



„În PD-L a intrat omul Cătălin Croitoru, nu președintele FEN, Cătălin Croitoru“

Anul VII • nr. 31 • mai 2008 • 3 RON

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE



ȘCOALA

românească

Singura revistă care spune lucrurilor pe nume

Director fondator: Cătălin Croitoru

www.scoalaromaneasca.ro

Redactor-șef: Dragoș Constantin Neacșu

OPINII

PAG. 5

Spiritul critic în modernizarea învățământului

Spiritul critic este o condiție și o modalitate de realizare a unei învățări eficiente, cu rol esențial în dezvoltarea personalității elevului.

SINDICATE

PAG. 11

Adomniței se folosește de legile Educației pentru a-și face campanie electorală

ȘCOALA

PAG. 13

INTERNAȚIONALĂ

Securitatea și sănătatea muncii în învățământ, în context european

ȘCOALA LU' Găzdaru



Peste 2.000 de angajați din învățământ au cerut, la 16 aprilie, tichete-cadou în fața guvernului



„Aoliței și cu ei sunt miniștri de 2 lei!“

pag. 6-7

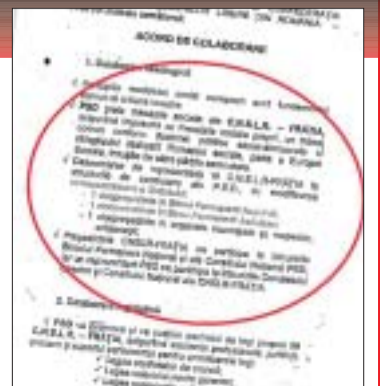
Peste 2.000 de salariați din unitățile de învățământ de la nivelul Capitalei au protestat la 16 aprilie față de refuzul Guvernului de a mai acorda tichete-cadou. Acțiunile care au avut loc în toată țara, dar și presiunea electorală au făcut Guvernul să revină asupra deciziei de blocare a tichetelor-cadou.

SUB LUPĂ

PAG. 3

Sindicatul din învățământ și clasa politică

Apropierea unor sindicate de un partid sau altul este cunoscută de foarte mult timp, însă dovezile au fost ținute la secret pentru majoritatea celor care activează în mișcarea sindicală. În luna care s-a încheiat, s-au scos însă la iveală și dovezile.



ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII

Bacalaureat pentru olimpici

Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” din Târgoviște va găzdui timp de zece zile (19 - 29 mai 2008) sesiunea specială a examenului de Bacalaureat pentru elevii din loturile lărgite care se pregătesc pentru olimpiadele școlare și competițiile sportive internaționale. Sesiunea se adresează celor 203 absolvenți de clasa a XII-a, selecționați în vederea stabilirii loturilor olimpice care vor reprezenta România la olimpiadele de astronomie și astrofizică, biologie, geografie, matematică, fizică, chimie, informatică, limba rusă și sport. Acești elevi își vor asuma întreaga răspundere pentru parcursul integral a materiei din care vor fi elaborate subiectele de examen. De asemenea, conducerea unității școlare din care provine candidatul răspunde de încheierea situației școlare a acestor



țuia în timp util. Înscrierea va avea loc în perioada 15 - 18 mai, la secretariatul Colegiului Național „Ienăchiță Văcărescu” din Târgoviște. Elevii vor susține probe la disciplinele de concurs stabilite de Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat după calendarul de mai jos: 19 mai: limba și literatura română - probă orală; 20 mai: limba modernă - probă orală; 21 mai: limba și literatura maternă - probă orală; 22 mai: limba și literatura română - probă scrisă; 23 mai: proba obligatorie a profilului - proba scrisă; 26 mai: proba la alegere din aria curriculară corespunzătoare specializării (probă scrisă sau practică); 27 mai: proba la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior (probă scrisă sau practică); 28 mai: limba și literatura maternă - probă scrisă; afișarea rezultatelor și depunerea contestațiilor (după ora 18.00); 29 mai: rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale.



Tabere tematice pentru elevi

Autoritatea Națională pentru Tineret (ANT) inițiază, anul acesta, 15 de tabere tematice, așa-numite școli de vară, în dorința de a crește interesul elevilor pentru această variantă de petrecere a vacanței de vară. „Vor fi organizate, astfel, școli de cercetași la Arieșeni, Alba și la Predeal, Brașov, școli de fotografie la Caraș, tabere de istorie și civilizație dacă la Hunedoara, tabere de engleză la Iași, de germană la Sibiu, de educație fizică la Vâlcea sau de turism la Maramureș. Potrivit directorului Direcției de Programe Recreative și Divertisment pentru Tineret din cadrul ANT, Adrian Costea, la cele 15 tabere

tematice, organizate în premieră pentru vacanța din această vară, poate participa, în limita locurilor disponibile, orice elev. Prețul unei zile de tabără, incluzând cazare și pensiune completă, pornește de la 38 de lei și, în funcție de destinația aleasă, poate ajunge la 46 de lei. Anul acesta, DPRDT pune la dispoziția elevilor între 11 și 13 serii a câte 6.100 de locuri în 64 de tabere organizate în țară. Între acestea, în afara celor 15 școli de vară, sunt organizate și 10 tabere naționale pe diverse domenii de interes, ca jurnalism, artă fotografică, arte vizuale, tabere de cercetași și de limbi străine.

Subiectele pentru probele orale, pe Internet

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a publicat pe Internet, la adresa <http://www.subiecte2008.edu.ro>, modele de subiecte și instrucțiunile de realizare a biletelor pentru probele orale ale examenului de Bacalaureat 2008. Au fost elaborate între 50 și 100 de modele (itemi) pentru fiecare probă în parte: limba și literatura română, limba și literatura maternă (croată, germană, maghiară, sârbă, slovacă, turcă și ucraineană) și limbi moderne (engleză, franceză, germană, greacă, italiană, rusă și spaniolă), în conformitate cu programele de examen. Pe lângă modelele de subiecte, au fost publicate și precizări metodologice cu privire la modul de abordare a textului, bareme de evaluare a răspunsului oral, cerințe generale, precum și itemi pentru evaluarea la proba orală. Textele la prima vedere, care vin în completarea modelelor publicate pentru biletele de examen, vor fi transmise centrelor de examen cu maximum 48 de ore înainte de probă. Numărul elevilor înscriși în

clasa a XII-a în învățământul preuniversitar de stat este de 239.727. Prima sesiune a examenului de bacalaureat din 2008 este programată între 23 iunie și 9 iulie, iar a doua, între 18 august și 1 septembrie. Probele orale se vor desfășura între 23 și 26 iunie, astfel: 23 - 24 iunie - limba și literatura română, 24 - 25 iunie - limba și literatura maternă și 25 - 26 iunie - limba și literatura modernă. Un candidat se consideră promovat la proba orală dacă a obținut minimum nota finală 5 (cinci) la respectiva probă. În caz contrar, candidatul este declarat „respins” la proba orală respectivă. Probele orale sunt eliminatorii. Candidatul care a obținut o notă sub 5 (cinci) sau nu s-a prezentat la o probă orală este declarat „respins”, respectiv „neprezentat” la examenul de bacalaureat și nu mai participă la probele următoare. Nu se admit contestații la probele orale și practice din cadrul examenului de bacalaureat (cu excepția probei de dicteu melodic și armonic, de la profilul artistic - muzică).

Lista beneficiarilor EURO 200, pe Internet

Elevii și studenții care, potrivit legii 269/2004, au depus cereri pentru acordarea unui ajutor financiar în valoare de 200 de euro în vederea achiziționării unui calculator personal nou pot consulta pe portalul dedicat <http://euro200.edu.ro/> lista aprobată a beneficiarilor (înainte de soluționarea contestațiilor). Anul acesta, 35.484 de persoane vor primi cuponul valoric pentru achiziționarea de computere, deparțajarea acestora făcându-se în funcție de venitul lunar brut pe membru de familie, în limita bugetului stabilit de MECT (26.960 mii RON). Conform legii, beneficiarii ajutorului sunt elevi și/sau studenți din învățământul de stat sau particular acreditat, în vârstă de până la 26 de ani, care provin din familii cu venituri brute lunare de maximum 150 RON pe membru de familie. Din numărul total al beneficiarilor, 35.354 provin din învățământul preuniversitar, diferența de 130 fiind reprezentată de cei din învățământul superior. Primele trei județe în ordinea numărului cumulat de beneficiari sunt Iași - 4.050,



Suceava - 2.840 și Dolj - 2.816. La nivel național au fost depuse 52.212 cereri. Configurația minimă recomandată a calculatoarelor pentru achiziționarea cărora se acordă ajutor financiar potrivit Legii nr. 269/2004 este următoarea: procesor 2 Ghz, 1 GB RAM și 160 GB hard-disk și software de bază. Eventualele contestații vor fi rezolvate în termen de 15 zile de la depunere. În acest sens, autoritățile locale abilitate pot să efectueze anchete sociale pentru verificarea veridicității declarațiilor de venit și a celor referitoare la bunurile familiei.

PREMIANT



STELIAN FEDORCA

Stelian Fedorca, inspectorul școlar general al Municipiului București, a interzis profesorilor să mai dea teme elevilor în vacanța de Paște

REPETENT



CRISTIAN ADOMNIȚEI

Cristian Adomniței a încercat încă o dată să resusciteze proiectele de legi privind învățământul anunțând trimiterea acestora în Parlament până la sfârșitul lui iunie, în condițiile în care majoritatea partidelor și a organizațiilor societății civile le-au respins.

CĂUTĂM COLABORATORI!

Ești elev, student, jurnalist sau profesor? Crezi că ai ceva de spus în ceea ce privește educația din România? Vino alături de noi. Trimite un CV și două-trei articole pe adresa de e-mail: redactia@scoalaromaneasca.ro și în cel mai scurt timp posibil o să te contactăm.

SCOALA
românească

Str. Justiției nr. 65,
Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

Director fondator
Cătălin Croitoru
(catalin@scoalaromaneasca.ro)

Redactor-șef:
Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Senior editor:
Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Publicitate:
0722.575.477
(comercial@scoalaromaneasca.ro)

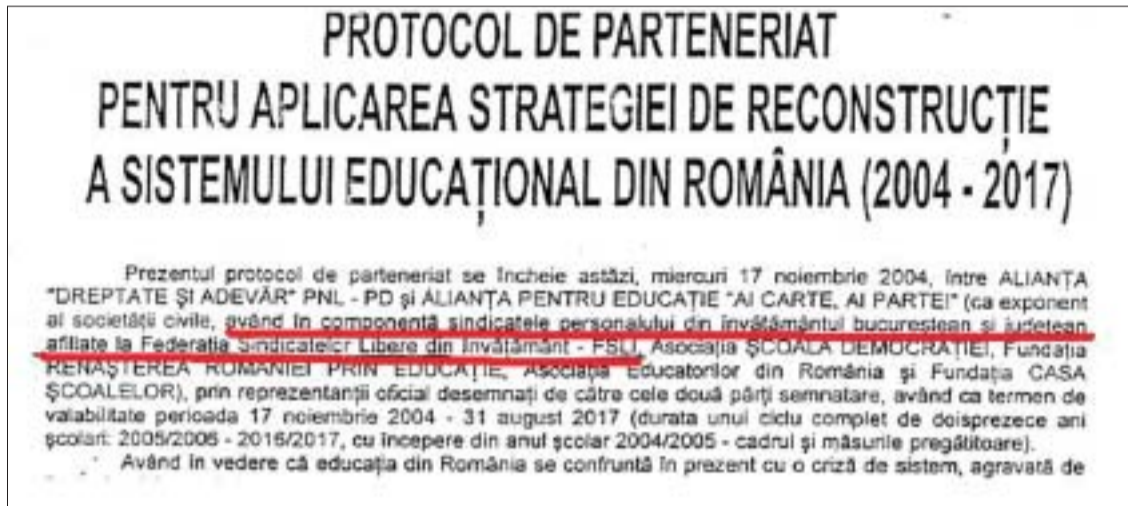
DTP:
Omni Press & Design
(art@opd.ro)
www.opd.ro

Tipar:
SC Safo Prod SA - Grupul de
Presă și Tipografie Romprint
Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

Publicația în curs de auditare BRAT
ISSN 1453 - 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului. De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

Sindicatul din învățământ și clasa politică



Apropierea unor sindicate de un partid sau altul este cunoscută de foarte mult timp, însă dovezile au fost ținute la secret pentru majoritatea celor care activează în mișcarea sindicală. În luna care s-a încheiat, s-au scos însă la iveală și dovezile. Pentru prima dată toți angajații din învățământ au putut vedea protocolul semnat încă din 2004 între sindicatele afiliate FSLI și Alianța DA, precum și protocolul încheiat între PSD și CNSRL Frăția, confederație din care face parte și Federația Spiru Haret. Pe lângă aceste protocoale, tot luna trecută, președintele FEN, Cătălin Croitoru, a fost numit șeful Comisiei pentru Educației și Cercetare din cadrul PD-L.

Dacă în cazul președintelui FEN lucrurile sunt clare, el fiind prezentat la scenă deschisă de mai-marii PD-L, nu același lucru putem să-l spunem despre ceilalți. În ceea ce-l privește pe liderul FEN, lucrurile stau după cum urmează. Decizia lui de a intra în politică este una personală. Această decizie nu implică în niciun fel organizația din care face parte. Mai mult, chiar președintele PD-L, Emil Boc, a declarat, în cadrul conferinței de presă de prezentare a noului membru PD-L, că Federația Educației Naționale nu are niciun acord politic cu PD-L și nu va fi implicată în niciun fel în campania electorală. Nu același lucru putem

să-l spunem însă despre celelalte două organizații din învățământ, mai precis de FSLI și Spiru Haret.

FSLI are protocol politic încă 2004

După cum am mai scris într-un număr mai vechi al revistei, în timpul negocierilor salariale pentru



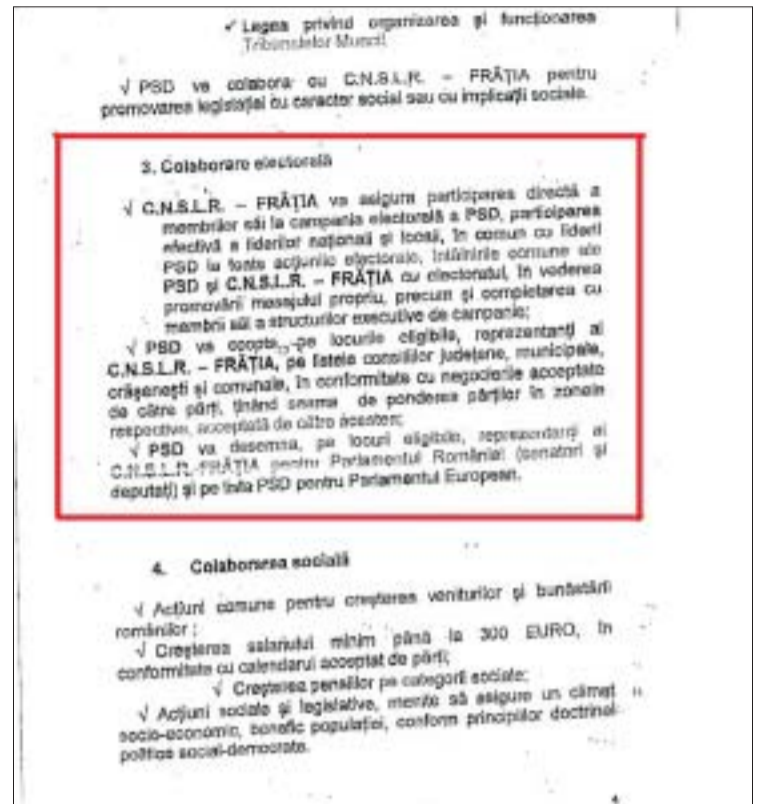
2007, președintele FSLI, Aurel Cornea, îi ruga pe ceilalți lideri sindicali să fie liniște în învățământ și să mai uite de proteste. Atunci nu se știa de acest protocol, semnat între sindicatele afiliate FSLI împreună cu încă două organizații și Alianța DA, care, după toate informațiile, a fost încheiat la insistențele unor per-

soane din PNL, și care a fost menționat, dacă este să urmărim activitatea FSLI, și după ieșirea PD de la guvernare. Acordul, care este semnat de delegații sindicatelor județene afiliate FSLI, este încheiat pe o perioadă mai lungă decât un ciclu electoral. Mai precis, înțelegerea a fost parafată la 17 noiembrie 2007 și se va finaliza la 31 august 2017. Dacă este să ne luăm după ce scrie în acord, parteneriatul s-ar fi dezvoltat pe toate fonturile: politic, parlamentar, administrativ-local, prezidențial, guvernamental și ministerial. Totuși, dacă e să ne gândim la refuzul FSLI de a semna Pactul Național pentru Educație și susținerea deschisă a pachetului de legi Adomniței, putem spune ceea ce am scris mai sus, adică acest protocol a rămas în vigoare doar cu PNL odată cu desființarea Alianței DA.

Potrivit protocolului, în maximum o lună de la semnare ar fi trebuit, nu știm dacă s-a și întâmplat, să se înființeze un organism de conducere a parteneriatului care să stabilească din umbră ce, cum și ce se întâmplă în învățământ, atât din punct de vedere politic, cât și social. Astfel, dacă acest protocol a fost respectat, tot ceea ce s-a stabilit până acum la nivelul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului este și opera FSLI.

Liderii Spiru Haret, pe listele PSD

Un alt protocol care a stârnit valuri în rândul sindicatelor a fost încheiat între CNSRL Frăția și PSD. Înțelegerea încheiată la 27 martie a.c. prevede printre altele și înscrierea pe listele PSD a anumitor lideri din cadrul federațiilor afiliate CNSRL. Astfel, potrivit documentului „PSD va coopta pe locuri eligibile reprezentanți ai CNSRL Frăția pe listele consiliilor județene, municipale, orașenești și comunale, în conformitate cu negocierile acceptate de către părți, ținând seama de ponderea părților în zonele respective acceptată de către acestea”. De asemenea, „PSD va desemna, pe locuri eligibile, reprezentanți ai CNSRL Frăția pentru Parlamentul României și pentru Parlamentul European”. În schimbul acestor voturi, membrii CNSRL Frăția trebuie să



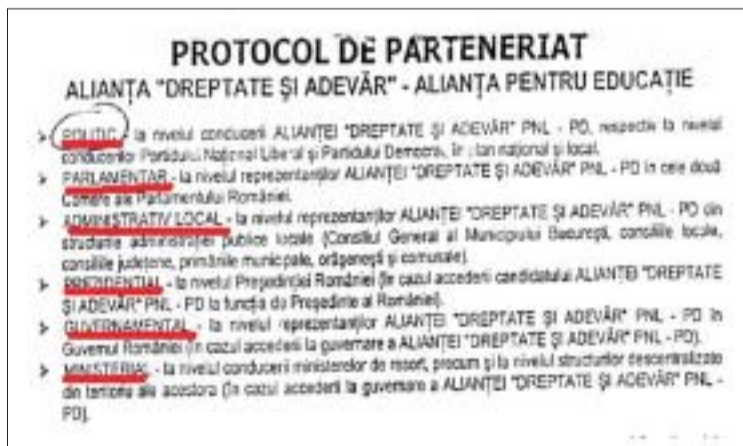
participe și să susțină PSD în campaniile electorale. Mai precis, „CNSRL Frăția va asigura participarea directă a membrilor săi la campania electorală a PSD, participarea efectivă a liderilor naționali și locali, în concurs cu liderii PSD la toate acțiunile electorale, întâlniri comune ale PSD și CNSRL Frăția cu electoratul, în vederea promovării mesajului propriu, precum și completarea cu membrii săi a structurilor executive de campanie; PSD va coopta, pe locurile eligibile, reprezentanți ai CNSRL Frăția, pe listele consiliilor județene, municipale, orașenești și comunale, în conformitate cu negocierile acceptate de către părți, ținând seama de ponderea părților în zonele respective, acceptată de către acestea; PSD va desemna, pe locuri eligibile, reprezentanți ai CNSRL Frăția pentru Parlamentul României (senatori și deputați) și pe lista PSD pentru Parlamentul European.

Că anumite federații sau confederații au încheiat un protocol cu un partid sau altul nu este de datoria noastră să le criticăm. Este decizia liderilor și sperăm că și a membrilor simpli de sindicat, care ar fi trebuit întrebați înainte de semnarea înțelegerilor. Problema care se pune este cât de avantajoase pentru mișcarea sindicală sunt aceste protocoale. Dacă un simplu membru sau chiar un lider hotărăște în nume propriu să se implice în politică este alegerea și dreptul său constituțional însă în condițiile în care implici și organizația atunci apare o problemă legată de moralitate. În primul rând oferi posi-

bilitatea unora și altora să spună că federația este cu un anume partid sau urmărește interesele partidului X. În al doilea rând, tu, ca lider, îți minți colaboratorii politici. Niciun președinte de sindicat nu poate garanta votul politic al membrilor pe care îi reprezintă. Fiecare are propria opinie și nimeni nu poate să-l oblige să voteze într-un fel sau altul. Totuși, în condițiile în care protocolul sindicat-partid este secret, ca în cazul FSLI, prin anumite metode liderii pot manipula masele de sindicaliști, și astfel le pot inocula acestora ideea că acel partid este cel mai bun.

În cea de-a doua posibilitate – cazul CNSRL Frăția – anumite persoane pot fi lansate în politică pe spatele membrilor de sindicat. Acordul cu PSD îmi aduce aminte de o maximă celebră „Toți pentru unul, unul pentru toți”. Problema se pune dacă în condițiile în care toți sindicaliștii (fie ei în FSI Spiru Haret, Sanitas sau altele) își susțin liderul, acesta îi va susține pe ei după ce va ajunge într-o funcție de conducere sau le va apăra interesele în Parlament?!

► VIRGIL CRISTEA



TALON DE ABONAMENT

Abonați-vă la ȘCOALA românească prin **FEDERAȚIA EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

Str. Justiției nr. 65, Sect. 4 București ■ tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85 ■ fax: 021/337.01.17
■ Banca: Bancpost, Suc. Coșbuc, Cont: R068BPOS81006032218R0L01

Nume și prenume..... Localitate.....
Cod..... Județ/Sector..... Str.....
Nr.....Bl.....Sc..... Ap..... Tel..... Fax.....
e-mail..... *Nr. Reg. Com..... *Cod fiscal.....
*Cont..... Banca.....

Doresc un abonament pentru: 3 apariții8 RON
 6 apariții16 RON
 12 apariții32 RON

DATA.....Semnătura/ștampila.....

Vă rugăm să completați cu majuscule și să trimiteți talonul prin fax sau prin poșta pe adresa Federației Educației Naționale, împreună cu o copie a documentului de plată. Livrarea abonamentelor se face după achitarea sumei menționate în contul FEN.

Nepăsare la Tudor Vladimirescu din județul Galați: Banii americanilor se duc pe Apa Sâmbetei!

În locul unui complex sportiv de toată frumusețea care ar fi trebuit construit pe bani americani, liceul din comuna gălățeană Tudor Vladimirescu s-a ales cu un maidan peste care se ridică un nor de praf după un meci de fotbal. Edilii dau vina pe constructor, care la rândul lui spune că primăria a vrut multe cu bani puțini! Viceprimarul comunei, Constantin Trifan, nu a ratat ocazia să ne spună că, dacă va ieși primar în vară, va găsi imediat bani pentru terminarea lucrării, dar că până alegeri nu poate face nimic. Profesorul de sport de la Liceul din Tudor Vladimirescu este dezamăgit de situație și spune mai în glumă, mai în serios că elevii săi vor avea mușchi de șahiști după ce vor termina liceul.

Într-un an electoral, în care mai toate partidele politice ies la rampă



și promit marea cu sarea, la Galați unii politicieni ies la rampă cu promisiuni penibile: ei le spun oamenilor din localitățile în care candidează că vor repara boacănele pe care le-au făcut cu propriile mânuțe în cursul actualelor mandate. Despre ce este vorba? N-o să vă vină să credeți... După ce în 2006, autoritățile locale din comuna gălățeană Tudor Vladimirescu au făcut un teren de sport vai de mama lui, acum, la o aruncătură de băț de alegerile locale, aceleași autorități se laudă că vor face rost de bani pentru terminarea lui. E drept, autoritățile locale, și aici ne referim în principal la viceprimarul din Tudor Vladimirescu, Constantin Trifan, n-au contribuit în 2006 decât cu ceva forță de muncă necalificată, care a săpat șanțuri și a turnat betoane, dar era datoria morală a lor să vegheze la buna desfășurare a lucrărilor. Toți banii necesari lucrării au venit de la Agenția Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID), care a alocat comunei Tudor Vladimirescu din Galați 25.000 de dolari. Americanii le-au spus edililor la vremea respectivă să găsească două obiective pentru investiții, iar comunitatea a decis repede: primul viza decolmatarea unui canal care pune localitatea în pericol în eventualitatea unor noi inundații, iar cel de-al doilea se referea la realizarea unui complex sportiv modern pentru grupul liceal din lo-

calitate. Dacă decolmatarea canalului nu a dat prea multe bătaie de cap firmei care s-a ocupat de lucrări, recte SC Drumuri și Poduri Galați, ei bine, la complexul sportiv lucrurile stau complet diferit. La doi ani de la darea în folosință a terenurilor de sport, acestea arată jalnic, de parcă n-ar fi trecut prin mâna unor constructori. Cea mai mare problema este cea a stratului de lidonit, care acoperă în prezent cele 3 terenuri de sport (unul de fotbal, unul de handbal, iar cel de-al treilea de volei) și cele două piste de alergare. Ionel Olaru, profesor de educație fizică la Liceul din Tudor Vladimirescu, este complet nemulțumit de starea terenurilor de sport și spune că nu poate să facă orele de educație fizică din simplul motiv că îi este frică să nu-și accidenteze învățăceii. „Pietrele care acoperă acest teren sunt foarte mari! Unele au chiar diametrul de 10-15 cm. În plus, dacă încearcă vreun copil să demareze brusc de pe loc, poate să se aleagă ușor cu o luxație“, ne-a spus Ionel Olaru. Toate aspectele problemei ne duceau cu gândul la un simulacru de lucrare făcut de SC Drumuri și Poduri Galați, firma care are ca principal acționar Consiliul Județului Galați. Așa cum mă așteptam, chiar și viceprimarul Constantin Trifan aruncă pisica în curtea constructorului, pe care-l acuză că nu și-a făcut treaba cum trebuie. „Această lucrare a fost executată la propunerea autorității locale pentru asigurarea unor condiții mai bune de efectuare a orelor de educație fizică pentru elevii care frecventează această școală. După ce autoritățile au întocmit de comun acord cu profesorul de sport din localitate o schiță prealabilă de realizare a acestor terenuri, documentația a ajuns la CHF International, reprezentanța din Galați. Această instituție a întocmit proiectul tehnic, a organizat licitația și a asigurat fondurile necesare. Demn de remarcat este că fodorile, în valoare de 10.000 de dolari au fost o sponsorizare de la USAID, noi n-am contribuit cu niciun leu. În schimb am asigurat forța fizică necesară acoperirii a 25% din contravaloarea lucrării. Contribuția s-a concretizat în montarea de borduri care delimitează terenurile respective, turnarea de alei între terenuri“, spune viceprimarul Constantin Trifan. Dacă este să-i dăm crezare acestuia recepția lucrării s-a făcut în prezența beneficiarilor, respectiv a primăriei, a executantului, a reprezentanților CHF International ca finanțator indirect și a sponsorului american, care a confirmat că lucrările au fost făcute bine. Problemele abia după recepția lucrării au apărut. „Noi am sesizat unele nereguli abia după ce au început lucrările, dar remedierea lor ar fi însemnat cheltuieli suplimentare pe care noi nu le puteam suporta. Mai mult,

am observat că decopertarea terenului s-a făcut prea mult și materialul adus pentru copertare nu a fost suficient, motiv pentru care bordurile au rămas cu o proeminență de 4 cm. Compactarea lidonitului, a fost realizată de firma constructoare la finalul lucrării, dar operația trebuia repetată. Pentru că terenurile respective nu au fost prevăzute cu canale de scurgere a apelor pluviale, lidonitul a fost spălat de ploii și au rămas doar pietrele mari, cu diametre de până la 15 cm“, spune viceprimarul Constantin Trifan. El mai spune că nu are la dispoziție niciun fel de document referitor la lucrare, documente care, spune el, s-ar afla la CHF International Galați. Ce n-a uitat domnul viceprimar să-mi promită între patru ochi este faptul că totul se va rezolva dacă va ajunge primar.



„Este clar că nu mai putem face nimic până după alegeri. Primarul actual nu va mai avea timp să ceară consiliului local alocarea de fonduri pentru finalizarea acestui teren. În plus, nici eu și nici domnul primar nu vom mai avea timp să ne ocupăm de acest teren. Știți cum e, vine campania și trebuie să umblăm pentru noi. Dar eu pot să vă spun că problema se va rezolva dacă voi ajunge primar. Ne mai trebuie vreo 2.000 de dolari pentru a termina aceste terenuri. Vom găsi acești bani“, spune viceprimarul din Tudor Vladimirescu.

În prima fază am avut tendința de a-i da dreptate viceprimarului și m-am dus să mă burzuluiiesc la constructor pentru că nu și-a făcut treaba cum trebuie, dar cineva mi-a șop-

tit la ureche să nu cred tot ce spune viceprimarul. Mi-am adus aminte repede că suntem în prag de campanie electorală și am abordat problema mai temperat. Am fost privit ciudat din prima clipă în care am intrat în biroul directorului de producție de la Drumuri și Poduri, Gheorghe Șerban. „Caietul de sarcini a fost întocmit de cei de la firma CHF International. Din păcate, suma a fost insuficientă pentru un teren adevărat de sport. Soluția aleasă de ei nu este deloc fericită, dar asta e, n-au avut bani mai mulți. Le-am spus acest lucru, dar nu m-au ascultat. O îmbrăcămintă de macadam ordinar nu este o soluție permanentă“, spune Gheorghe Șerban. Acesta ne-a dat și câteva detalii tehnice. Lucrarea a durat 35 de zile și s-a soldat cu o notă de recepție, datată 17 iulie



ca un strat de uzură, dar costă, și nu 2.000 de dolari, cum zice domnul viceprimar, ci mult mai mult“, ne-a mai spus directorul societății județene de drumuri și poduri care nu s-a abținut să facă și o remarcă mai ironică: „Primarul și viceprimarul se ciondăneau politic încă de pe atunci. Acum este clar, acolo se duce o campanie electorală și fiecare încearcă să-i dea la oase celuilalt“, a adăugat Gheorghe Șerban. Nu putem să nu amintim faptul că Inspectoratul Școlar al județului Galați a alocat anul trecut 200 de milioane de lei vechi pentru achiziționarea de echipament sportiv performant pentru cele 3 terenuri de sport. Profesorul Ionel Olaru spune că are plase noi pentru porțile de fotbal și pentru terenul de handbal, pe care nu le poate monta pentru că terenul este impracticabil, are fileuri noi pentru terenul de volei, mingi noi pentru toate sporturile care nu se pot învăța pe terenurile de la Liceu, pentru că sunt pline de pietre ascuțite care le-ar distruge imediat. În plus, nicio minge nu sare... Dacă dai cu ea de pământ, se înfige în pietriș. Asta nu-i împiedică însă pe puștii satului să bată mingea pe acest maidan! Ca să nu mai vorbim despre groapa de nisip, care a rămas fără obiect de activitate (n.r. – adică nisip) în câteva zile de la punerea în folosință a terenurilor. Acum ea este plină de... gunoaie.

Campanie electorală sau nu, profesorul de sport din Tudor Vladimirescu nu vrea să știe de astfel de lucruri. Mi-a jurat cu mâna pe inimă că nu face campanie electorală pentru nimeni și că nu este implicat în niciun fel de competiție electorală. „Nu mă interesează partea politică a problemei! Eu vreau ca elevii pe care-i pregătesc la școală să facă sportul într-un mediu optim. Nu mă pot risca să-i pun să facă sprinturi, pentru că riscă să-și rupă picioarele. Dacă a fost sau nu campanie electorală, rămâne de văzut, cert este că până acum ne-am ales doar cu promisiuni. Sper că oamenii din localitate să deschidă bine ochii atunci când vor pune ștampilele pe buletinele de vot la alegerile din iunie“, spune profesorul Ionel Olaru. Și viceprimarul a avut o replică de final foarte interesantă. Referindu-se la modul în care au fost efectuate lucrările Constantin Trifan a zis: „La noi și moaca costă!“. Ce-o fi vrut să spună, nu ne-am prins încă, dar poate or înțelege oamenii din sat!



Spiritul critic în modernizarea învățământului

Spiritul critic este o condiție și o modalitate de realizare a unei învățări eficiente, cu rol esențial în dezvoltarea personalității elevului. A avea spirit critic înseamnă:

1. A deține cunoștințe valoroase și utile și a avea convingeri întemeiate pe acestea.
2. A-ți forma opinii independente și a accepta ca ele să fie supuse evaluării critice.
3. A supune propriile idei și ideile altora unui scepticism constructiv.
4. A construi argumente suficiente pentru a-ți susține propriile opinii.
5. A manifesta flexibilitate, toleranță și respect față de ideile altora, a le accepta sau respinge pe bază de argumente.

Inteligența nu este niciodată universală, ea poate excela în anumite direcții, rămânând mediocră sau chiar coborâtă în altele. Momentele de inspirație, de reușită alternează cu altele, de eșec. Spiritul critic ne ajută să păstrăm dreapta măsură. Cum se formează el? Cred că primul pas în această privință îl constituie stimularea atitudinii interrogative. Ne naștem cu întrebarea pe buze, copilul de patru-cinci ani ne asaltează cu întrebări de tipul: „ce?” „cine?” și, mai cu seamă „de ce?”. Părinții sunt supuși la un examen continuu și puțini sunt cei care se descurcă onorabil. Dar, ca prin miracol, deveniți elevi, vocația inter-

rogativă a copiilor se atenuază, întrebarea riscă să devină infracțiune sau, cel puțin, este expedită rapid, ca un element care îl abate pe cel de la catedră de la îndeplinirea unui plan de predare cu care el a venit de acasă. Nici la liceu nu lipsesc acele cadre didactice care nu agreează să fie întrerupte cu întrebări în timpul orelor de predare. Cunosc licee în care orele de consultații au dispărut, iar în altele ele există numai pe hârtie. Se mai întâmplă și următoarea anomalie: cei care-l caută pe profesor, pentru o discuție, sunt numai cei foarte buni, care doresc să știe mai mult decât le poate da la oră. Cei care nu înțeleg cele predate nu au și capacitatea de a converti această neînțelegere în întrebări punctuale; iar dacă totuși aceste întrebări există, apare teama de ridicol: „Dacă vor râde de mine că

întreb așa ceva?”. Multe persoane duc cu ele în mormânt o anumită ignoranță, deoarece rușinea, reținerea de a întreba, este mai puternică decât dorința de a se lămurii. Greșeala de orice fel este văzută ca o infracțiune care trebuie penalizată; nu se observă că, uneori, ea este efectul unei încercări de gândire autonomă, care iese din litera manualului. Au cam dispărut și cercurile literale din licee, iar ele sunt rezultatul unor confuzii regretabile în ceea ce privește distincția dintre o idee personală și alta, preluată. Este îmbucurător faptul că unele manuale de limbă și literatură română apărute în ultimii ani îl stimulează pe elev să gândească cu capul său, să se întrebe, să se mire, să aleagă.

Din nefericire, fenomenul internetizării este confirmat prin internaționalizarea rapidă a blugilor,

a limbajului „underground”, a mesecării gumei, a limbii engleze, a „culturii Coca-Cola” cu cele patru tipuri de cărți preferate (porno, sex, thriller, horror), la care se adaugă aclimatizări autohtone, cum ar fi fracturismul și sexualismul fără perdea în literatura tânără. De ce nu aplicăm în școli o educație care antrenează dialogul intim, sensibilitatea compasiunea, înțelegerea, bunătatea, politețea, delicatețea, într-o societate dură, crudă, a concurenței implacabile și exterminatoare? Cred că nu ne putem limita doar la olimpicii și copiii de ștabi care în proporție de 90% învață în străinătate sau în școli străine înființate în România, unde se bucură nedemocratic de un regim preferențial, părinții, foarte avuți și sus-puși, pregătind ca și în comunism o elită ereditară de viitori conducători.

Consider că spiritul critic se poate realiza prin:

1. Crearea unor situații de învățare, a unor ocazii pentru ca elevii să-și exerseze procesul gândirii critice și alocarea timpului necesar pentru aceasta.
2. Încurajarea elevilor să gândească independent, cu „propriul lor cap”.
3. Acceptarea diversității de opinii.
4. Implicarea activă a elevilor în realizarea învățării, prin confruntarea de idei, prin cooperare.
5. Convingerea elevilor că nu riscă să fie ridiculizați.
6. Încrederea în capacitatea fiecărui elev de a gândi critic.
7. Aprecierea pozitivă a spiritului critic, manifestat în orice situație.

► **PROF. CEZAR VASILESCU,**
BOTOȘANI

Peste 2.000 de angajați din învățământ au cerut la 16 aprilie tichete-cadou în fața guvernului

„Aoliței și cu ei sunt miniștri de 2 lei!”

Peste 2.000 de salariați din unitățile de învățământ de la nivelul Capitalei au protestat la 16 aprilie față de refuzul Guvernului de a mai acorda tichete-cadou. Acțiunile care au avut loc în toată țara, dar și presiunea electorală au făcut Guvernul să revină asupra deciziei de blocare a tichetelor-cadou.

În București, după mai multe zile de grevă japoneză, peste două mii de sindicaliști din învățământ au protestat, la 16 aprilie, între orele 11.00-13.00, pe un trotuar de pe Bdul Aviatorilor, în apropierea sediului Guvernului, pentru a forța Guvernul să renunțe la articolele din Ordonanța 37/2008 care anulau acordarea tichetelor-cadou. Mitingul care a semănat mai mult cu un imens pichet de protest, din cauză că manifestații nu au avut un podium de unde să-și spună nemulțumirile, s-a desfășurat în același timp în care la Guvern se dezbătea aprins reintroducerea tichetelor-cadou.

În huiduielile sindicaliștilor care au numit Guvernul Tăriceanu un guvern de doi lei și l-au comparat pe primul-ministru cu Corogeanu, Executivul a făcut un pas înapoi și a decis că tichetele-cadou să poată fi acordate. Astfel, reprezentanții Guvernului au hotărât modificarea ordonanței de urgență care interzicea acordarea tichetelor-cadou, permițând atribuirea unor astfel de tichete în limita bugetelor aprobate. Ministrul Muncii, Paul Păcuraru, a precizat că actul normativ care modifică ordonanța de urgență, inclus pe ordinea de zi suplimentară a Ședinței Guvernului, a introdus două modificări la articolul 24 al OU 37/2008 care, în forma veche, prevedea că autoritățile și instituțiile publice nu vor acorda tichete-cadou personalului din cadrul acestora. În noua formă, ordonanța de urgență stabilește că ordonatorii de credite ai autorităților și instituțiilor publice din administrația centrală, indiferent de modul de finanțare, acordă tichete-cadou în cadrul limitei fondului bugetului propriu.

„Măsura luată de Guvern este total nepopulară și nepedagogică. Aceste tichete, ca și multe alte drepturi câștigate de sindicate, nu pot fi retrase. Este o lipsă de respect față de partenerii sociali. Acest Guvern, care se numea odată DA, acum se numeste NU, pentru că NU tichete, NU mărirea de salariu, NU și NU, și NU”, a declarat Dan Alexandrescu, unul dintre lideri prezenți la acțiunea de protest.

Sibiu

Timp de mai multe zile, circa 6.000 de membri ai Sindicatului Învățământului Preuniversitar Sibiu, din 200 de școli ale județului, au fost în grevă japoneză, nemulțumiți de decizia de sistare a tichetelor-cadou. Potrivit președintelui SIP Sibiu, Teodor Fârțonea, acțiunea de protest a ținut până în momentul în care Guvernul a anulat articolele care făceau referire la blocarea tichetelor-cadou. „Declarația domnului ministru și ședința de lucru a PNL nu a fost același lucru cu o ședință de guvern. Noi aveam o ordonanță, care e

ORDONANȚE ALE SIP JUD. SIBIU ORDONANȚĂ SINDICALĂ DE URGENȚĂ NR.37 BIS/09.04.2008

Privind interzicerea acordării de tichete cadou în instituțiile și unitățile de învățământ

Luând în considerare principalele caracteristici ale politicii fiscal-bugetare în perioada 2005-2008,

Urmărindu-se în același timp continuarea și consolidarea politicilor de capital uman- ÎNVĂȚĂMÂNT, SĂNĂTATE, PENSII.

În considerarea faptului că aceste elemente vizează interesul general public și constituie situații de urgență și extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată,

Luând act de prevederile articolului 24 din OUG 37/26.03.2008 prin care se interzice acordarea tichetelor cadou personalului angajat din învățământ,

Consiliul Județean al SIP Sibiu adoptă prezenta ordonanță sindicală de urgență:

Art.1 – Angajați din instituțiile de învățământ județean Sibiu, nu vor acorda "tichete pe buletinele de vot cu sigla PNL" în toate campaniile electorale din 2008.

Art.2 – Ordonatorii principali sindicali(lideri) din fiecare instituție și unitate de învățământ sunt abilitați să ducă la îndeplinire dispozițiile prezentei ordonanțe.

Art.3 – Prezenta ordonanță intră în vigoare din momentul citirii acesteia.

Art.4 – Prezenta ordonanță se afișează în toate instituțiile de învățământ din județul Sibiu.

PREȘEDINTE
TEODOR FIRȚONEA

Contrasemnează:
Vicepreședinte:
Leonard Gheorghe Stancu

Vicepreședinte
Vasile Tiriteu



Caraș-Severin

Peste 300 de salariați din învățământ din județul Caraș-Severin, reprezentați de Sindicatul Învățământului Preuniversitar Caraș-Severin, afiliat FEN, nemulțumiți de anularea Legii 193/2006 cu privire la acordarea tichetelor-cadou, nerespectarea Legii privitoare la decontarea navetei, cât și de majorările salariale propuse, au pichetat la 18 aprilie Prefectura Județului Caraș-Severin.



Această acțiune se înscrie în seria de acțiuni de protest declanșate la nivel național de membrii de sindicat afiliati FEN. Profesorii cărășeni, în frunte cu Mariana Zvarici au fost primiți de prefectul Ioan Anton Paulescu care, după ce a ascultat nemulțumirile și revendicările oamenilor, s-a angajat că va discuta toate solicitările în cadrul Guvernului. Profesorii au amenințat că în situația în care solicitările lor nu vor fi rezolvate favorabil, acțiunile de protest vor continua până la declanșarea grevei generale. „Pe lângă acordarea tichetelor-cadou, la noi în județ ne lovim și de alte probleme. Angajaților de la sate nu li se decontează naveta din cauză că primarii se scuză că nu au bani. În plus mulți oameni sunt nemulțumiți de majorările de anul acesta. Ce înseamnă pentru un tânăr intrat în sistem care primește puțin peste 7 milioane o majorare de 5%?! Este o bătaie de joc”, a declarat Mariana Zvarici, președinte SIP CS. La rândul său, Ioan Anton Paulescu, prefectul județului Caraș-Severin, a spus că va înainta solicitările lor la Guvern și va aștepta răspunsul Executivului.

un act normativ în vigoare și care interzicea autorităților publice să ne acorde tichetele. Până nu a apărut un alt act care să anuleze dispoziția articolului 24 deja dat, nu am încetat protestele. O simplă declarație a ministrului nu a fost suficientă”, a declarat Teodor Fărțonea, președintele SIP Sibiu. Dascălii sibieni sunt nemulțumiți că în unele localități au fost acordate tichetele-cadou, iar în altele nu.

Satu Mare

În cursul zilei de marți, 15 aprilie, salariații din sistemul de învățământ al județului Satu Mare au continuat semnele de protest față de decizia Guvernului, Ordonanța 37/2008 care interzicea instituțiilor publice să le mai acorde angajaților tichete-cadou. Astfel, au fost în grevă japoneză cadrele didactice de la școlile Mircea Eliade, Școala Generală nr. 13 Satu Mare, Școala Pir și Școala Generală Târșoț. Pentru ziua de mâine au anunțat grevă japoneză școlile: Oar, Rătești, Botiz, Socond, Sătmărel, Ti-ream și grădinițele din Carei și Grădinița nr. 2 din Satu Mare.

„Noi vom continua acțiunile de protest, până nu se ia o decizie finală favorabilă. Nu mai credem în promisiuni. Majoritatea școlilor și-au anunțat intenția de a face grevă japoneză în zilele de joi și vineri”, a declarat prof. Ioan Drăgan, lider SIP Satu Mare.

Prahova

La 17 aprilie, între orele 11.00 și 12.00, ceva mai mult de 30 de cadre didactice din județ s-au întrunit în fața Prefecturii, și au discutat despre acordarea tichetelor-cadou. Prezenți au fost Petru Columban, lider al sindicatului „I.L.Caragiale” – membru al Federației Educației Naționale (FEN), și Ecaterina Chirilă, președintele executiv în cadrul învățământului special din Prahova. Intenția acestora era de a participa la un miting de protest, însă acesta nu a mai avut loc pentru că acela care deținea autorizația de pichetare – prof. Gheorghe Giurumescu, președinte al Ligii Județene a Sindicatelor din Învățământ Prahova (LJSI), sindicat afiliat la altă federație, a renunțat la acțiunea revendicativă. Cele 30 de cadre didactice venite, ieri totuși la

Prefectură, s-au declarat neîncrezătoare în decizia anunțată de către Vosgianian. „Dacă domnul Giurumescu crede în ceea ce a spus Vosgianian, respectiv că ne va acorda tichetele-cadou, atât eu cât și cadrele didactice prezente, care de altfel sunt și membre ale sindicatului lui Giurumescu – FSLI –, vrem să vedem, negru pe alb, că se va anula ordonanța prin care se interzice acordarea tichetelor-cadou. Eu, dacă știam că președintele LJSI nu se va prezenta astăzi, ceream să ni se eli-

bereze o autorizație de pichetare. În condițiile acestea, nu putem să protestăm ilegal. Oricum, este o lipsă de fair-play între sindicate dacă ne gândim la ce a făcut domnul în cauză azi”, ne-a informat Petru Columban. Cu toate acestea, pichetarea a avut o finalitate, Petru Columban și Ecaterina Chirilă întâlnindu-se cu subprefectul Cătălin Stan, care le-a promis că prefectura va face un memoriu pe care îl va trimite Guvernului cu doleanțele membrilor de sindicat.

► DRAGOȘ NEACȘU

Guvernul s-a jucat de-a modificarea

La sfârșitul lui 2007, față de dispozițiile Legii 193/2006, în vederea aprobării acordării tichetelor-cadou și a tichetelor de creșă, Federația Educației Naționale a sfătuit organizațiile sindicale să solicite ISJ-urilor constituirea comisiilor paritare. Comisiile paritare întrunite la nivelul fiecărui județ au aprobat astfel acordarea tichetelor-cadou, identificând evenimentele pentru care acestea se acordă, numărul de tichete pentru fiecare eveniment în parte și valoarea nominală a acestora. Pentru că unitățile de învățământ preuniversitar de stat funcționează ca unități finanțate din fonduri alocate prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale pe a căror rază își desfășoară activitatea, cheltuielile asupra tichetelor-cadou urmau a fi achitate prin bugetele consiliilor locale. Unele dintre acestea au refuzat acordarea sumelor necesare aprobate, dând naștere astfel unor conflicte care în final au condus la aprobarea în OUG 37/2008 a unui punct distinct referitor la interzicerea acordării acestor drepturi de către autoritățile și instituțiile publice („art. 24. Autoritățile și instituțiile publice prevăzute la art. 1 nu vor acorda ti-



► CONSILIERUL TĂU JURIDIC, ALEXANDRA ICHIM

chete-cadou personalului din cadrul acestora” din OUG nr. 37/2008 privind reglementarea unor măsuri financiare în domeniul bugetar, publicată în „Monitorul Oficial”, Partea I nr. 276 din 08/04/2008).

Acordarea tichetelor-cadou a fost o variantă găsită de sindicat, și nu de angajator, pentru suplimentarea venitului salarial, fără a apela la creșteri salariale, imposibile la momentul financiar decembrie 2007. Acordarea tichetelor-cadou era posibilă datorită cadrului legal instituit de Legea 193/2006, astfel că măsura interzicerii acordării acestor tichete, doar față de bugetari, lovea din nou atât în statutul atât de discriminat al angajatului statutului, cât și în veniturile oricum mici ale salariaților. Așa cum era de așteptat, salariații și-au apărat dreptul obținut, prin ample mișcări de protest. Este greu de acceptat faptul că salariații sunt forțați de cele mai multe ori să-și recâștige drepturile prin mișcări de protest sau alteori pe calea instanței de judecată, dar pentru moment se pare că acest gen de acțiuni sunt singurele la care executivul are reacție.

Astfel, după o lună de ample proteste organizate la nivelul județelor, care au culminat cu mitingul salariaților din Municipiului București din 16 aprilie 2008, reprezentanții sindicatelor din București au fost invitați la negocieri de reprezentanții Guvernului. Rezultatul negocierii se regăsește în dispozițiile OUG 43/2008, care vine să modifice art. 24 din OUG 37/2008. Astfel, art. 24 din OUG nr. 37/2008 privind reglementarea unor măsuri financiare în domeniul bugetar, este modificat în următoarea formă: „Art. 24. — (1) Ordonatorii de credite ai autorităților și instituțiilor publice ale administrației publice centrale, indiferent de modul de finanțare, acordă tichete-cadou, în baza Legii nr. 193/2006 privind acordarea tichetelor-cadou și a tichetelor de creșă, cu modificările ulterioare, în cadrul limitei fondurilor care se aprobă prin bugetul propriu. Alin. (2) Ordonatorii de credite ai bugetelor locale și ai instituțiilor și serviciilor publice de subordonare locală pot acorda tichete-cadou, potrivit prevederilor Legii nr. 193/2006, cu modificările ulterioare, din bugetele acestora, în limita veniturilor proprii încasate”.

SCRISOARE DESCHISĂ CATRE PREMIERUL ROMÂNIEI, CALIN POPESCU-TARICEANU

DOMNULE PRIM-MINISTRU,

Aparitia O.U.G. nr. 37 din 26.03.2008, publicata in Monitorul Oficial nr. 276 din 8.04.2008, care la art.nr. 24 prevede ca “Institutiile publice nu vor acorda tichete-cadou personalului din cadrul acestora”, a revoltat intregul personal din invatamant.

Prin aplicarea Legii 193/2006, salariatii din invatamant aveau dreptul sa primeasca tichete-cadou pentru cateva evenimente, anual. Fapt implinit, incepand cu 1 decembrie 2007, Ziua Nationala a Romaniei. Urmau cele acordate pentru Pasti, dar, atentie! Domnule Prim-ministru, sarbatoarea catolica a avut loc pe 23 martie, salariatii aparținatori acestei religii au primit aceste tichete, iar cei de cult ortodox, nu.

Domnule Prim-ministru, creati astfel, discriminare pe criteriul religioase, incalcand Constitutia Romaniei, in privinta egalitatii cetatenilor, in functie de cult.

Domnule Prim-ministru, cum se armonizeaza prevederea mentionata mai sus cu cea care precizeaza “continuarea si consolidarea politicii de capital uman – invatamant, sanatate, pensii – ce vor asigura premise pentru realizarea unei economii durabile in domeniul forței de munca”, formulare prezenta in aceeași O.U.G.?

Această O.U.G. nr. 37 prevede inasa, “masuri privind redistribuirii de fonduri” pentru anumiti ordonatori principali de credite in privinta achizitionarii de “masini, echipamente si mijloace de transport”, “alocatii pentru transportul la si de la locul de munca”, “alocatii pentru locuinte” si “locuinte de serviciu”. Deci, ca de obicei, educatia ramane pe ultimul loc din punct de vedere al finantarii, desi fondurile pentru tichetele-cadou sunt asigurate de catre comunitatile locale. Imixtiunea Guvernului in activitatea administratiei locale ni se pare de neconceput!

In aceasta situatie fara precedent, de a lua un drept deja castigat, salariatii din invatamantul bucarestean, reprezentati prin sindicatele afiliate celor trei federatii din invatamantul preuniversitar, va solicita, in mod imperativ, anularea art. 24 din O.U.G. nr. 37, care ii priveaza de incasarea unor sume din bugetele consiliilor locale, inregistrate la capitolul “cheltuieli sociale”.



„În PD-L a intrat OMUL CĂTĂLIN CROITORU nu președintele FEN, CĂTĂLIN CROITORU“

Intrarea președintelui FEN, Cătălin Croitoru, în politică i-a făcut pe unii lideri de sindicat și pe unii politicieni să vorbească despre corectitudine, moralitate și chiar trădare. Pentru a nu fi angrenați în jocul lor, l-am rugat pe Cătălin Croitoru să prezinte adevărata față a lucrurilor despre intrarea în politică. De asemenea, am dorit să aflăm și cum vede acesta învățământul și sindicalismul la 18 ani de la Revoluția din 1989.

Învățământ

Școala românească: Cum puteți caracteriza perioada de după revoluție în ceea ce privește învățământul?

Cătălin Croitoru: 18 ani de scandaluri și mimări de reforme sau reforme ratate. Fiecare ministru a încercat să-și impună propriile idei sau cele impuse de colegii de partid, care, de cele multe ori, nu s-au mai și aplicat din cauză că a fost remaniat. Am trăit 18 ani de haos și eșecuri pe

toate planurile. Am încercat să mă gândesc la un lucru bun care s-a făcut în acest timp și chiar dacă le-am putea număra pe degetele de la o mână, din păcate efectul lor a fost anulat de lipsa corelării lor în cazul unei strategii de reformă care să asigure coerența și continuitatea demersurilor relevante. Elevii nu au încredere că vor reuși în viață cu ajutorul școlii, unii părinți preferă să-și trimită copiii la muncă decât la școală, iar profesorii au ajuns să trăiască de pe o zi pe alta din cauza salariilor mizere. Sper ca Pactul pen-

tru Educație să reprezinte un nou punct zero pentru învățământ. Îmi doresc ca împreună cu toți actorii sistemului educațional să readucem calitatea în învățământ. O să fie greu, însă acești pași trebuie făcuți.

Școala românească: La ce vă referiți?

Cătălin Croitoru: Nu putem vorbi de o reformă peste noapte gen „Reforma Adomniței“. Pentru ca schimbările să aibă efect, trebuie să pregătim terenul. Un exemplu în acest sens este descentralizarea. Am

” Federatia Educatiei Nationale s-a creat ca o alternativa la miscarea sindicala comunista. FEN a insemnat si ineamna ruperea de comunism. “

văzut cu toții că primarii, unii dintre ei doar cu patru clase, vor să devină stăpâni pe moșie și vor să transforme școala după bunul lor plac. Aceste cazuri sunt reale și, pentru a le preîntâmpina, trebuie să gândim foarte bine descentralizarea. Trebuie să-i educăm pe primarii că este în interesul lor să aibă o școală bună în comunitate. Trebuie să ne aducem propria contribuție la structurarea și funcționarea comunităților educaționale locale fundamentate pe conștientizarea importanței calității actului educațional la nivelul comunității ca o garanție a asigurării unui nivel de trai ridicat.

Școala românească: Care sunt motivele care au dus la situația actuală din învățământ?



Cătălin Croitoru: În primul rând este subfinanțarea cronică din perioada 1990–2005, asta dacă ne referim doar la perioada de după revoluție, din cauză că investițiile în învățământ au început să scadă drastic încă de la începutul anilor

'80. Un al doilea motiv foarte important este managementul defectuos. Aceste două coroborate au dus la situația actuală. Nu au fost bani de investiții, nu a existat competiție între unitățile de învățământ și, mai grav, nici între cadrele didactice. Salarizarea din învățământ lasă mult de dorit, și aici vorbim atât de sumele primite de angajați, cât și de sistemul discriminatoriu care se aplică.

Sindical

Școala românească: Câtă putere au avut sindicatele după revoluție?

Cătălin Croitoru: În primul rând trebuie să stabilim despre ce sindicate

vorbim. Sunt sindicate care au „moștenit” structurile comuniste și care nu au reușit să se reformeze și sindicate noi care se luptă să schimbe mentalitățile învechite și încearcă să vină cu o nouă viziune. Problema este că în România mulți

dintre noi am rămas prizonierii gândirii comuniste, din care nu mai reușim să ieșim. Acest lucru se vede foarte bine și în sindicatele care activează în învățământ. Sindicatele au avut putere, poate nu așa de mare ca în alte țări, însă vina ne aparține tuturor, atât membrilor de sindicat, cât și liderilor. Sunt mulți care au ajuns în funcții de conducere și nici măcar nu știu să vorbească. Cum poate un astfel de om să reprezinte un cadru didactic?! Nu putem să ne ascundem. Majoritatea dintre noi la început nici nu știam cum decurge o negociere sau cum se deschide un conflict de muncă. Credeam că închidem școlile și gata. Nu este chiar așa de simplu. Eu cred că am învățat în acești 18 ani foarte mult și asta din cauză că am și dorit să învăț. Niciodată nu am vrut să mă fac de răs în nicio poziție pe care am ocupat-o. Totuși, sunt unii care au rămas la nivelul din 1989 și din această cauză suferim cu toții. Trebuie să înțelegem că sindicatul nu înseamnă numai pungi cu cadouri de Sărbători. Sindicatul trebuie să se implice și să apere interesele economice, sociale și profesionale ale membrilor.

Școala românească: Ce a însemnat FEN pentru mișcarea sindicală din România?

Cătălin Croitoru: Federația Educației Naționale s-a creat ca o alternativă la mișcarea sindicală comunistă. Totul a pornit de la nivelul școlilor și, pe principiul piramidei, s-a ajuns până în vârf. Din punctul meu de vedere, chiar dacă pot fi acuzat de partizanat, FEN a însemnat și înseamnă ruperea de comunism. Nu știu dacă am fost cei mai buni, însă întotdeauna am încercat să promovăm sindicalismul european și cel american, adică sindicalismul democratic. Am mai și greșit, dar am știut să învățăm din erorile făcute. Cred cu tărie însă că am ajuns acum la maturitate și poate de aceea în ultima perioadă din ce în ce mai mulți angajați din învățământ au început să aleagă să intre în această organizație. Am auzit zilele trecute că FEN ar fi fost înregimentată politic deoarece eu am intrat în politică. Este o mare păcăleală și o mare manipulare orchestrată de „bunii mei prieteni”. FEN a fost și va rămâne independentă de partidele politice.

► INTERVIU REALIZAT DE DRAGOȘ NEACȘU

„FEN nu are nicio înțelegere sau acord cu PD-L“

Școala românească: De ce ați ales PD-L?

Cătălin Croitoru: Am ales Partidul Democrat-Liberal deoarece această organizație mi-a oferit posibilitatea să pun în practică proiectul personal în domeniul învățământului. Consider că fără o reformă sistemică radicală nu vom putea avea rezultatele calitative pe care ni le dorim cu toții. Nu vă ascund faptul că un rol important în decizia mea l-a avut și poziția publică avută de președintele Băseșcu în ceea ce privește Educația. Am ales să activez și în plan politic pentru a depăși limitele acțiunii sindicale, pentru a putea juca un rol important în zona elaborării politicilor pentru educație structurate în programul de guvernare al celui mai puternic partid.

Școala românească: În ce calitate v-ați înscris în PD-L?

Cătălin Croitoru: În PD-L a intrat omul Cătălin Croitoru, nu

Cătălin Croitoru: Federația Educației Naționale nu a avut, nu are și nu va avea vreun acord cu vreun partid. Sincer vă spun că nici nu puteam să implic politic federația, deoarece în cadrul organizației sunt membri de sindicat înscrși în toate partidele politice, unii dintre ei în funcții ale structurilor de partid. Aș fi fost ipocrit să promit că toți membrii FEN vor vota cu Cătălin Croitoru sau cu PD-L și așa deveni doar un vânzător de iluzii, postură ce nu concordă cu statutul meu moral. După cum ați văzut chiar și președintele PD-L, Emil Boc, a spus răspicat că FEN nu are nicio înțelegere sau acord cu PD-L.

Școala românească: Ce veți face în viitor?

Cătălin Croitoru: Din punct de vedere sindical îmi voi continua activitatea pe care am avut-o și până acum în interesul oamenilor pe care îi reprezint. În plan politic



președintele FEN, Cătălin Croitoru. A fost o decizie personală pentru care am avut și acceptul Consiliului Național al FEN. Nu am primit vreo funcție de conducere în partid și nici nu tânjesc după așa ceva. Tot ce am cerut a fost ca să pot, împreună cu colegii, să stabilim politica PD-L în domeniul educației pentru următorul program de guvernare. În ceea ce privește un eventual conflict de interese între calitatea mea de lider sindical și cea de simplu membru de partid, pot să vă spun că statutul FEN garantează membrilor săi, indiferent de poziția lor în cadrul federației, respectul deplin al tuturor drepturilor cetățenești garantate de Constituție și de legile în vigoare, inclusiv dreptul necenzurat și neinfluențat în niciun fel de a fi membri în partidele pe care le consideră apropiate convingerilor lor și de a fi activi în cadrul acestora.

Școala românească: FEN este angajată în vreun fel politic odată cu intrarea dumneavoastră în PD-L?

voi lupta pentru ca proiectul personal de reformare a educației să fie inclus în programul politic al PD-L. Îmi doresc să avem cât de curând un învățământ bazat pe calitate, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru personalul din învățământ, pentru că, dacă nu ne trezim, o să ajungem în situația de a scoate de pe băncile școlilor numai semidocti, și nu din vina cadrelor didactice, ci a politicienilor care se joacă de-a școala. În ceea ce privește o posibilă candidatură a mea pot să vă asigur că până acum nu s-a pus în discuție așa ceva. Consider că trebuie întâi să-mi demonstrez profesionalismul în plan politic și pe urmă voi stabili împreună cu conducerea PD-L ce este de făcut. Desigur, având în vedere sistemul de vot uninominal pentru alegerile parlamentare, nu este exclus să candidez pentru un loc în Parlament, pentru șansa de a contribui în mod direct și la procesul de promovare și adoptare a actelor legislative ce vizează, cu prioritate, domeniul Educației.



Sindicatul și viața comunității școlare

În 1992 a luat ființă și a dobândit personalitate juridică Sindicatul Liber și Independent din Grupul Școlar Industrial de Transporturi C.F. Brașov, în prezent Colegiul Tehnic Feroviar. Funcția de președinte al acestei organizații este îndeplinită de mulți ani de către domnul Mariel Urs. I-am solicitat părerea în legătură cu rolul pe care sindicatul îl are de jucat, în prezent, în viața comunității școlare.

Școala românească: Cum apreciați rolul sindicatului pe care îl conduceți în viața colegiului nostru?

Mariel Urs: Așa cum rezultă din experiența dobândită în toți acești ani, sindicatul a fost și rămâne o organizație importantă pentru toți salariații, dar și pentru elevii noștri. Am fost preocupați de investiția în resursa umană, mai exact de salarizarea cadrelor didactice, a cadrelor didactice auxiliare, dar și a personalului nedidactic. Toți sunt importanți pentru un învățământ modern și de calitate, iar veniturile trebuie să le permită un trai decent. Din păcate, procentul din produsul intern brut al României acordat acestui sector se încadrează în prevederile Legii învățământului, adică cel puțin 6% din PIB abia, începând cu 2008. Deși în ultimii ani au fost obținute creșteri salariale, după numeroase negocieri, acțiuni de protest – pichetări, mitinguri și marșuri, greve japoneze și chiar greve generale, cum au fost cele din 2001 și din 2005, nu putem afirma că în acest sector bugetar se asigură pentru toată lumea un trai decent. Am cerut încă acum 3 ani adoptarea unei legi unice a salarizării pentru sectorul bugetar și poziționarea corectă, potrivit importanței sociale a activității din domeniul educației, a veniturilor din acest sector. Din păcate, nu a fost voință politică pentru ca acest demers să fie finalizat. Există mari inegalități între salariile personalului cu aceleași studii superioare din justiție, dar și din alte domenii, față de personalul din învățământ. Mai nou, există o mulțime de procese pe rolul instanțelor pentru a fi corectate și obținute drepturi salariale, care ar putea fi acordate prin decizii administrative, unitar, pentru toate județele. Și noi, la Brașov am avut un astfel de proces în perioada 2006-

2007, inițiat de către Uniunea Județeană FEN pentru acordarea într-o singură tranșă a diferențelor salariale pentru anii 2001-2004. Am câștigat la Curtea de Apel, iar membri noștri și-au luat banii, în august 2007. Nu același lucru s-a întâmplat însă cu membrii celuilalt sindicat – Diaconul Coresi, care nu a acționat în instanță, iar salariații primesc în continuare în tranșe lunare aceste sume. Sindicatul nostru se numără printre organizațiile fondatoare, în 1992, a Federației Sindicatelor din Învățământul de Transporturi CFR, cu sediul în școala noastră. Din 1999, facem parte din Federația Educației Naționale, unde a luat ființă Departamentul pentru Învățământul de Transporturi. În acest cadru am acționat și cu aportul membrilor sindicatelor afiliate din 13 județe, pentru evaluarea și corectarea a numeroase proiecte de legi care vizează învățământul, a metodologiilor elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, dar am reușit introducerea unor amendamente importan-

local, printr-o hotărâre recentă a consiliului local.

Școala românească: Apreciați că activitatea sindicatului contribuie și la îmbunătățirea condițiilor de pregătire ale elevilor sau vizează doar salariații?

Mariel Urs: Am fost preocupați permanent de îmbunătățirea bazei materiale a colegiului nostru, atât sub aspectul clădirilor cât și în ceea ce privește dotarea cu materiale și echipamente didactice, la standarde europene. Colegiul nostru este într-un fel privilegiat, pentru că a fost selectat, în 1996, între alte 24 de grupuri școlare din țară, pentru a deveni unitate-pilot pentru transporturi, în cadrul Programului european PHARE-Vet. Acest lucru a fost posibil pentru că aici s-au desfășurat numeroase acțiuni naționale privind reforma învățământului tehnic de transporturi, organizate de către federația noastră și astfel am fost mai bine cunoscuți de către reprezentanții factorilor de decizie. Am beneficiat de

jinul nostru nemijlocit, numeroase seminarii și simpozioane naționale, pe această temă, cu participarea colegilor din întreaga țară, a reprezentanților agenților economici, ai celor două ministere, a parlamentarilor dar și a autorităților publice locale. Concluziile desprinse s-au regăsit pe parcurs în reglementări specifice. Desigur, în această direcție mai avem destul de lucru. Proiectele internaționale, la care au participat elevii, dar și cadre didactice, au contribuit la lărgirea orizontului, la acumularea de experiență, la consolidarea unor parteneriate, care dăinuie în timp. Astfel, putem aminti buna colaborare cu sindicatele feroviare din Franța, Departamentul Nièvre, dar și cu multe alte organizații, care ne cunosc, ne-au vizitat și ne apreciază. Am fost bucușori întotdeauna să răsplătim eforturile elevilor meri-



te în legislația română, având și sprijinul a numeroși parlamentari, cei mai mulți din Brașov. Astfel am reușit să păstrăm, prin legea învățământului de transporturi, cu dublă coordonare din partea MECT și a MT, să conservăm dreptul la permise gratuite de călătorie pe calea ferată, pentru salariații și membrii lor de familie, să redăm acest drept colegilor din grupurile școlare de material rulant, care timp de doi ani nu au mai beneficiat de aceste facilități. Am acționat pentru acordarea unor reduceri și gratuități pentru transportul elevilor care fac naveta, cu trenul sau auto, și chiar pentru cei care locuiesc la o distanță mai mare de 50 de km de casă. La insistențele noastre elevii brașoveni vor avea reducere pe transportul în comun

echipamente moderne încă de atunci, achiziționate cu fonduri europene. În urma protestelor din 2005, Guvernul a alocat mai mulți bani pentru dotări, situație de care a beneficiat și școala noastră. Modernizarea cabinetului de limbi moderne și a celui de geografie-biologie, dar și a altor laboratoare, susțin afirmațiile mele. Sindicatul a sprijinit conducerea școlii în organizarea unor activități care au adus venituri extrabugetare, cu ajutorul cărora s-a acționat pentru modernizarea unității și în perioada anterioară lui 2007. Reforma învățământului preuniversitar tehnic, al celui de transporturi în special a reprezentat, așa cum am arătat deja, o preocupare a sindicatului, a federației noastre, care a organizat în școala noastră și cu spri-

tuțioși. De aceea, la final de an școlar le-am acordat, premii, din fonduri proprii, adică un cadou din partea dascălilor, a întregului personal.

Școala românească: Ce vă doriți cel mai mult în viitor, în vederea creșterii performanțelor organizației sindicale pe care o conduceți?

Mariel Urs: Funcția de conducere în cadrul unei organizații sindicale te responsabilizează, trebuie să fii în măsură să găsești soluții și răspunsuri la multe probleme. Nu întotdeauna poți face acest lucru de unul singur. Este nevoie de un sprijin mai mare din partea colegilor, pe care mi-l doresc. Sindicatul este format din toți membrii săi, nu numai din comitetul de conducere sau lider.

Solicitățile sunt mari, pentru că noi suntem constituiți la nivel județean, în UJS –FEN Brașov, și suntem membri în Filiala Confederației Naționale Sindicale „Cartel Alfa”. Federația noastră este, din 1999, membru al FEN. Pe această filieră acționăm atât la nivel local, județean, dar și la cel național. Avem un sprijin important din partea vicepreședintelui federației noastre, coordonator al Departamentului pentru Învățământul de Transporturi, cu sediul la Colegiul Tehnic Feroviar. Am creat la rândul nostru mai multe facilități pentru salariații și familiile lor, dar aceasta doar cu puținele fonduri, a căror singură sursă o reprezintă cotizațiile lunare. Am organizat de mulți ani întâlniri cu ocazia sărbătorilor de iarnă, unde elevii prezintă tuturor salariaților programe și serbări tradiționale, iar noi le oferim cadouri, atât lor, cât și copiilor membrilor de sindicat. Am sărbătorit ziua de 8 Martie. Am constituit un fond mutual de întraajutorare, cu participare benevolă din partea membrilor noștri. De aici, acordăm prime salariaților, cu ocazia unor evenimente fericite din viața lor, dar și atunci când au necazuri. Din 2001 am participat la sistemul de asigurări inițiat în condiții extrem de avantajoase, de către Federația Educației Naționale, pentru salariați, dar și pentru familii. În cazul unor evenimente produse au fost acordate despăgubiri de către societatea de asigurări. În ultimul an, primele pentru salariații asigurați au fost suportate din fonduri proprii. Mi-aș dori în concluzie mai multe fonduri pentru tot ce ar putea face organizația sindicală pentru membrii săi, dar nu are suficiente resurse. Poate fondul de premii de 2% acordat lunar salariaților, sau o parte din acesta să fie pus la dispoziția noastră pentru a fi utilizat. Legislația ar trebui modificată în acest sens. Tichetele-cadou ar trebui acordate unitar în toate județele, pentru a pune capăt discriminărilor la care suntem supuși. Poate ar trebui introduse tichetele de vacanță, care pe lângă alocația anuală în valoare de 100 de euro pentru achiziționarea de cărți și alocația de 150 de euro pentru ținută, care urmează să intre în vigoare, începând cu 2009, dacă și Camera Deputaților va vota legea, să completeze veniturile salariaților din învățământ. Consider că dacă am intrat în UE este normal să tindem către condițiile civilizate ale unui trai decent, de care ar trebui să beneficieze orice cetățean european. (F.D.)



Adomniței se folosește de legile Educației pentru a-și face campanie electorală

Federația Educației Naționale i-a cerut ministrului Adomniței să renunțe la o nouă dezbateră cu iz electoral și propagandistic asupra pachetului de legi ale educației. Atâta timp cât clasa politică și societatea civilă au respins proiectele de acte normative, ar fi normal ca acestea să fie îngropate odată pentru totdeauna. „Încăpățânarea ministrului Adomniței de a promova pachetul de legi în condițiile în care Ministerul Educației a primit peste 10.000 de amendamente și nu de propuneri, așa cum dezinformează demnitarul, demonstrează că proiectele legislative nu au nicio legătură cu realitatea și cu necesara reformă a învățământului. Considerăm că atât timp cât a semnat, în numele PNL, Pactul pentru Educație este normal să-l și respecte. Ministrul trebuie să uite de cârpile aduse vechii legislații prezentate sub titlul pompos de „Pachet legislativ” și să se alăture elaborării strategiilor pentru reformarea învățământului. Numai după ce vom avea o viziune clară asupra sistemului și a obiectivelor, noi, semnatarii pactului, vom putea realiza pachetul de legi necesar unei reale reforme în domeniul educațional. Cristian Adomniței trebuie să înțeleagă că rețeta unui învățământ de calitate nu este aceeași cu rețeta de preparat betoane pe șantier și că stabilitatea este garantul calității sistemului educațional. Îl înțelegem că este tânăr și vrea să se afirme, dar nu îi putem accepta experimentele făcute pe școală și pe

actorii acesteia”, a declarat Constantin Ciosu, secretar general FEN.

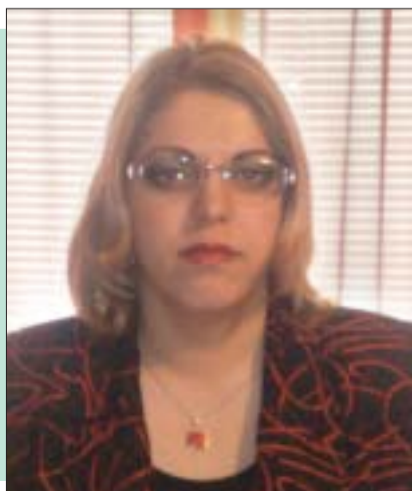
Menționăm că ministrul Educației, Cristian Adomniței, a anunțat recent că proiectul legilor educației va ajunge în Parlament la sfârșitul lui iunie, după ce, în intervalul 5 mai-5 iunie, vor avea loc ultimele discuții pentru stabilirea formei finale a acestuia, între minister și partenerii de dialog social. Trebuie spus că, la jumătatea lui martie, ministrul promisese că proiectul de legi, mai puțin legea salarizării, va ajunge în Parlament cel mai târziu la 15 aprilie. Pachetul de legi întocmit de Ministerul Educației a fost contestat, la 14 februarie, de Comisia Prezidențială pentru analiza și elaborarea politicilor din domeniile educației și cercetării din România, pe motiv că ar fi incoerent și lipsit de strategie. De asemenea, acesta a fost respins și de mai multe organizații ale societății civile.

Potrivit declarațiilor mai vechi ale ministrului Educației, pachetul de legi ar fi trebuit să fie terminat încă din septembrie anul trecut însă acest lucru nu s-a întâmplat. De asemenea, proiectele de lege au fost dezbătute în cadrul unor întâlniri la nivel de județ chiar în perioada campaniei electorale pentru alegerile pentru parlamentul european, dezbateri care au fost urmate de încă două luni, în care orice persoană putea face propuneri și amendamente la proiecte. (D.N.)

SIP-FEN Teleorman

În martie, câteva cadre didactice județul Teleorman, la inițiativa doamnei Nicoleta Frumosu, nemulțumite de reprezentarea sindicală actuală, au decis înființarea SIP – FEN Teleorman. Acest sindicat își propune să lupte pentru respectarea drepturilor legale ale cadrelor didactice, drepturi care până acum au fost minimalizate de către primăriile locale. Echipa sindicală este formată din cadre didactice tinere, care promit să lupte pentru desfășurarea unei activități didactice de bună calitate.

► **PREȘEDINTE, NICOLETA FRUMOSU**



Federația Educației Naționale și Credit Europe Bank au o ofertă special gândită doar pentru membrii FEN. Nu mai sta pe gânduri, spune-i liderului tău de sindicat să îți facă și ție un CardAvantaj – grup FEN!

Condiții speciale pentru membrii FEN:

- ◊ Zero taxă de emiter;
- ◊ Zero comision anual de administrare;
- ◊ Plata în rate cu 0% DOBÂNDĂ
- ◊ 0,3% bonus pentru fiecare tranzacție efectuată la partenerii Credit Europe Bank
- ◊ În curând, campanii și oferte speciale pentru credite și alte servicii financiare.

Tel. Verde: 0800 800 700
www.cardavantaj.ro

Credit Europe Bank



Misiunea dascălului în școala interculturală

Carierea mea didactică a debutat cu *Norocul Începătorului*, la o școală gimnazială din Tecuci, unde am avut ocazia să lucrez cu elevii de etnie rromă care învățau alături de elevii români. M-am lovit de multe realități sociale pe care mi-am dat seama că le ignorasem oarecum: sărăcia, mizeria, analfabetismul. La toate acestea se adaugă și discriminarea.

În calitate de profesor de limba și literatura română responsabil cu modulul *educație interculturală*, am avut misiunea de a facilita comunicarea între aceste două comunități, de a-i ajuta pe copii să conviețuiască fără conflicte, eliminând prejudecățile. Am cunoscut atât copii români, cât și copii rromi foarte inteligenți și foarte îndemânatici, așa cum i-am văzut adesea și pe unii și pe alții certăți cu bunul-simț sau chiar cu cele mai elementare norme de igienă.

Am avut de câștigat din această experiență: nu trebuie să

O căutare începe întotdeauna
cu Norocul Începătorului.
Și se termină cu Proba Cuceritorului.

Paulo Coelho, *Alchimistul*

ne mai grăbim să punem etichete și trebuie să fim mai deschiși spre alte culturi de la care putem învăța câte ceva. Trăim într-o societate care se caracterizează prin diversitate, aparținem unor grupuri diferite din punct de vedere etnic, religios, cultural, lingvistic. Violența ar trebui înlocuită cu încercarea de a-l respecta, de a-l înțelege și de a-l accepta pe cel de alături.

În școala interculturală, această grea misiune le revine profesorilor, care de multe ori sunt nevoiți nu doar să completeze, ci chiar să corecteze educația primită în familie de copii. Dascălii trebuie să cunoască foarte bine mediul din care provin elevii, să înțeleagă fenomenul sociocultural care transcende spațiul școlii. Oamenii sunt atât de preocupați de aspectele economice și politice ale vieții încât uită de educație și de cultură. Jean Monnet, unul dintre fondatorii Uniunii Europene, afirma: „Dacă ar fi să o iau de la capăt, aș începe prin cultură...”.

Dascălul trebuie să găsească cele mai bune soluții pentru administrarea concretă a diferențelor în rândul elevilor în vederea valorizării lor pedagogice. Copiii trebuie încurajați să-și dezvolte anumite aptitudini de ordin artistic, sportiv, lingvistic etc. De asemenea, profesorul trebuie să folosească metode educaționale prin care să se reușească valorizarea diversității culturale prin eliminarea prejudecăților, promovarea dialogului intercultural între elevi, prin valorizarea personalității fiecărui copil. Un român îl poate învăța pe un copil rrom să scrie mai bine în limba română, dar și el poate învăța de la acesta să cânte în limba rromani, de exemplu.

Cu toate acestea, misiunea dascălului nu este deloc ușoară. Fără a folosi cuvinte mari și fără a fi idealist, profesorul trebuie să facă față realității care-l înconjoară. Poate că cel mai dureros este faptul că uneori se lovește ca de un zid de indiferența elevilor sau chiar a părinților, care nu înțeleg rolul școlii, și își țin copiii acasă. Pare de neconceput, dar am întâlnit părinți care, fiind nevoiți să facă o cerere, au declarat puțin jenați că nu știu să scrie. De aici, necesitatea înființării chiar a unei școli a părinților. Acordând o importanță deosebită legăturii dintre elevi, părinți și școală, profesorul are drept scop final integrarea competențelor interculturale în viața cotidiană a școlii și a comunității. E nevoie, ce-i drept, de multă răbdare, de tact, de înțelegere și de empatie. Profesorul trebuie să încerce să promoveze prin educație valori comune deoarece, așa cum afirma Claude Lévi-Strauss, „descoperirea altora reprezintă descoperirea unei legături, nicidecum a unei bariere”.

Deviza Uniunii Europene, *Unitate în diversitate*, nu este întâmplătoare. Noi, românii, din moment ce am intrat în această mare familie, trebuie să învățăm să respectăm identitatea altor popoare. Când spunem *interculturalitate* ne referim la *comunicare, interacțiune, schimb, reciprocitate, solidaritate*. Pe acestea se bazează educația interculturală. Mi-am însușit aceste principii și mă străduiesc să le pun în practică alături de elevii mei, de la care uneori am și eu de învățat. Cunoșcând o altă cultură,

ajungi să-ți descoperi și propria personalitate, să o modelezi. Acceptându-i și respectându-i pe ceilalți fără prejudecăți și fără a face discriminări, vom ajunge cu toții să trecem *Proba Cuceritorului*.

Mihaela Capriș

Profesor de limba și literatura română
Grupul Școlar *Elena Doamna* din Galați

Dascălul ideal

În viziunea societății
Și a guvernului plenipotențial,
A mass mediai
Și mai ales a elevului post revoluționar
Dascălul ideal ar fi copia fidelă
A unui robot multifuncțional:
Panou „de lemn”... de dat la țintă
Cu gume, scoabe, boabe de orez, plăcintă,
Un surdo-mut cu funcție-accesabilă
Atunci când clasa are chef de descărcare
„amiabilă”
Un sac de box pentru sportivii cu veleități,
Să încaseze fericit un pumn, un cot,
o palmă de la toți.
O mască din gumă extrem de flexibilă,
Să simpatizeze cu starea de spirit lizibilă.
Un monument de piatră seacă, insensibil,
O enciclopedie ambulantă,
maestru în calculatoare,
Celibatar de preferință, fără probleme personale,
Cu un stomac util, de vrăbiuță,
Să-i dea guvernul ca plată doar o sămânță.
Cameleon politic, fără principii și fără de sindicat,
Să proslăvească non-valoarea în mod automat.
Să fie spart, hulit, înfometat,
Bațjocorit, mințit, suprasolicitat.
Să stea frumos, ca bietul cățeluș,
Ce-și roade osul în poziție de sluj.
Cu capu-n nori, umil, fără coloană,
Să îi iubească pe stimabili „fără prihană”
Ce-l pun la zid ca pe un infractor
Exploatându-l bațjocorit
V-ați lămurit acum că dascălul ideal
Nu poate fi un om,
Ci poate...un marțian?

Erată

Să rimeze oare cu țărăncan?

Autor: Urzica

Pomeni, bacșișuri și „atenții”



**PROF.
CORINA DUMITRU**

De ceva timp, autoritățile au ajuns (mai singure, mai cu „ajutor” de la protestele sindicatelor) la concluzia că veniturile profesorilor trebuie suplimentate. Nu că ar fi mici sau, Doamne, ferește, chiar insuficiente!

dar dă bine la public și mai bagă pumnul în gura și așa prea mare a sindicatelor! Așa se face că anul trecut s-a primit o „subvenție” de 100 de euro pe an pentru achiziționarea de materiale didactice și de cărți de specialitate. Bani care trebuie cheltuiți într-o săptămână de la primire, ca și cum doar o dată pe an profesorul cumpără cărți cu nemiluita, precum cămilele care-și fac plinul cu apă în deșert. În rest, stă și se uită lung la rafturi, visând la subvenția din anul următor... Decât nimic, buni și ăștia!, au zis mulți.

Anul acesta, altă surpriză! La cei 100 de euro de cărți s-au adăugat tichetele-cadou, tot echivalentul a aproximativ 100 de euro de eveniment, vreo 4 evenimente în total. Toate bune și frumoase, dar n-a apucat omul bine să-și facă socoteala pe ce să le cheltuiască mai întâi, că s-a trezit cu impozit de vreo sută și ceva de lei (noi!) pe cadouri. Ca și cum i-aș dăruii cuiva o carte cu o anumită ocazie, dar i-aș rupe paginile unui capitol. Ce mai contează însă suta, față de așa intenție laudabilă! Ideea e că, spre deosebire de banii de cărți, aceste tichete au un „termen de valabilitate” ceva mai mare și se pot folosi timp de câteva luni.

Până aici, s-ar zice că profesorii nu prea au a se plânge... Și, ca să fie bucuria completă, mai recent s-a pus în discuție și ideea unui „ajutor” de 150 de euro pentru haine și încălțăminte. E drept, încă nu se știe ce restricții vor fi la cheltuirea acestora (dacă, de exemplu, vreo doamnă profesoară își ia bikini, iar alta tanga, neîncadrându-se în dimensiunile standard de „lenjerie cu caracter didactic, educativ și cultural”?). Totuși, lumea cadrelor didactice, a tresăltat din nou cu recunoștință la ideea unui alt venit auxiliar...

Lăsând gluma la o parte, trist este că mulți au ajuns să se bucure de aceste fărâmituri, uitând de adevăratele revendicări sindicale (mărirea salariului), ce țin cont de statutul pe care ar trebui să-l aibă un cadru didactic. Nu cu suplimente ocazionale își va recăpăta profesorul demnitatea și puțința de a-și asigura o viață decentă, înțelegând prin aceasta și posibilitatea de a-și cumpăra lunar și cărțile, și materialele necesare, și îmbrăcămintea sau încălțăminte, și biletul la un spectacol sau la o manifestare culturală, ci cu o mărire reală a salariului. Subvențiile, ajutoarele și celelalte nu-l fac decât un cerșetor de lux, căruia nu i se acordă, vezi, Doamne, ajutor social, ci cadouri! În fond, toate aceste sume nu constituie decât o dovadă în plus a lipsei de respect a guvernanților față de cei de la catedră. Și nu știu de ce, dar am vaga bănuială că și dacă toate cadrele didactice s-ar mobiliza și, într-un acces de orgoliu și demnitate ar refuza aceste subvenții, rămânând ferm pe pozițiile de revendicare a măririlor salariale, guvernanții nu ar înțelege în veci acest gest, rezumându-se la a se bucura pe ascuns și a zice bogdaproste că au mai scutit ceva bănuți pe care să-i pună deoparte pentru campania electorală ce va să vină.

Din ciclul: „Ce ignorăm noi, dar îi preocupă pe alții?”

Securitatea și sănătatea muncii în învățământ în context european

Integrarea securității și sănătății în muncă (SSM) în învățământ constituie, la nivel european, o componentă esențială a dezvoltării culturii de prevenire a riscurilor. Nu de alta, dar acordă posibilitatea tuturor, de la profesori până la copii, de a învăța să trăiască și să lucreze în siguranță. Ar fi interesant de aflat, de pildă, câți știu că existența unor condiții decente de lucru și învățare într-o școală contribuie în mod decisiv la reducerea spre minimum a manifestărilor violente ale elevilor!

Reguli simple

Teoretic și practic, o instituție de învățământ ar trebui să fie un mediu de muncă sigur și sănătos și propice educației. Pentru a realiza acest lucru, evaluarea riscurilor trebuie să ia în considerare proiectarea, organizarea și constituirea mediului de muncă. Trebuie să se țină cont în mod special de prezența unor grupuri vulnerabile (de exemplu elevi foarte tineri) și trebuie luate în considerare nevoile persoanelor cu dizabilități. **Agencia Europeană pentru Securitate și Sănătate în Muncă** a identificat cinci chestiuni elementare ce trebuie luate în considerare:

1. Locurile de muncă interioare, fie că este vorba de sala de clasă, de cancelarie sau de o bucătărie, trebuie să fie ventilate și iluminate corespunzător, să aibă un nivel adecvat de umiditate, spațiu suficient și să fie curate;
2. Dacă în incinta instituției intră vehicule, trebuie ca semnalizarea să fie clară și, acolo unde este posibil, să se facă delimitarea între zona carosabilă și cea pietonală;
3. Pardoselile trebuie bine întreținute, păstrate curate pentru reducerea riscurilor de alunecare și împiedicare;
4. Se va acorda o atenție specială protecției împotriva căderilor de la înălțime în zone cum ar fi balcoanele și casa scârilor. Ar putea fi necesară o protecție suplimentară a balustradelor pentru copiii foarte mici;
5. Ușile și ferestrele transparente trebuie marcate clar și realizate dintr-un material corespunzător.

România, 2008

În condițiile în care, în România, cam 35-40% dintre școli obțin anual cel mult avize sanitare provizorii de funcționare, mai are sens să ne întrebăm dacă lucrurile acestea sunt respectate și în ce proporție? Nu mi-am propus să arăt cu degetul pe cineva, cu atât mai puțin să fiu tezig, dar nu

pot să nu remarc faptul că situația în sine are o primă explicație la nivel administrativ: în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ din România, elaborat de minister în 2005, sintagma „protecția muncii” apare o singură dată, mai exact în articolul 23, litera j: „**Directorul unității de învățământ îndeplinește și următoarele atribuții: răspunde de respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor, în unitatea de învățământ**”. Și atunci, nu cumva e cel puțin hilară introducerea, în secțiunea „îndatoririle elevilor” din același document, a prevederilor stipulate de art. 111, pct. 2, alin. d și e, conform cărora ei trebuie să cunoască și să respecte normele de tehnica securității muncii, de prevenire și de stingere a incendiilor și cele de protecție civilă?

Înapoi în Europa

Strategia Uniunii Europene în domeniul securității și sănătății în muncă a nominalizat educația și cul-



tura preventivă ca factori-cheie pentru menținerea și îmbunătățirea calității muncii. În scopul susținerii acestei strategii, Agenția Europeană pentru Securitate și Sănătate în Muncă a publicat un raport intitulat *Integrarea securității și sănătății în muncă în sectorul învățământ: Bune practici în școală și în învățământul profesional*, care prezintă, de o manieră globală, exemple de bune practici din Europa și evidențiază etapele care conduc la o strategie sistematică în vederea integrării securității și sănătății în muncă (SSM) în domeniul educației și formării. Vom prezenta mai jos o sinteză a acestui raport, structurată pe trei tipuri de abordare: „holistică”, pe baza programei școlare și pe baza

locului de muncă. Exemplele de bune practici sunt repartizate în funcție de acestea.

Abordarea „holistică”

Raportul conține 36 exemple de bune practici, din care 14 sunt prezentate ca studii de caz. În prima categorie întâlnim o viziune globală asupra securității și sănătății în muncă și dimensiunea stării de bine fizice, mentale și sociale. Aceste cazuri sunt orientate spre ansamblul sistemului educațional în vederea îmbunătățirii mediului de muncă și de învățare. În Anglia, „**Standardul național pentru o școală sănătoasă**” este un program național care prevede un proces de acreditare pentru parteneriatele din domeniile învățământ și sănătate. „**O școală în deplină securitate**” este o inițiativă identificată în sistemul olandez de educație, orientată spre lărgirea comunicării cu privire la securitate și violență în cadrul școlilor și în jurul acestora. În același sens, Grecia a adoptat dezvoltarea de proceduri globale pentru evaluarea securității zilnice în școală și în mediul înconjurător școlii, prin dezvoltarea

vind modul de introducere a SSM în programa analitică. Tot în spațiul italian au fost găsite „**Exemple de bune practici în școala primară**” axate pe dezvoltarea și diseminarea instrumentelor didactice pe plan național în scopul promovării culturii de prevenire. „**Joaca în deplină siguranță, în orice moment**” (Anglia) urmărește sensibilizarea la nivelul școlii primare cu privire la aspectele de securitate întâlnite în localul instituției și dezvoltarea pachetelor de resurse de învățare pentru diferite discipline din programa școlară națională. Proiectul danez Armi este focusat pe dezvoltarea comportamentului, cunoștințelor fundamentale și utilizarea lor în mod pozitiv pentru a asigura sănătatea și securitatea celor din jur.

Abordarea pe baza locului de muncă

Cazurile relevante ale acestei ultime și celei mai importante etape a procesului educațional, tranziția de la școală la viața activă, sunt consacrate integrării la locul de muncă, etapelor care conduc spre viața profesională și riscurilor care vor trebui luate în considerare. Aceste cazuri prezintă genuri de teme la scară globală sau sectorială. Programul irlandez „**Prevenirea accidentelor care implică elevi și tineri în sectorul agricultură**” vizează dezvoltarea și introducerea declarațiilor de securitate care stabilesc modul în care SSM urmează să fie gestionate într-o fermă. „**Mașini mai sigure datorită elevilor**” (Belgia) e un exemplu specific de participare a elevilor la îmbunătățirea securității echipamentelor, iar „**Controlați**” (Anglia) e o resursă pedagogică multimedia cu exemple concrete de riscuri la locul de muncă. Nu în ultimul rând, în Italia, „**SSM integrată în modele de programe școlare**” are ca obiective planificarea și testarea de module standard de instruire cu privire la securitatea în școli și în centrele de formare profesională.

Un posibil model de integrare

Pe baza acestor exemple de bune practici, raportul prezintă un model în șase pași, care ilustrează elementele cele mai importante ale integrării securității și sănătății în muncă în învățământ. Acesta poate fi implementat în mod autonom prin redactarea unui proiect eligibil pentru finanțare din fonduri structurale.

Etapa 1: informarea

Culegeți informațiile necesare înainte de demararea proiectului, de exemplu date cu privire la accidentele copiilor și tinerilor, numărul de lecții de securitate ținute în școli sau condițiile de lucru în școli și în alte instituții de învățământ. Țineți cont, de asemenea, de experiența acumulată în proiecte similare.

Etapa a 2-a: planificarea

Identificați, încă din faza de început, partenerii care trebuie să participe la proiect. Experiențele și structurile deja existente pot fi folosite pentru proiectul vostru, de exemplu rețelele de promovare a sănătății, cooperarea cu autoritățile din domeniul securității și sănătății în muncă și cu centrele de formare.

Etapa a 3-a: decizia

Dacă aceste prime două etape au fost îndeplinite, puteți să decideți realizarea unui studiu-pilot al proiectului. Definiți scopul general al proiectului și scopurile operaționale ale acestuia. Stabiliți un plan de acțiune cu termene și responsabilități concrete.

Etapa a 4-a: realizarea

În faza de implementare a proiectului, succesul va depinde, cel mai probabil, de următorii factori: recunoașterea securității și sănătății în muncă ca parte integrantă a procesului de învățare de-a lungul vieții, înțelegerea cuprinzătoare a aspectelor de securitate și sănătate inclusiv a stării de bine din punct de vedere fizic, mental și social, relația directă a măsurilor educative la locul de muncă și implicarea unor profesori cu experiență în dezvoltarea programului și a materialelor didactice.

Etapa a 5-a: evaluarea

Evaluarea trebuie să fie parte integrantă a proiectului vostru: măsurile de evaluare trebuie să însoțească și să îmbunătățească procesul de integrare. În plus, rezultatele proiectului vostru vor fi evaluate în raport cu durabilitatea lor și cu capacitatea de a fi transferate către alte instituții și alt context cultural.

Etapa a 6-a: continuarea

Dezvoltați un program de promovare înainte de finalizarea proiectului și stabiliți planuri pentru o continuare activă cât de repede posibil.

Informații suplimentare

Mai trebuie spus că în cadrul seminarului „Integrarea SSM în sectorul învățământ – lucrătorii de mâine”, desfășurat în perioada președinției italiene a UE, a fost semnată **Declarația de la Roma**. Principalul obiectiv al textului îl reprezintă pregătirea și susținerea tinerilor, precum și angajarea școlilor și instituțiilor de formare profesională în acțiunile de pregătire și asigurare a unei forțe de muncă mai sigure și mai sănătoase pentru Uniunea Europeană. Declarația de la Roma este disponibilă pe Internet la adresa: http://europe.osha.eu.int/good_practice/sector/osheducation/rome.stm.

De asemenea, informații extrem de utile pot fi accesate pe pagina web a **Agenciei Europene pentru Securitate și Sănătate în Muncă**: <http://education.osha.eu.int>.

▶ ALIN BRATU

Educația lui Adomniței, un

Înainte de a intra în forță în campania electorală și a se retrage la Iași pentru a cuceri postul de primar al cunoscutului oraș, nici nu știu ieșenii ce năpastă ar putea veni peste ei, ministrul Cristian Adomniței a făcut o prezentare a realizărilor sale. Dacă analiza ar privi strict datele enumerate de către Cristian Adomniței la un an de mandat ca ministru al Educației, Cercetării și Tineretului, rezultatul ar trebui să aibă ceva consistență și perioada petrecută ca demitar în sediul din Str. General Berthelot nu ar fi palidă și anostă. Evident, doar dacă ne-am rezuma la cifrele înșirate. În realitate însă, sistemul de învățământ românesc nu s-a îmbunătățit sub nicio formă, dimpotrivă, a continuat să alunece. Mai mult, calitatea a tot slăbit, plus că în învățământul preuniversitar, Adomniței, prin ordinele emise, a parafat viitoarele scandaluri care vor izbucni în vârf când vor avea loc admiterea în învățământul liceal și profesional și examenul de bacalaureat. Tezele cu subiect unic, criteriu aprobat de Adomniței drept bază pentru selecția candidaților în clasa a IX-a, s-au dovedit catastrofale. Elevii au copiat pe brânci, lucru recunoscut chiar de ministrul constructor, acum candidat la funcția de edil al Iașului, ceea ce a făcut ca peste noapte să apară pe hârtie sute și chiar mii de genii. Evident, genii falsificate, având în vedere că rezultatele din timpul anului școlar erau cu mult sub cele de la tezele cu subiect. Nici bacalaureatul nu va mai fi ceea ce a fost. Subiectele elaborate de MECT și postate pe Internet au stârnit multe nemulțumiri, elevi, profesori și părinți reproșând că destule din subiecte nu ar respecta programa școlară și gradul de dificultate ar fi cu mult peste mediu. Corectările ulterioare cu siguranță că nu au rezolvat nemulțumirile,



mai ales că tergiversarea MECT a făcut ca afișarea variantelor finale pe Internet să fie făcută cu întârziere. În plus, continuarea sistemului de publicare a variantelor de subiecte pe Internet nu face decât să îi transforme pe elevii de clasa a XII-a în simple mașinării de învățat pe de rost, fără nicio legătură cu gândirea și cunoștințele dobândite în timpul liceului. Revenind, după spusele lui Adomniței, mandatul său ar fi unul

fabulos. Cine știe, poate chiar visează că marile sale realizări ar putea fi implementate și în alte țări europene. Evident, este doar o glumă, realitatea sistemului educațional din România fiind de-a dreptul sumbră. Suntem deja cunoscuți ca având un învățământ tot mai slab, dovadă stând chiar rezultatele de la evaluările internaționale. Dacă am fi fost măcar staționari, tot ar fi fost ceva. Dar realitatea arată că pedalăm cu mare sărg și ne apropiem de ultimele locuri, deci stăm chiar mai rău față de situația de acum un an, după cum a subliniat însuși președintele Traian Băsescu, în baza raportului întocmit de specialiștii din Comisia prezidențială pentru educație.

La prezentarea bilanțului, ministrul Adomniței a spus un singur mare adevăr, chit că probabil nu a realizat ce „porumbel” i-a ieșit pe gură. Pentru că a intrat în campania electorală, și-a luat concediu, a delegat atribuțiile sale celor trei secretari de stat și a recunoscut că sistemul de învățământ merge și activitatea poate continua fără prezența sa. Cu alte cuvinte, nu i se va simți absența, chit că mai potrivită ar fi fost demisia. Cine știe, poate că, pe timpul cât va lipsi, lucrurile în învățământ vor merge mai bine.

„Marile” realizări

Pentru a nu fi acuzați că doar cârcotim, vă prezentăm lista realizărilor, așa cum au fost prezentate, în mandatul de un an al ministrului Adomniței.

1 din 2007 până acum, alocări de fonduri în valoare de 6.934.280 lei, dintre care 4.010.900 lei în sis-

temul preuniversitar și 2.923.380 lei în sistemul universitar;

2 pentru reparații capitale, obiective de investiții și achiziții fonduri în valoare de 6.315.317 lei, dintre care 2.048.837 lei în 2007 pentru 11.195 de unități de învățământ și

1.345.975 lei în 2008 pentru 5924 de unități școlare, sistemul universitar beneficiind de 1.441.829 lei pentru 1082 lucrări și 1.478.676 lei în 2008 pentru 1421 lucrări;

– achiziționarea a 800 de microbuze în 2007, anul acesta urmând să fie cumpărate alte 1.000 de microbuze pentru transportul elevilor;

– fonduri pentru dotarea școlilor și liceelor cu laboratoare, materiale didactice, materiale sportive etc. În valoare de 940.711 lei, pentru sistemul universitar fiind alocate peste 500.000 de lei cu aceeași destinație;

– promovarea limbii și modelului cultural românesc, prin introducerea cursului de limbă, cultură și civilizație românească în unele regiuni din Spania și Italia, cursuri care se adresează elevilor de cetățenie română și care locuiesc în cele două țări alături de familiile lor; pentru anul școlar viitor, MECT are în vedere extinderea acestui curs, care are în vedere predarea limbii române, Istoriei Românilor și Geografiei României, și pe teritoriul altor state europene, precum Belgia, Cipru și Portugalia;

– lansarea proiectului de legi ale educației în dezbatere publică, în final fiind aduse de către societatea civilă peste 10.000 de propuneri, păreri și argumente.

La prezentarea bilanțului, ministrul Educației, Cercetării și Tineretului a pedalat foarte mult pe proiectul privind implementarea cursului de limbă, cultură și civilizație românească, dând impresia că este o cine știe ce realizare. În realitate, în afara faptului că elevii români din alte țări vor avea ocazia să-și exerse-

PSD – „Adomniței dezinformează”

Reacții critice au venit și din partea Partidului Social-Democrat. Șefa Departamentului de Educație al PSD, Ana Birchall, a declarat că ministrul Educației, Cristian Adomniței, dezinformează opinia publică, vorbind despre realizările sale. „Ministrul «ste-luță» Adomniței a ieșit cu declarații de campanie electorală, făcând un bilanț la educație prin care dezinformează opinia publică față de «mărețele» sale realizări, uitând de exemplu că nici la două zile de la adoptarea bugetului Educației i s-au furat 435 miliarde ROL, iar dânsul nu a protestat deloc, încălcând practic legea învățământului, potrivit căreia pentru educație se alocă un anumit procent din PIB”, a susținut Birchall. Aceasta a mai adăugat că Adomniței se laudă cu mărirea salariilor profesorilor, când, de fapt, acestea au fost mărite prin inițiative legislative ale PSD. „Marile realizări de care vorbește dl Adomniței sunt proiecte inițiate de PSD în mandatul trecut: autobuzele școlare, programul «cornul și laptele», a adăugat Birchall.



sistem vechi și lipsit de calitate

ze limba maternă, proiectul în sine nu ridică în niciun fel calitatea educației, pornită deja către prăbușire. Trebuie să spunem deschis că în anul său de mandat ca ministru, Cristian Adomniței a încurcat și mai mult lucrurile, potrivit tuturor vocilor fiind cel mai slab ministru în domeniul educației.

Un personaj lipsit de experiență, arogant și aplecat către alte scopuri, nicidecum către cel al întăririi calității sistemului de învățământ sau a realizării unei adevărate reforme. Cât despre fabuloasa realizare privind proiectul de legi ale educației, categoric că nu a fost decât o pierdere de timp și amânare sine die. Excluzând înșirarea unor principii generale, proiectul de legi nu a produs până acum niciun fel de efecte. După spusele lui Adomniței, până la 5 iunie ar urma să aibă loc alte întâlniri cu partenerii de dialog social, finalizarea proiectului fiind programată pentru sfârșitul lui iunie. Dar cum după alegerile locale în toamnă vor urma cele generale, actualul Parlament nu va mai avea ce să discute, proiectul urmând sigur să intre în dezbatere în viitorul legislativ. Cu alte cuvinte, doar pierdere de timp și vorbărie, cu rezultate zero.

Necalificați sau slab calificați

De curând, președintele României a atras din nou atenția asupra calității tot mai scăzute a învățământului românesc. Traian Băsescu a subliniat că fără o reformă reală și care să înceapă chiar acum, sistemul educațional românesc va produce generații de tineri care nu vor putea face față concurenței pieței muncii în actuala conjunctură de globalizare.

„Piața forței de muncă românească este privită în Uniunea Europeană foarte prost și suntem catalogați fie necalificați, fie cu slabă calificare. Diagnosticul sistemului de învățământ nu este bun deloc. În clasașamentul internațional, am mai căzut cu 5-6 locuri, față de situația pe

care am prezentat-o anul trecut. Dacă nu privim responsabil realitatea, generații de copii vor fi discriminate, indiferent de ce etnie sunt. Dacă începem acum reforma, cred că prin 2013 am putea vedea și primele efecte, însă trebuie implicați toți partenerii”, subliniază președintele României. Băsescu nu s-a ferit să critice actualele programe școlare, care sunt prea încărcate, discriminările la care sunt supuși elevii de la țară, copiii cu dizabilități, cei minoritari etc. O altă critică a președintelui României vizează și modul în care destui dascăli tratează profesia lor, în sensul de superficialitate și neadaptare la timpul în care trăim. Practic, lecții complet neatractive și profesori care nu reușesc să-i atragă pe elevi și să le insuflă plăcerea de a participa la cursul respectiv. Una peste alta, doar Adomniței vede mandatul său de un an ca fiind plin de realizări.

Reforma nu mai poate întârzia

„Cred că sunt șanse ca sistemul educațional românesc să se redreseze. Numai că, pentru a avea și primele rezultate, care nu pot apărea peste noapte, deci trebuie ca toată lumea să fie realistă și să nu viseze, nu trebuie să mai stăm pe gânduri și să începem reformarea sistemului educațional. Sunt multe lucruri de făcut și fiecare mișcare trebuie făcută cu atenție. Nu sunt suficiente doar fondurile și mărirea lor, ci și modul în care se stabilesc programele și etapele de aplicare. Consider că dacă nu se mai întârzie reforma, dar o reformă reală, nu doar pur declarativă, avem șanse să redresăm sistemul educațional și peste șapte ani să putem asista la primele rezultate. Sunt foarte multe lucruri de făcut, de la programe școlare, manuale și până la modul de evaluare a elevilor, sistemul de practică în învățământul universitar etc.”, declară prof. univ. Mircea Miclea, președintele Comisiei Prezidențiale pentru Învățământ.

► MIRELA DALAIS

Un an de mandat Adomniței, un an de haos, incompetență, abuz și demagogie



► CĂTĂLIN CROITORU,
ȘEF AL COMISIEI EDUCAȚIE
ȘI CERCETARE A PD-L

Aflat în plin avânt demagogic inspirat de campania pentru Primăria Iașiului, ministrul Cristian Adomniței se laudă cu „mărețe realizări” în domeniul educației. În fapt, activitatea acestui domn, ajuns conjunctural la conducerea Ministerului Educației și Cercetării, pentru care nu are niciun fel de competențe, se caracterizează prin haos, incompetență, abuz și demagogie. Printre „preformanțele” reale ale ministrului „steluță” se numără (cu mențiunea că enumerarea este exemplificativă, și nu exhaustivă):

– Neglijarea condamnată a investiției în resursa umană, umilirea permanentă a profesorilor prin perpetuarea unui sistem de salarizare nemotivat și refuzul de a promova o nouă Lege a salarizării;

– S-au găsit, în schimb, sume mari de bani pentru promovarea unor proiecte de legi catastrofale, la care s-au făcut peste 10.000 de amendamente și care nu au folosit decât propagandei electorale – deși pachetul se încadrează la acest moment, după ce ministrul a semnat, în numele PNL, Pactul Național pentru Educație, în ipostaza eminesciană: „Era pe când nu s-a zărit, Azi îl vedem și nu e”, Adomniței perseverează în greșeală și își face un titlu de glorie în a relua tema „pachetului de legi” exact în perioada campaniei electorale pentru alegerile locale, la care el candidează pentru Primăria Iașiului;

– După încercarea nefericită de anulare a acordării tichetelor-cadou se face o așa-zisă revenire care înseamnă, de fapt, o nouă discriminare – unii vor primii tichete, alții nu, după mărimea guvernului liberal;

– Incompetența evidentă în administrarea problemelor din sistem, incoerența și bunul plac în respectarea legilor au condus la sufocarea justiției cu sute de procese ale sindicatelor împotriva MECT, pentru obligarea acestuia la aplicarea și respectarea legislației în vigoare;

– Politizarea fără precedent a administrației școlare, îndepărtarea abuzivă și ilegală din funcții a inspectorilor și directorilor de altă orientare politică decât cea a ministrului și numirea la fel de abuzivă și ilegală a clientelei politice, prin concursuri trucate;

2 Materializarea alianței oculte PNL-PSD prin numirea în funcții în minister și în Inspectoratele Școlare a unor persoane nominalizate de PSD.

– În ciuda fondurilor mari, alocate pe hârtie, pentru modernizarea infrastructurii școlare rezultatele din teren sunt departe de a reflecta acest nivel; organizarea defectuoasă a circuitului financiar, incapacitatea managerială a celor ce trebuiau să cheltuiască fondurile alocate, incapacitatea promovării unui număr corespun-

zător de proiecte, interesele firmelor clientelare, nerespectarea atribuțiilor administrației locale, au condus la returnarea unor mari sume de bani la bugetul de stat, la sfârșitul anului trecut (200 de milioane de euro);

– De reținut că, odată cu începerea mandatului, Adomniței a desființat Comisia mixtă Sindicate – MECT de monitorizare a utilizării fondurilor pentru infrastructură și dotări.

– Amatorismul abordării problemelor reale și grave ale învățământului preuniversitar a condus la nerezolvarea gravului deficit, de 30.000 de locuri, în grădinițe, a problemei de netolerat a lipsei apei curente și a grupurilor sanitare într-un număr foarte mare de școli, a unui număr foarte mare de unități de învățământ care, în fiecare toamnă, încep activitatea fără autorizație sanitară de funcționare (anul trecut aproape 50%), probleme ce trebuiau rezolvate încă din 2007 și care acum sunt prezentate ca o „noutate”.

– Dezorientarea elevilor și părinților prin modificări repetate ale sistemului de evaluare, admitere și finalizare a studiilor; pe bună dreptate, acum, elevii se întreabă cât de obiectiv va fi sistemul bazat pe tezele unice, când însuși ministrul a trebuit să recunoască faptul că s-a copiat.

– Părinții sunt în continuare nevoiți să susțină școala cu sume importante strânse la „fondul clasei” și „fondul școlii”, în timp ce violența în școli a atins cote alarmante, condițiile sanitare sunt îndoielnice, dotarea laboratoarelor și a bibliotecilor este deficitară.

– Învățământul superior rămâne în continuare o fabrică de făcut bani din taxele studenților, multe universități de stat ajungând să funcționeze în regim de entități comerciale;

– Complicitatea ministrului cu „secțiile de producție care generează diplome” îl fac să reacționeze violent la criticile justificate ale șefului statului;

– Pentru ministrul Adomniței nu există autonomia universitară pe care o calcă în picioare sfidând legile statului; ministrul impune reguli care exced cadrul legal pentru a-și subordona politic și conducerile universităților, apelând la presiuni ce pot fi încadrate la categoria șantaj;

– Mandatul ministrului Adomniței a adâncit cea mai gravă deficiență a sistemului nostru de învățământ: în filiera de învățământ teoretică se pregătesc 45-50% dintre elevi pentru un segment de joburi pe piața muncii internă și europeană de numai 10-15%, iar în filiera tehnologică și școala de arte și meserii se pregătesc numai 30-35% dintre elevi pentru un segment de joburi de 80%.

– În ciuda directivei europene EN 45013 care recomandă ca evaluarea externă să fie de terță parte, singurele agenții de evaluare sunt create de stat: ARACIS și ARACIP;

– Ultima ispravă datorată domnului Adomniței și colegilor din cabinetul PNL este reducerea bugetului Educației cu 200 de milioane de lei în 2008, călcând în picioare obligația legală care prevede un buget de minimum 6% din PIB; cu tupeul ignorantului, ministrul „Agamiță” se grăbește să afirme despre această măsură iresponsabilă că „a fost făcută pentru binele României, pentru a nu târî România în procedurile de monitorizare care ar putea fi declanșate de Comisia Europeană”.

Ar fi fost decent și corect, ca la momentul bilanțului festiv cu care își începe campania electorală înainte de termenul legal, domnul Adomniței să facă singurul bine de care ar fi capabil pentru Educația românească, pentru elevi, studenți, profesori și părinți: să demisioneze. Se pare însă că moralitatea nu este punctul său forte.

ȘCOALA
românească

te ajută!

Ai o problemă? Ai ceva de spus?

Vrei să semnalezi o ilegalitate și nu ai unde?

Revista ȘCOALA românească

îți oferă șansa să te exprimi,

să arăți adevărata față

a învățământului românesc.

Scrie-ne pe adresa redacției sau la e-mail:

redactia@scolaromaneasca.ro.

Împreună vom readuce Învățământul

unde îi este locul. Suntem aici ca să te ajutăm!

Adevăratul sindicat, un **FEN**omen sindical

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40** sau **0731.880.209**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17**
sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului. La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. De aceea, avem un departament numit FEN-Plus, prin care asigurăm cele mai bune oferte pentru membrii de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Carduri și credite preferențiale
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Bilete de odihnă și tratament acordate prin Ministerul Muncii
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Vodafone (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

Noi toți reprezentăm FEN!



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).
CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.
BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte fondator, președinți executivi, vicepreședinți, secretarul general și secretari executivi.

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Cătălin CROITORU – Președinte fondator

Horia SIMASCHIEVICI –președinte executiv departament universitar

Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv departament preuniversitar

Ioan Leon NAROȘI – președinte executiv departament funcționari publici și personal contractual

Constantin CIOSU – Secretar general



DEPARTAMENTE:

Departamentul Învățământ universitar
Departamente învățământ preuniversitar:
▶ Învățământ preșcolar și primar
▶ Învățământ gimnazial
▶ Învățământ liceal și postliceal
▶ Învățământ tehnic
▶ Învățământ special și protecția copilului
▶ Învățământ vocațional și de artă
Departamentul funcționari publici și personal contractual
Departamentul FEN-PLUS
Departamentul Juridic
Departamentul Comunicare
Departament Dezvoltare-Promovare instituțională

Alege **FEN** și nu vei regreta!