă, cu costuri mici și pe care o poți lua cu tine oriunde dorești, modemul CDMA High Speed Data Z010 de la Zapp este soluția ideală. Cere liderului tău județean amănunțe și vei putea avea acces instantaneu la internet, adresa de e-mail, vei putea conversa pe internet cu prietenii, cu colegii tăi din toată țara și vei avea acces nelimitat la bazele de date și informații oferite de internet.

Acesta este numai începutul. O echipă a FEN caută în fiecare zi noi avantaje pentru membrii săi. Se negociază deja cu mai multe firme și instituții interesate de dimensiunea grupului FEN pentru ca posesorii legitimației FEN să aibă avantaje în sfera finanțelor, serviciilor, comerțului etc.

Dacă dorești să devii membru FEN poți primi toate explicațiile necesare la:
tel.: 021/337.11.40 sau 021/337.11.85 • e-mail la office@fen.ro • www.fen.ro



Ajutorul financiar de 100 de euro se lasă așteptat

După mai bine de trei săptămâni de negocieri sindicatele și Guvernul au ajuns la un numitor comun în ceea ce privește ajutorul financiar de 100 de euro. Cel mai probabil, normele metodologice vor apărea în prima jumătate a lui februarie, urmând ca din martie solicitanții să poată cere banii.

În cadrul discuțiilor din cadrul Comisiei de Dialog Social, care au avut loc la Ministerul Educației și Cercetării, Federația Educației Naționale a cerut ca și cadrele didactice încadrate pe fracțiuni de normă să beneficieze de ajutorul de 100 de euro pentru cărți. Cererea FEN a fost după mai multe negocieri acceptată de reprezentanții MEEdC. Astfel, după ce normele metodologice vor apărea în Monitorul Oficial, fiecare cadru didactic va putea solicita directorului unității în care își desfășoară activitatea ajutor financiar. „Pentru acordarea banilor sunt două posibilități: fie beneficiarul ajutorului solicită avans în maximum două rate, decontul facturii urmând a se face în decursul a trei zile calendaristice de la primirea avansului, fie beneficiarul decontează factura în baza căreia și-a achiziționat din venituri proprii cărțile sau programele educaționale. Solicitarea nu trebuie însă să depășească, cu excepția lui 2007, data de 1 octombrie a fiecărui an calendaristic”, a declarat Constantin Ciosu, secretarul general al FEN.

Potrivit acestuia, ajutorul financiar poate fi folosit pentru achiziționarea de cărți, reviste și programe educaționale pe suport electronic necesare îmbunătățirii calității activității didactice, dar și pentru achiziționarea de materiale din bibliografia recomandată pentru cadrele didactice care sunt prinse în programele de formare continuă. Baniile necesari vor fi asigurați de la bugetul de stat, de către Ministerul Educației, iar acest ajutor financiar se acordă o singură dată pe an. Legea este în vigoare de la 1 ianuarie, iar în 30 de zile ar fi trebuit să apară normele metodologice. Conform reprezentanților MEEdC, normele de aplicare sunt în curs de autorizare, iar profesorii vor putea beneficia de bani cât de curând.

Menționăm că la baza acestei legi se află o revendicare mai veche a Federației Educației Naționale. Solicitarea FEN a fost preluată și transformată în proiect de act normativ de doi senatori, Alexandru Athanasie și Angel Tălvar.

Virgil Cristea

ATENȚIE!!!

Școala românească vă pune la dispoziție pe site-ul propriu de internet - www.scoalaromaneasca.ro - Ordonanța de Urgență a Guvernului privind majorările salariale pentru 2007 și anexele cu grilele aferente.

Nr. 32/30.01.2007

Către, Ministerul Educației și Cercetării

Domnului,
Mihail Hărdău – Ministru

Federația Educației Naționale, cu sediul în București, Sector 4, Str. Justiției nr. 65, prin reprezentantul său legal președintele fondator Cătălin Croitoru, vă aduce la cunoștință și vă solicită soluționarea de urgență a următoarei situații:

Art. 45. (1): „Personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.”

Printr-o interpretare abuzivă, această dispoziție s-a aplicat exclusiv profesorilor de gimnaziu și liceu, fiind omiși învățătorii (institutorii) și educatorii, care fac parte, alcătuiesc împreună cu profesorii, categoria reglementată de art. 45 alin. 1, respectiv personalul didactic de predare.

În vederea restabilirii acestui drept, unele organizații sindicale din județe și din municipiul București s-au adresat instanțelor de judecată. În cazul organizațiilor FEN instanțele de judecată s-au pronunțat în sens favorabil, recunoscând dreptul de reducere al normei de predare cu două ore săptămânal și educatorilor, învățătorilor și institutorilor cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I.

Desigur, acest drept fiind unul reglementat printr-un act cu aplicabilitate generală, la nivelul întregului sistem de învățământ – Legea 128/1997 – apare pericolul situației în care educatorii, învățătorii și institutorii cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I pentru care nu s-a exercitat acțiune judecătorească să fie excluși de la un drept garantat. În același timp apare situația în unii educatori, învățători și institutori cu peste 25 de

ani vechime și grad didactic I să aibă un alt salariu, deci o altă pensie și un altfel de mod de plată decât alți educatori, învățători și institutori cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I, deși toți sunt salariați prin aceeași lege, același art. 45 alin. 1 Legea 128/1997.

Pentru a evita această situație nefavorabilă salariaților și ministerului, vă solicităm ca de urgență să dispuneți unităților aflate în subordinea instituției dumneavoastră (art. 14 alin. 1 din HG 223/2005), respectarea dispozițiilor exprese ale art. 45 alin. 1 din Legea 128/1997, care nu exclud educatorii, învățătorii și institutorii cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I de la acordarea acestui drept, din contră, se exprimă în sensul „personalului didactic de predare”.

Argumentăm această solicitare prin următoarele:

Art. 45. (1): „Personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.”

În acest sens invocăm art. 5 lit. a și lit. b din Legea 128/1997 care, între enumerarea categoriilor personalului didactic de predare, cuprinde și personalul din învățământul prescolar: educator/educatoare; institutor/institutoare; învățământul primar: învățător/învățătoare, institutor/institutoare.

Având în vederea clasele stabilite de art. 5 ca fiind „personal didactic”, pe cale de consecință, art. 45 alin. 1 este aplicabil și învățătorilor, educatorilor și institutorilor cu peste 25 de ani vechime în învățământ și cu gradul didactic I.

La instituirea acestei reglementări, legiuitorul a avut în

vedere activitatea îndelungată, dedicată exclusiv muncii cu copiii, prestată de personalul care în plus deține și gradul didactic I, gradul superior, ultim în învățământ, ca dovadă a devotamentului și profesionalismului cu care au aplicat și aplică în continuare în cadrul școlii.

O interpretare contrară ar echivala cu încălcarea art. 5 lit. a și lit. b din Legea 128/1997, care stabilește categoriile de personal didactic, care fac obiectul art. 45 alin. 1, aceeași lege.

Mai mult decât atât, nu există o diferențiere legislativă între norma de predare a profesorilor și norma de predare a învățătorilor și educatorilor, care să fi permis această interpretare și aplicare exclusivistă a legii, doar în favoarea profesorilor.

Mai mult, apreciem ca evidentă și de minimă logică faptul că atât profesorul, cât și învățătorul și educatorul prestează activitatea instructiv-educativă educativă și de evaluare. Ba mai mult profesorul continuă, începând cu clasa a V-a, activitatea instructiv-educativă educativă și de evaluare desfășurată de învățători în cei patru ani anteriori, precum și activitatea educatorilor.

Prin urmare, ar fi abuziv și ilegal să considerăm, printr-o interpretare artificială că art. 45 alin. 1 nu face referire și la învățătorii și educatorii cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și gradul didactic I.

Pentru toate acestea solicităm analizarea prezentei și dispunerea conform legii.

Menționăm că v-am adresat prezenta în baza art. 2, art. 4 alin. 1 lit. c, d și e din HG 223/2005.

Adresa nr. 04/05.01.2007

Către,
Ministerul Educației și
Cercetării

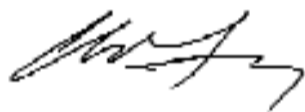
În atenția,
Domnului Mihail Hărdău –
Ministru

Având în vedere numărul mare de sentințe judecătorești definitive și irevocabile privind interpretarea art. 45 din Legea nr. 128/1997, cu modificările și completările ulterioare, date în favoarea cadrelor didactice, vă solicităm ca, începând cu data de 1 ianuarie 2007, să dispuneți ca cele două ore cu care se diminuează numărul de ore corespunzătoare postului didactic în cazul educatoarelor și a învățătorilor care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege să fie remunerate în regim de ore suplimentare.

Solicităm aceasta întrucât pentru categoriile profesionale enunțate nu există posibilitatea tehnică de micșorare a numărului de ore corespunzătoare postului.

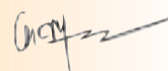
Secretar general,
Constantin CIOȘU

Președinte,
Cătălin CROITORU




Consilier juridic,
Alexandra ICHIM






Consilierul tău juridic,
Alexandra ICHIM

CONSILIER JURIDIC

Demersuri FEN

pentru respectarea legii



În baza atribuțiilor stabilite prin Legea 54/2003, Federația Educației Naționale a demarat demersurile în vederea restabilirii dreptului educatorilor, învățătorilor și institutorilor cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I de reducere a normei didactice de predare cu două ore săptămânal, așa cum prevede art. 45 alin. 1 din Legea 128/1997.

Astfel, conform art. 45 (1) din Legea 128/1997 „Personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.”

dispoziție s-a aplicat exclusiv profesorilor de gimnaziu și liceu, fiind omiși învățătorii (institutorii) și educatorii, care fac parte, alcătuiesc împreună cu profesorii, categoria reglementată de art. 45 alin. 1, respectiv personalul didactic de predare.

În vederea restabilirii acestui drept, unele organizații sindicale din județe și din municipiul București s-au adresat instanțelor de judecată. În cazul organizațiilor FEN instanțele de judecată s-au pronunțat în sens favorabil, recunoscând dreptul de reducere al normei de predare cu două ore săptămânal și educatorilor, învățătorilor și institutorilor cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I. Desigur, acest drept fiind unul reglementat printr-un act cu aplicabilitate generală, la nivelul întregului sistem de învățământ – Legea 128/1997 – apare pericolul situației în care educatorii, învățătorii și institutorii cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I pentru

care nu s-a exercitat acțiune judecătorească să fie excluși de la un drept garantat. În același timp apare situația în care unii educatori, învățători și institutori cu peste 25 de ani vechime și grad

didactic I să aibă un alt salariu, deci o altă pensie și un altfel de mod de plată decât alți educatori, învățători și institutori cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I, deși toți sunt salariați prin

NOTĂ FEN

Federația Educației Naționale a luptat întotdeauna pentru toți angajații din învățământ, fie că sunt sau nu membri de sindicat. Acest lucru ne-a adus de multe ori neplăceri și cu toate acestea am continuat să rezolvăm problemele tuturor. Și de această dată FEN a somat Ministerul Educației și Cercetării să reducă norma didactică cu două ore pentru toți educatorii, învățătorii și institutorii cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I, indiferent dacă au sau nu sentințe judecătorești. Dar, pentru ca această solicitare să devină realitate avem nevoie și de ajutorul dumneavoastră. Indiferent dacă sunteți sau nu membri FEN vă rugăm să ne trimiteți un mesaj de susținere a demersului nostru prin care să facem dovada legitimității solicitării în negocierile cu Ministerul Educației. Așteptăm mesajele dumneavoastră la fax: 021.337.01.17, pe email: redactia@scolalaromaneasca.ro, office@fen.ro, sau prin poștă pe adresa: Str. Justiției nr. 65, sector 4, București, România.

aceiași lege, același art. 45 alin. 1 Legea 128/1997.

Pentru a evita această situație nefavorabilă salariaților, la 5 ianuarie 2007 am solicitat MEEdC să dispună unităților aflate în subordinea MEEdC (art. 14 alin. 1 din HG 223/2005) respectarea dispozițiilor exprese ale art. 45 alin. 1 din Legea 128/1997, care nu exclud educatorii, învățătorii și institutorii cu peste 25 de ani vechime și grad didactic I de la acordarea acestui drept, din contră, se exprimă în sensul „personalului didactic de predare”. Întrucât răspunsul a întârziat să apară, iar între timp alte două sentințe la nivelul Bucureștiului au fost pronunțate în favoarea salariaților, am revenit la MEEdC cu adresa nr. 31/517/30 ian. 2007.

Prin aceasta am solicitat reglementarea situației astfel create față de toți salariații învățători, educatori și institutori, astfel încât tot personalul să beneficieze de dreptul garantat prin lege.

Reforma – continuată sau mimată?



La 17 ani de la evenimentele din Decembrie 1989 (ca profesor de istorie, dar mai ales ca om cu ochii larg deschiși, nu mai pot numi „Revoluție” ceea ce a rezultat după 22 decembrie: FSN, 3 sau 4 mandate prezidențiale, trecerea securiștilor în fruntea economiei etc.), reforma învățământului merge precum un bețivan către casă: mai face un pas înainte, unul înapoi, se clatină, se sprijină de pereți, mai revine asupra unor măsuri după ce aplicarea lor se dovedește nefastă, e ajutată când de unul, când de altul; asemenea cea mai pregnantă cu bețivul este

însă lipsa fondurilor (căci atunci pleacă bețivul spre casă, când se închide crășma sau nu mai are bani de băut).

Incontinența măsurilor reformatoare și mai ales lipsa unui plan unitar și clar de reformă rezultă, în opinia mea, din următoarele motive:

♦ Sistemul democratic în sine, așa cum este el aplicat în „România”, sistem ce nu permite unui guvern (sau măcar unui ministru) să stea la putere un termen nedefinit din cauza „alternanței la putere”, iar fiecare tabără politică are propria sa viziune, nu neapărat mai

bună, dar în mod imperios diferită; așadar, după alegeri, mai întâi se încearcă anularea măsurilor din precedentă guvernare, și abia apoi se încearcă elaborarea unui program coerent;

♦ Faptul că învățământul nu a fost o prioritate pentru vreun guvern, la alt nivel decât cel declarativ-electoral, deoarece sumele și deci mizele implicate sunt prea mici, iar educarea generațiilor următoare este neimportantă pentru ei, fiind lăsată în seama lui Guță, Adrian et alii, sau a emisiunilor „educative” de la TV gen „Teo”, „Ziua judecă-

ții”, Știrile de la ora 17.00 etc. (deoarece acestea au audiență, nu Teleenciclopedia sau „Parte de carte” ori alte emisiuni culturale, care observ cu încântare că apar tot mai des și în grilele televiziunilor comerciale, nu doar în a TVR-ului); ♦ N.B.: să nu uităm că privatizarea a fost declarată prioritate națională la puținii ani după hotărârile scandări „Nu ne vindem țara”, și iată că nici acum nu este total încheiată, iar misterele ei vor rămâne peste decenii, la fel și cicatricele după o operație nereușită – așa că oare ce pretenții am putea avea noi, cadrele didactice, la o reformă coerentă?

♦ Lipsa de experiență a miniștrilor, nu miți pe criterii politice, nu profesionale, precum și dorința de căpătuire a cvasi-totalității aparatului central – unele afaceri cu manuale și echipamente sunt doar vârful părții vizibile a icebergului – care nu concordă aproape niciodată cu țelurile larg declarate ale reformei; nu am auzit încă – și nici nu cred să aud în viitorul apropiat – de vreun ministru care să prezinte un plan încheiat și coerent fie înainte de preluarea funcției, fie la puțină vreme după instalare;

♦ Salariile mici – dar și „balcanismul” – duc la o continuare a practicii cumpărării cu bani sau influență a gradelor didactice universitare, dar și preuniversitare, a doctoratelor, a funcțiilor de director, inspector etc.; atâta vreme cât nu se aplică legea, vor continua să existe și să prospere tot soiul de instituții de învățământ superior „fantomă” (eu pre-

fer să le denumesc „cu fișe”: introduci fișa – în valoare de câteva sute de dolari – și iese diploma, în care, după cum spunea un coleg, „cine vrea să învețe ceva, poate s-o face, iar cine nu, poate plăti ca să treacă – fără chitanță, evident”; deocamdată, această urmare nefastă a reformei va trebui de-reformată, pentru a nu continua inflația de absolvenți de studii superioare la distanță (chiar la distanță de materiile de studiu, ar putea spune răuvoitorii);

♦ După cum spunea onorabilul nostru președinte (în drama „Julius Caesar” a lui W. Shakespeare, referindu-se la Brutus și tovarășii lui conspiratori, Marcus Antonius spune, „such honorable men”), nu trebuie să credem chiar tot ce se spune în campania electorală, căci riscăm să fim păcăliți – și Congo deja nu mai e o opțiune...

În concluzie, da, este și posibilă, și necesară o reformă a învățământului, dar pentru a reuși este nevoie de un plan coerent, întins pe o perioadă mai lungă de timp, de fonduri constante, și mai ales de voința de aplicare a acestui ipotetic plan, în ciuda greutăților inerente. Sau putem să așteptăm intrarea în Europa și să sperăm că vor face alții treaba pentru noi; în acest caz, trebuie să ne întrebăm dacă UE are nevoie de români educați sau sunt suficienți căpșunarii și ceilalți muncitori nu-foarte-calificați?

Prof. Mihai Modrea-Marin, Botoșani

Școlile vor fi evaluate o dată la trei ani

Executivul a aprobat în ianuarie criteriile care vor sta la baza autorizării și acreditării unităților de învățământ preuniversitar. Astfel, potrivit Hotărârii Executivului, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) este cea care va realiza evaluarea externă pentru acordarea autorizației de funcționare provizorie, a acreditării și a evaluării periodice, a organizațiilor furnizoare de educație.

Fiecare instituție de învățământ nou înființată trebuie să se supună procedurii de evaluare, în două faze succesive: autorizarea de funcționare provi-

zorie, care acordă dreptul de a desfășura procesul de învățământ și de a organiza admiterea la studii, și acreditarea, care acordă în plus și dreptul de a emite diplome, certificate și alte acte de studii recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării și de a organiza, după caz, examen de absolvire, licență, masterat, doctorat. De asemenea, instituțiile acreditate sunt supuse procesului de evaluare periodică, cel puțin o dată la 3 ani, scopul acestei evaluări fiind acela de a verifica dacă instituția de învățământ respectivă se menține la nivelul standardelor care au stat la baza acordării acreditării.

Actul normativ adoptat de Guvern cuprinde procedurile de evaluare a organizațiilor furnizoare de educație, în vederea autorizării de funcționare provizorie, a acreditării, respectiv a evaluării periodice. Aceste proceduri se vor aplica, fără discriminare, atât unităților de învățământ public, cât și celor particulare. De asemenea, hotărârea cuprinde și reglementări privind instituțiile de învățământ care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară.

Instituțiile de învățământ acreditate fac parte din sistemul național de învățământ și beneficiază de toate drepturile și obligațiile prevăzute de lege. Totodată, au dreptul de a organiza examene de absolvire și pot emite diplome și/sau alte acte de studii, recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării.

De asemenea, lista unităților de învățământ public și privat care vor fi supuse evaluării periodice este stabilită anual de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu ARACIP și se face publică pe site-ul ARACIP.



Revista „Școala românească”

www.scoalaromaneasca.ro

NOUTĂȚI ÎN FIECARE ZI



În plus, venim în ajutorul cititorilor cu cinci adrese de email unde fiecare poate să-și spună părurile și să contribuie în acest fel la dezvoltarea învățământului românesc.

sindicat@scoalaromaneasca.ro

nu ezitați să ne scrieți despre orice problemă legată de sindicat;

paparazzi@scoalaromaneasca.ro

trimiteți poze din școli și noi le vom publica, deveniți fotoreporteri și prindeți instantaneele cele mai bune;

reforma@scoalaromaneasca.ro

aveți ceva de spus, o propunere pentru reformarea educației românești, aici ne puteți scrie. Ideile interesante își vor găsi loc în revistă;

juridic@scoalaromaneasca.ro

suntem aici să te ajutăm, nu ezita să dai un email;

corupție@scoalaromaneasca.ro

te-ai lovit de corupția din învățământ, noi te ajutăm să-ți dai în vileag pe cei care distrug educația.



Japonia tradițională este tot atât de departe de imaginația noastră ca și distanța care ne separă fizic de ceea ce printr-un clișeu ultrautlizat numim Țara Soarelui Răsare. Mulți se gândesc la japonezi ca la niște ași ai artelor marțiale. Incorect. În Japonia, elevii sunt învățați câteva forme de arte marțiale. De regulă, acestea sunt cursuri de kendo, în care copiii învață să mănuiască o sabie, abilitate total nefolositoare, de vreme ce în Japonia este interzis portul săbiilor ninja. Tehnicile de luptă nu figurează printre cursurile obligatorii din școlile japoneze, copiii având prea puțin timp pentru așa ceva, chiar și în cazul celor opționale. Statistic, sunt șanse mult mai mari să întâlnești experți în arte marțiale în Rusia, decât în Japonia. Să lăsăm deci samurazii și shogunii Evului Mediu și să aflăm câte ceva despre sistemul de învățământ nipon și statutul profesorului în societatea japoneză modernă.

Scurtă prezentare

Sistemul de învățământ nipon are o structură de tip 6-3-3-4 (6 ani școală elementară, 3 ani de gimnaziu, 3 ani de liceu și 4 de învățământ superior). Obligatorii sunt primii nouă ani, adică școala elementară și gimnaziul (stați liniștiți: gimnaziul lor nu seamănă cu al nostru). La capitolul „performanță”, japonezii au o rată de aproape 100% în materie de absolvenți ai învățământului obligatoriu, lucru care nu-i transformă nicicum în genii, ci doar în cetățeni pragmatici. Mai mult, deși nu este obligatoriu, liceul este frecventat de 96% dintre cei care finalizează ciclul de nouă ani. Lucrurile se mai schimbă la admiterea în facultate deoarece numai 46-47% dintre cei care termină liceul trec de examenul de admitere (procent sub SUA sau Marea Britanie). În aceste condiții, deși în Japonia există peste 400 de universități publice și private, concurența este teribilă, mai ales la cele de prestigiu. Motiv pentru care foarte mulți tineri încearcă între 2 și 4 ani la

rând. În această perioadă, aceștia, alături de cei aflați în licee, participă la cursuri de speciale de pregătire în juku, școli legal organizate în acest sens (fenomenul este asemănător cu meditațiile din România, diferă doar cadrul legislativ). Studiile superioare se plătesc. Taxele sunt mult mai mici însă în universitățile



de stat și gravează în jurul sumei de 600.000 de yeni (6.000 \$) pe an. În cazul universităților private, unele se pot dubla. Un procent infim dintre studenții de la stat beneficiază de burse sau de scutirea taxei de studii, iar asta strict pe principiul performanței.

Probleme de parcurs

Sistemul de învățământ nipon a fost astfel structurat încât să producă indivizi calificați pentru producție de calitate. Cu toate că la prima vedere pare un scop justificat, există o serie de aspecte care dau bătăi de cap celor care conduc Ministerul Educației de la Tokyo. Unul dintre efectele negative, perverse în sens

sociologic, este acela că în pofida pregătirii oferite de școli, indivizii au devenit mai puțin capabili să judece și să ia decizii singuri, sunt mai puțin inovativi, iar acumularea de cunoștințe a ajuns o povară, o obligație. Primele decizii au fost deja luate, însă rezultatele se lasă așteptate. Spre exemplu, săptămâna de școală s-a redus la 5 zile, iar numărul de ore s-a redus și el la o medie de 6 ore/zi. Ce folos, însă, pentru că – cel puțin în cazul aspiranților la învățământul superior – acestora li se adaugă zilnic, cel puțin două sau trei ore în plus în școlile suplimentare care îi pregătesc pentru admiterea la facultate. Aceste școli, înființate absolut legal, reprezintă o afacere foarte profitabilă pentru patroni, mai ales că părinții văd o necesitate aceste ore suplimentare pentru că ei nu au timp să controleze temele copiilor.

Despre profesori, numai de bine

În Japonia, categoria socială reprezentată de profesori are un statut social foarte înalt, iar atitudinea publicului se definește prin respect. Nu-i de mirare așadar că formula de adresare sensei, echivalentă în limba română cu maestrul, presupune atât o recunoaștere a înțelepciunii și experienței, cât și stima și admirația față de persoana care deține acest titlu (de la educator până la profe-

portamentului imoral al profesorilor. Vârsta este un factor important, deoarece, în mare, prefecturile preferă cadre didactice sub 30 de ani. Asta și pentru că învățământul este un domeniu prestigios, care le oferă tinerilor o carieră atractivă.

Salarizare decentă

Remunerarea profesorilor este unul dintre motivele pentru care această profesie este bine cotate. Salariul complet al unui angajat în învățământ este alcătuit din salariul de bază și un bonus anual echivalent cu cinci salarii lunare. Un profesor căsătorit, care are și copii, beneficiază de un salariu mai mare față de unul necăsătorit sau fără copii. Salariul inițial al unui profesor japonez depinde de diploma acestuia. Diferența dintre salariul unui profesor cu diplomă de master și cel al unuia cu diplomă de baccalaureat este inițial de 17%, dar spre sfârșitul carierei această diferență se reduce la 3%. De exemplu, un profesor de 23 de ani, necăsătorit, are un salariu anual de 2,5-2,9 milioane de yeni (15.600 – 18.100 \$), în timp ce un profesor de 55 ani, căsătorit, primește 7,8-8,7 milioane de yeni (48.800 – 54.400 \$) anual. Pentru a asigura pensiile colegilor, profesorii cedează 8,87% din salariu, iar Guvernul și administrația locală virează peste 10% din venituri în fonduri-

ge nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și a unui set de valori morale, personale și general-umane. Din aceste considerente, soluționarea problemelor legate de perfecționarea cadrelor didactice este legată strict de dezvoltarea calităților enumerate, și nu de rezultatele academice. Perfecționarea este obligatorie pentru profesorii școlilor publice, indiferent de stagiul lor de muncă. Atât perfecționarea cadrelor didactice, cât și cercetările în domeniu se desfășoară, de cele mai multe ori, în instituțiile de învățământ. Conform directivelor Ministerului Educației și ale consiliilor locale, profesorilor de la școlile publice li se oferă cursuri de perfecționare cu o durată minimă de 20 de zile pe an, fără a se ține cont de domeniul de activitate, stagiul de muncă etc.

Perfecționarea profesorilor japonezi se realizează în cadrul a cinci tipuri de training:

- ♦ training desfășurat în școala în care activează profesorul respectiv;
- ♦ training informal organizat în mod individual de cadrele didactice prin constituirea unor grupuri mici de profesori din district care se ocupă, în special, de cercetări în domeniu;
- ♦ training organizat de centrele de instruire locale;
- ♦ training pentru managerii școlari și specialiștii care oferă consultanță în probleme de curriculum, organizat de Ministerul Educației la Centrul Național de training;
- ♦ training cu durata de 2 ani oferit anual și desfășurat la instituțiile naționale al cărui scop este perfecționarea la nivel avansat a profesorilor cu realizări deosebite (câteva zeci de cadre didactice din întreaga țară).

La organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare și a activităților de cercetare își aduc contribuția Ministerul Educației și organizații ale profesorilor. Perfecționarea cadrelor didactice are loc, de regulă, chiar în școala de funcționare a profesorului și este supravegheată de shido shuji, pedagogi-metodiști cu vastă experiență. Profesorii participă, de asemenea, la diferite întruniri pentru a discuta planuri de activitate și metode noi de predare, demonstrate ulterior în cadrul unor ore deschise asistate de shido shuji și colegi. Centrele locale de instruire susțin perfecționarea cadrelor didactice, oferind consultanță și finanțând cercetări. Fiecare dintre cele 47 de prefecturi și 10 dintre cele mai mari municipii au câte un centru local de instruire. Pe lângă shido shuji, centrul mai invită și profesori universitari, judecători, manageri de întreprinderi. O dată la șase ani, toți profesorii sunt obligați să se prezinte la centru pentru o perioadă de trei zile în vederea familiarizării cu informația la zi, discutării unor metode noi de predare etc. O altă metodă de perfecționare este oferită de cele trei instituții naționale: Hyogo, Joetsu și Takushima. Acestea selectează profesori experimentați care în urma programului de studii obțin diploma de magistr.

Perfecționarea cadrelor didactice

Așa cum observam anterior, prin noțiunea de „școală” cultura japoneză înțele-



Testele Naționale și Bacalaureatul într-o nouă variantă

Subiectele publicate pe Internet nasc controverse

Pentru prima dată în istoria învățământului românesc, examenele naționale (teste naționale și bacalaureat) din acest an se vor susține după subiecte cunoscute dinainte. Este vorba de faptul că la jumătatea lunii trecute Ministerul Educației și Cercetării a afișat pe Internet, la adresa www.edu.ro, câte 100 de variante de subiecte la fiecare disciplină de examen. Dintre variantele pregătite și deja cunoscute de elevi, în dimineața fiecărei zile de examen unul dintre reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării va extrage varianta pe care candidații vor trebui să o rezolve. De asemenea, în ziua respectivă se vor face publice și baremurile de corectare. Și cum în total este vorba de peste 12.000 de variante de subiecte (900 pentru testele naționale și restul pentru bacalaureat) era normal și deloc surprinzător, cum spun profesorii, să se strecoare și ceva greșeli. Acestea vor trebui corectate până la 15 februarie a.c., Ministerul Educației și Cercetării punând la dispoziție, pe același site pe care au fost publicate subiectele, două adrese de e-mail la care să fie trimise eventualele erori. Imediat ce vor fi periate și orice greșeală eliminată, subiectele se vor tipări în broșuri care vor fi distri-

buite gratuit elevilor din anii terminali – clasa a VIII-a și clasa a XII-a. Tipărirea și distribuția gratuită sunt explicate prin faptul că se dorește ca toți elevii care se pregătesc pentru examen, fie pentru teste sau bacalaureat, să aibă șanse egale. Mai ales că, de ce să nu o spunem, pe lângă existența accesului la internet, nu este chiar floare la ureche să se tipărească sute de pagini. Mai trebuie subliniat că tot în această lună elevilor li se vor pune la dispoziție, pe aceeași adresă, și rezolvările, munca fiindu-le astfel și mai mult ușurată. În sensul că rezolvările pe care le-au găsit singuri sau cu dascălii meditarii vor putea fi verificate cu cele oficiale, date de către profesorii care au conceput subiectele.

Subiectele la română, peste medie

Din analiza subiectelor pentru proba Limba și literatura română, pentru testele naționale, se poate concluziona că pentru mai toți puștii de-a VIII-a vara va fi ceva mai fierbinte. Și nu doar pentru că așa anunță meteorologii și încălzirea globală bate la ușă tot mai intens, ci pentru că mulți se vor împotmoli, după părerea profesorilor de specialitate subiectele depășind, ca dificultate, nivelul

mediu. Ceea ce este foarte adevărat, având în vedere că unul dintre puncte are ca cerință caracterizarea personajului pe un text la prima vedere. Și cum textul are aproape o filă, profesorii consideră că este mult prea mult, cele două ore prevăzute de regulament pentru rezolvarea tuturor subiectelor la fiecare probă a testelor naționale fiind prea puține. Practic, un timp total insuficient pentru a rezolva toate subiectele cerute. „Subiectele pentru testare (testele naționale – n.n.) depășesc mult nivelul mediu și sunt destul de dificile. Dacă la bacalaureat sunt ceva mai echilibrate, să ceri unui elev care abia a terminat clasa a VIII-a să caracterizeze un personaj dintr-un text la prima vedere, și vorbim de un text lung, este categoric prea mult. Timpul este total insuficient. Trebuie să recunoaștem că ia ceva timp să citești aproape o pagină de text, să o înțelegi și apoi să mai faci și caracterizare. Personal, consider că subiectele sunt greoaie și prin modificările apărute, mai ales cu această caracterizare pe un text la prima vedere, sigur că testele naționale vor fi mai dificile și mă aștept ca rezultatele să fie mai slabe, implicit procentul de promovare să scadă. Ceea ce este că o astfel de cerință nu apare

la subiectele de bacalaureat, deci la absolvenții de clasa a XII-a și apare la absolvenții de gimnaziu. Subiectele sunt greoaie. Dacă până acum unul dintre subiecte era o cerere, o scrisoare, acum este un început de argumentare față de o chestiune. Nu li se cere un asemenea subiect celor care termină liceul, darămite celor de la gimnaziu. Nu vom avea rezultate mai bune, dimpotrivă”, ne-a declarat dna profesoară Luiza Trușcă, inspector de specialitate la Limba și literatura română.

Cine face de 10, chiar știe de 10

Chiar dacă sunt în general de acord cu afișarea subiectelor pe Internet, deci făcute publice și cunoscute tuturor candidaților la examenele naționale, foarte multi dintre profesori critică metoda abordată. Destui sunt de părere că varianta abordată nu va duce decât la exacerbară învățării pe dinafară, în detrimentul substanțial al creativității individuale.

„La unele discipline chiar nu este o idee rea. La urma urmelor, subiectele înseamnă un număr finit de subiecte. La matematică, de exemplu, ideea de a produce din memorie rezolvarea subiecte-

lor nu este chiar cea mai bună variantă, deși nu trebuie să uităm că multe formule sunt mai degrabă exerciții de memorie. Dacă faci 100 de subiecte, nu pot fi foarte ușoare sau grele. Cert este că cine face de nota zece, chiar știe de nota 10. Adică să nu se ia nota maximă decât de elevii care chiar merită și sunt capabili de performanță. Din analiza subiectelor, pentru că m-am uitat asupra lor, gradarea este foarte bună. Și cine este de nota cinci are de unde să obțină acea notă de trecere, dacă chiar a fost prezent la școală, inclusiv la orele de matematică. Și cum volumul de muncă a fost foarte mare, era imposibil să nu apară și câteva greșeli, pe care le-am sesizat Ministerului Educației și Cercetării. Revenind, nu sunt de acord ca elevii să insiste asupra acestor subiecte. Mi se pare mult mai potrivit să terminăm materia clasei a XII-a și apoi în timpul pe care-l avem să ne uităm și pe subiecte și să-i ajut pe elevi doar acolo unde este ceva mai complicat”, ne-a declarat dl profesor Mihail Bălună, inspector de specialitate.

La rândul său, dna profesoară Cristina Iancu, de asemenea inspector de specialitate la disciplina matematică, consideră că publicarea subiectelor pe In-



Idee bună, dar nefolositoare elevilor

Așa cum spuneam, părerile profesorilor sunt extrem de diverse, destui acceptând că sistemul public privind subiectele nu va avea chiar rezultatele scontate, mai ales dacă ne gândim la originalitate și creativitate. Și, de ce să nu admitem, de rezultatele care vor apărea în vară va depinde de continuarea sau, dimpotrivă, renunțarea la metoda despre care se crede că va elimina orice încercare de fraudă. Evident, este iluzoriu a se crede că nu vor mai fi încercări de fraudă. Dimpotrivă! Mai ales că acum, cu cele câte 100 de variante de subiecte, tentația pentru copiat este și mai mare și cei care nu se prea omoară cu cartea, dar se visează cu diploma în buzunar ar putea să încerce metode tot mai inedite de fraudare.

„Ideea este foarte bună, dar nu știu cât folosește elevilor. Mai degrabă îi va face să pedaleze asupra memorării și cred că în final tot sistemul clasic este mai potrivit. Cred că este mai mare cheltuiala făcută, decât ajutorul adus elevilor. Poate că era mult mai potrivit ca în loc de simulare, așa cum se făcea anii trecuți, să li se fi oferit elevilor, pe Internet, câte zece variante de subiecte, așa, să-și facă o idee. Oricum, fără nicio urmă de îndoială, dacă nu știu fizică, cele 100 de variante de subiecte care deja sunt publice tot nu-i ajută. Aș spune că este o situație inedită. Părerea mea este că promovabilitatea va ține foarte mult de supraveghere, adică în jur de 60% în funcție de supraveghere și restul de cunoștințe. Dacă profesorii supraveghetori nu vor fi conștienți că prin exigența manifestată fac un act de dreptate, și vor crede că fiind indulgenți îi vor ajuta pe copii, atunci nimic nu se va schimba. Oricum, fără să dau rezultate precise, cred că promovabilitatea la bacalaureat în vară va fi în jur de 75-80%, nu mai mult, așa cum s-ar crede, pentru că subiectele s-au făcut publice”, este de părere dl profesor Emanuel Nichita, inspector de specialitate.

Șanse mai mari pentru elevii de nota 5

Dacă pentru cei care stăpânesc foarte bine materia și afișarea subiectelor pe

Internet nu a fost decât o simplă curiozitate, pentru cei care abia obțin notă de trecere noul sistem introdus de Ministerul Educației și Cercetării poate fi adevăratul răspuns al promovabilității. Cu atât mai mult dacă ne referim la discipline care sunt căutate mai mult doar în preajma examenelor naționale.

„Din analiza subiectelor publicate, este vorba de dificultate medie și la teste, și la bacalaureat, în concordanță cu programa. Nota cinci se poate obține fără probleme. Măcar pentru acești elevi este un câștig publicarea variantelor de subiecte pe Internet. Că vor putea să obțină nota 5, mai ales că acum pot vedea subiectele. La efortul depus și numărul mare de subiecte, nu se putea să nu fie și ceva greșeli și deja le-am transmis Ministerului Educației și Cercetării. Interesant este că afișarea pe Internet a dus la creșterea interesului pentru geografie. De exemplu, dacă după ce s-a eliminat sportul și mulți au optat pentru geografie, deși inițial nu doreau, chiar după ce educația fizică s-a reintrodus au optat tot pentru geografie, mai ales după ce au văzut subiectele. Pe de altă parte, publicarea variantelor de subiecte aduce ceva bun și pentru elevii care erau amatori de note mari. Mă refer la cei din plaja notelor între 9,20 și 10 care acum, după ce au posibilitatea să vadă subiectele pe Internet, au șanse mult mai mari să obțină nota maximă. Și pentru că a venit vorba, oricum voi face o analiză asupra notelor obținute, deci o comparație. Să văd dacă chiar au crescut notele obținute și câți dintre elevii din tranșa 9,20 - 10 vor obține nota 10”, subliniază dna profesoară Cătălina Șerban, inspector de specialitate la disciplina geografie.

Ce ne dă la bac? - o temere apusă

Dacă fiecare examen înseamnă și o anumită teamă și emoție, fiecare fiind nerăbdător și curios să vadă în fața căror subiecte se va trezi, afișarea pe Internet a tuturor variantelor posibile a eliminat acea temere firească. Practic, s-a dus orice așteptare. Nu se va mai întreba nimeni: „Doamne, oare ce-o să-mi dea? O să pic pe subiect, o să am ceva noroc? Ceea ce este foarte adevărat, anunțarea pe Internet eliminând orice posibilă

surpriză, totul fiind cunoscut dinainte. Că nu se va ști decât în ziua respectivă varianta de subiecte, aceasta este o altă chestiune. Oricum, nu va mai fi nimic necunoscut, fiecare având suficient timp măcar să-și arunce ochii și să-și facă o idee despre ce se vrea la disciplina respectivă.

„Dacă ne referim la gradul de dificultate, categoric că atât la teste, cât și la bacalaureat discutăm de un nivel mediu de dificultate. Problema este că, desi-



gur, punerea subiectelor pe Internet are două fațete. Îl pregătește pe candidat cu o situație, dar nu este o soluție foarte bună pentru că va fi afectată exact capacitatea creativă, de gândire a elevilor. Dacă ne gândim la sistemul american, evident că nu vorbim de ceva nou, deci putem spune că s-a făcut și ceva bine, dar și ceva rău deopotrivă. Îl pregătește pe candidat cu stilul de subiecte care-i pot pica la examen, dar nu este o soluție foarte bună. Cred că am putea să-i testăm altfel capacitatea creativă, nu neapărat prin astfel de subiecte. Îmi este tare teamă că dacă ne vom focusa pe astfel de teste, elevii vor ajunge doar să le memoreze, deci își vor accentua foarte mult capacitatea reproductivă, creativitatea având indisputabil de suferit. Chiar elevii mi-au spus, fără să se ascundă: «Dom' profesor, le învățăm pe dinafară». N-am purces la o analiză microscopică, dar eu personal la istorie nu am sesizat greșeli, dar nu este exclus să-mi fi scăpat”, ne-a declarat dl profesor Mihai Manea, inspector de specialitate la disciplina istorie.

E foarte bine

Cam acesta a fost răspunsul aproape unanim al elevilor din clasele terminale, anume că este foarte bine să se publice subiectele pe Internet. În majoritatea cazurilor, viitorii candidați ai testelor naționale și bacalaureatului s-au pronunțat favorabil, deși unii încep să fie disperați de volumul impresionant de muncă. Și în multe cazuri nu pentru că și-ar dori chiar ei să tragă și să rezolve toate subiectele, cât mai ales datorită presiunii părinților, care îi îndoapă și mai mult cu meditații. Practic, mai fiecare părinte speră ca odrasla să învețe toate subiectele și la examen să ia o notă cât mai mare.

„Este foarte bine. Ne-am uitat pe subiecte. Pe unele chiar le-am scos la imprimantă și deja am început să le fac la meditații. Măcar știm la ce să ne așteptăm”, ne-a spus G.C., elevă în clasa a XII-a la Colegiul Național I.L. Caragiale. La rândul său, M.P., un alt elev de-a XII-a, a ținut totuși să-și completeze colega: „Nu este deloc rău, dar o să avem atât de lucru, că nu știu dacă o să reușesc să trec peste toate subiectele. Cred că au exagerat cu câte 100 de variante la fiecare dis-

ciplină. Puteau să fie și ei mai rezonabili, nu să ne pună atâtea subiecte pe cap”.

Textul la prima vedere, peste puteri

Dinspre colegii lor mai mici, deci cei care acum sunt în clasa a VIII-a și speră ca din toamnă să ajungă liceeni, lucrurile nu mai par atât de simple. Celor mici li se par extrem de multe cele 100 de variante de subiecte. Iar cele de la Limba și literatura română i-a speriat pe foarte mulți.

„Nici nu avem timp să le citim cum trebuie, darămite să le mai și rezolvăm. Cred că vor să nu mai intrăm la liceu, că altfel nu ar fi așa de rău intenționați. Nici nu știu ce să mai fac. Nu am cum să învăț atâtea subiecte și la română unele sunt peste puteri. Degeaba mă împinge mama la meditații, că nu o să pot să le învăț pe toate”, ne-a spus C. Dobre, elev în clasa a VIII-a. De părerea sa sunt și alți elevi de-a VIII-a, cărora le împărtășesc opiniile chiar și părinții lor. Mulți par să fi intrat deja în criză de timp și destui sunt sceptici și convingși că promovabilitatea la testele naționale va scădea. O situație exactă asupra realității primelor examene naționale cu subiecte cunoscute dinainte se va ști însă abia în vară. Până atunci, majoritatea elevilor și părinților sunt extrem de neliniștiți și testele naționale și bacalaureatul vor fi așteptate cu și mai mare nerăbdare. Pentru că există riscul ca și dacă au învățat subiectele, stresul extrem de mare care îi apasă să-i facă pe mulți elevi să rateze, să confunde subiecte și rezolvări și, în final, promovarea testelor sau bacalaureatului să nu iasă chiar din prima sesiune.

Mirela Dalais

Internet este o măsură foarte bună, total în regulă:

„Subiectele mi se par foarte bine făcute. Gradate, așa cum trebuie, deci de la copiii de nota 5 la cei de 10, deci care chiar au performanță. Oricum, pentru un copil care frecventează școala nu ar trebui să fie o problemă variantele de subiecte, dintre care unul chiar va fi extras la vară. Cel care nu va reuși să ia nota cinci înseamnă că are o mare problemă și va fi un adevărat semnal de alarmă pentru părinți. Nu ar trebui să fie o problemă pentru obținerea notei minime.”

Subiecte Examenale Naționale 2007

System Educativ Informatizat
Subiecte examene nationale

Secțiuni

- Prima Proba
- Bacalaureat
- Teste Naționale
- Termeni și condiții
- Contact

SIVECO

SUBIECTE EXAMENE NAȚIONALE 2007

Bine ați venit

Voare website conține varianta de subiecte stabilite, în conformanță cu prevederile art. 20 din „Metodologia bacalaureat - 2007” aprobată prin Ordinul M.E.d.C. nr. 5002 / 31.VIII.2006 și art. 8 din „Metodologia aprobată prin Ordinul M.E.d.C. nr. 5001 / 31.VIII.2006, de Ministerul Educației și Cercetării - Serviciul Național de coordonare națională care va fi disponibilă în anul 2007. [Icștrăne de la legătură](#)

- Pentru a le accesa puteți folosi butonul de mai jos.
- Candidații pentru testele naționale pot accesa direct versiunile de examen și variantele de subiecte.
- Candidații la examenul național de bacalaureat vor primi personalizat cazetele etichetate după disciplina de specialitate.
- După data de 19 februarie, subiectele vor fi publicate în broșuri și distribuite în mod gratuit școlilor.

Bacalaureat Teste Naționale

În perioada 15 ianuarie - 16 februarie așteptăm eventualele observații referitoare la conținutul subiectelor pe conținutul subiectelor propriu vă rugăm să folosiți NUMĂRUL de email următor, stabilit în funcție de

bacalaureat@nsa.edu.ro
teste_nationale@nsa.edu.ro

Premiantul

Modul în care premierul Călin Popescu-Tăriceanu și ministrul Finanțelor, Sebastian Vlădescu, au reușit să păcălească anumiți lideri sindicali din educație (FSLI, FNS Alma Mater), în cadrul întâlnirilor de taină pe care le-au avut, este de remarcat și bineînțeles de premiat.



Negocierile pentru stabilirea majorării salariale din învățământ pentru 2007 au arătat încă o dată că jocurile de culise se poartă încă în România. Pentru că au crezut fără rezerve în solidaritatea sindicală și au căzut în plasa întinsă de reprezentanții Guvernului cu concursul liderilor ce au trădat unitatea sindicală le acordăm luna aceasta „distincția Repetentul Lunii” liderilor FEN și Federației „Spiru Haret”.

Repetentul

GURĂ SPARTĂ

O nouă organigramă la MEEdC

De ceva timp o mână de angajați din cadrul MEEdC lucrează la o nouă organigramă a instituției. Potrivit unor surse din cadrul ministerului, schimbările vor fi destul de mari. Printre pierzători se va număra, după câte am aflat, actualul director de la Direcția de Învățământ Preuniversitar, Liliana Preoteasa, directorul Ion Ciucă și secretarul general adjunct Cristi Rujan.

Se pare însă că lista este mai lungă, pe aceasta fiind și alți directori care nu au dat randamentul scontat de actuala conducere a MEEdC. În noua organigramă se pare că s-a găsit un post călduț și pentru fostul director de comunicare Mircea Mureșan, care va face echipă cu George Ghelmez în cadrul direcției de Investiții.

O altă noutate o reprezintă arondarea Departamentului pentru Burse la Direcția de Învățământ Superior care, cel mai probabil, va ges-

tiona și fondurile structurale POS DRU. Mai mult, se pare că noul director al direcției nou înființate pentru învățământul preuniversitar va fi Corina Marin, care la ora actuală ocupă funcția de director în cadrul Direcției Resurse Umane.

Trebuie spus că noua organigramă ar fi trebuit să apară deja în Monitorul Oficial, însă din anumite motive aceasta a fost blocată la Guvern.

Subiecte cu răspunsuri cunoscute

Apariția broșurilor cu subiectele gata rezolvate pentru examenele naționale a aprins iar focul care ardea mocnit în Ministerul Educației și Cercetării. Potrivit unor surse din interiorul instituției, în această afacere ar fi implicate și unele persoane din minister și din inspectorate care au găsit astfel o bună șansă de a-și rotunji veniturile. Vom reveni cu noi informații.

TALON DE ABONAMENT

<p>Abonați-vă la <i>Școala românească</i> prin FEDERAȚIA EDUCAȚIEI NAȚIONALE</p> <p>Str. Justiției nr. 65, Sect. 4 București</p> <p>tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85 fax: 021/337.01.17</p> <p>Banca: Bancpost, Suc. Coșbuc Cont: RO68BPOS81006032218ROL01</p>	<p>Nume și prenume.....</p> <p>Localitate..... Cod.....</p> <p>Județ/Sector.....</p> <p>Str.....Nr.....Bl.....Sc.....</p> <p>Ap.....Tel.....Fax.....</p> <p>e-mail.....</p> <p>*Nr. Reg. Com..... *Cod fiscal.....</p> <p>*Cont.....Banca.....</p> <p>Doresc un abonament pentru</p> <p><input type="checkbox"/> 3 apariții8 RON</p> <p><input type="checkbox"/> 6 apariții16 RON</p> <p><input type="checkbox"/> 12 apariții32 RON</p> <p>DATA.....Semnătura/stampila.....</p> <p>Vă rugăm să completați cu majuscule și să trimiteți talonul prin fax sau prin poștă pe adresa Federației Educației Naționale, împreună cu o copie a documentului de plată. Livrarea abonamentelor se face după achitarea sumei menționate în contul FEN.</p>
---	---

GURĂ SPARTĂ

Școala românească te ajută!

Ai o problemă? Ai ceva de spus?

Vrei să semnalezi o ilegalitate și nu ai unde?

Revista *Școala românească* îți oferă șansa

să te exprimi, să arăți adevărata față

a învățământului românesc.

Scrie-ne pe adresa redacției sau la e-mail:

redactia@scolaromaneasca.ro.

Împreună vom readuce Învățământul
unde îi este locul. Suntem aici ca să te ajutăm!

Școala lu' Găzdaru

