



Lipsa unei strategii în domeniul Educației a dus la haos în sistem  
**Scandalul privind subiectele de Bac s-a amplificat**

Anul VII • nr. 32 • iunie 2008 • 3 RON

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE



# ȘCOALA

*românească*

Singura revistă care spune lucrurilor pe nume

Director fondator: Cătălin Croitoru

www.scoalaromaneasca.ro

Redactor-șef: Dragoș Constantin Neacșu

**OPINII**

PAG. 6

**Teoria formelor fără fond – actuală și astăzi?**

**SINDICATE**

PAG. 10

**Colaborarea cu sindicatele de peste hotare**

**ȘCOALA**

PAG. 13

**INTERNAȚIONALĂ**

**Sistemul ECVET pentru domeniul educației și formării profesionale**

**ȘCOALA LU' Găzdaru**



Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“

**Un sistem educațional la nivelul standardelor europene**

pag. 7

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ a reușit să devină una dintre cele mai căutate instituții de învățământ superior din România. Pentru a afla care este cheia succesului, am rugat-o pe doamna prof. dr. Corina Dumitrescu, rectorul acestei instituții, să ne facă o prezentare a universității.

**DOSAR**

PAG. 15

**Note foarte mari la tezele cu subiect unic**

Tezele cu subiect unic din acest an au dus din nou la discuții interminabile și la scandaluri. În principal, directorii și profesorii de la liceele de elită s-au plâns de numărul mare de elevi care au obținut note foarte mari.





# ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII

## Anul școlar 2008 – 2009

Ministerul Educației a realizat proiectul privind structura anului școlar viitor. Astfel, elevii vor începe școala luni, 15 septembrie. În perioada 27 octombrie – 2 noiembrie, elevii din învățământul primar și preșcolarii vor avea o vacanță. Vacanța de iarnă este programată pentru perioada 20 decembrie 2008 – 4 ianuarie 2009. Cursurile vor reîncepe luni, 5 ianuarie 2009 și se vor încheia vineri, 30 ianuarie 2009, când elevii vor intra în vacanța intersemestrială, care se va încheia la 8 februarie 2009. Luni, 9 februarie, elevii se vor întoarce la cursuri, în al doilea semestru. De sâmbătă, 11 aprilie, până vineri, 20 aprilie, aceștia vor fi în vacanța de Paște. Cursurile vor fi reluate la 21 aprilie și se vor încheia la 12 iunie. Vacanța de vară va începe la 13 iunie și se va încheia la



13 septembrie 2009. Elevii claselor a VII-a și a VIII-a vor susține tezele pe primul semestru până la 19 decembrie 2008, iar pe semestrul al doilea, ultima teză va fi susținută, cel târziu până la 15 mai 2009.

## România, gazdă pentru Conferința UNESCO pentru învățământ superior

România va fi gazda Conferinței Regionale Europene UNESCO pentru învățământ superior. Conferința Regională Europeană a Învățământului Superior se va desfășura în perioada 22-24 martie 2009. Agenda evenimentului va conține teme precum accesul, valorile, calitatea și competitivitatea în învățământul superior. Conferința Regională UNESCO are ca obiectiv pregătirea Conferinței Mondiale a Învățământului Superior, programată în intervalul 6-8 iulie 2009, la sediul UNESCO din Paris. La acest eveniment major, desfășurat o dată la 10 ani, vor fi invitați reprezentanți ai învățământului universitar din toate statele membre ONU.



## Profesorii cer înlocuirea cretei cu markerul

Un sondaj efectuat printre profesorii care accesează site-ul forum.portal.edu.ro a scos la iveală că mulți profesori au alergii de la praful de cretă care îl înghit involuntar în fiecare zi. Cadrele didactice cer ministerului să schimbe tablele și să înlocuiască creta cu markerul. Din cei 64 de respondenți, 56 vor să scrie cu markerul și numai 8 cu creta.

### Ce spun forumiștii:

**Anasu77ro:** Sunt de acord să se schimbe! Sunt anumite tipuri de cretă care îmi provoacă alergii. Trebuie făcut ceva! Nu cred că de la minister se vor aloca bani pentru asta, tot la nivelul școlilor e soluția. În mod sigur sunt școli care au trecut deja la un alt nivel.

**Phzsalis:** Eu sunt alergică la praful de cretă; de două ori anul acesta mi s-a întâmplat să am crize de rinită din cauza lui. Nu-mi fac speranțe că școala ar schimba tablele negre prea curând...

**Mie mi-ar plăcea ca fiecare profesor să aibă clasa lui și să fie elevii cei care să schimbe clasa la fiecare oră. Dacă ar fi așa, aș avea grija să-mi iau whiteboard și markere și o groază de alte materiale pe care să le folosesc la ore.**

**Caius\_luca:** Alergia se manifestă din ce în ce mai des prin tuse, mi-am făcut și raze și mi-a zis medicul că se cam văd efectele scrisului cu creta. Sper să se înlocuiască în viitorul apropiat această metodă. Și când te

gândești că sporul de praf îl ia numai bibliotecarul...

**Cadruddid:** Așa e! Am cam terminat cu chimia, dar, din câte mi-aduc aminte, creta e carbonat de calciu. Cu toate astea, dragi colegi, ne pândește silicoza!

**Larry\_pass82:** La noi la școala sunt table de lemn, doar o singură clasă are tablă de sticlă. Deocamdată... nici nu îndrăznim să visăm la cele cu marker... sau... digitale... dar, nu se știe niciodată.

**Addia:** Ați încercat un whiteboard? Probabil că nu, altfel nu l-ați dori! Am avut parte de așa ceva în facultate și m-a dezamăgit. Degeaba scrii cu markere speciale, sunt probleme cu vizibilitatea (culorile sunt destul de transparente), cu ușurința scrierii (marker-ul alunecă și e mai greu de controlat) și cu ștergerea lor (curățarea nu e completă, iar dacă ai folosit din greșală marker permanent, tabla e compromisă). Poate tabla digitală să fie de dorit... Până una-alta folosesc la școală un tip îmbunătățit de tablă tradițională, pe care creta aderă bine.

## Abandon școlar peste media europeană

Elevii români au cele mai scăzute performanțe în materie de citit din întreaga Uniune Europeană, iar rata tinerilor care își întrerup studiile, după terminarea gimnaziului, plasează România între primele cinci state europene ce se confruntă cu abandonul școlar timpuriu. Potrivit unui proiect de raport întocmit, anul acesta, de Consiliul European și Comisia Europeană, 53% dintre elevii români, în vârstă de 15 ani, au competențe de lectură scăzute, procent de peste două ori mai mare decât media UE (24%). Cu excepția Bulgariei, care se plasează pe locul imediat următor, cu 51%, restul statelor din fostul bloc comunist au rezultate mult mai bune decât România, Cehia înregistrând 24%, Ungaria – 20%, iar Polonia – 16%.

## Patru medalii la Olimpiada Internațională de Chimie „D. Mendeleev“

Lotul olimpic de chimie a obținut o medalie de aur și trei de bronz la cea de-a 42-a ediție a Olimpiadei



Internaționale de Chimie „D. Mendeleev“, desfășurată în perioada 27 aprilie – 4 mai 2008, la Taşkent (Uzbekistan). Medalia de aur a fost câștigată de Vlad Alexandru Pușcașu, elev în clasa a XI-a la Colegiul Național „Vasile Lucaciu“ din Baia Mare. Medalii de bronz au fost adjudecate de Ioana Aron (clasa a XII-a, Colegiul Național „Mihai Viteazul“ din Ploiești), respectiv Ioana Teodora Tofoleanu și Ruxandra Barzan, ambele în clasa a XII-a la Liceul Teoretic „Ovidius“ din Constanța. Această competiție, la care România participă pentru a cincea oară, a reunit, în acest an, 85 de elevi din 17 țări. Concursul a constat în trei probe a câte 5 ore, două probe teoretice și o probă practică.

### PREMIANT



#### CRISTIAN ADOMNIȚEI

Cu toate că a făcut nenumărate gafe și a dat peste cap sistemul educațional, Cristian Adomniței reușește să păcălească partidul să-l țină în fruntea învățământului

### REPETENT



#### CRISTIAN ADOMNIȚEI

Prin simpla s-a prezență, Ministrul Adomniței a reușit să distrugă și ultima brumă de simpatizați PNL din unitățile de învățământ și să facă de ras PNL-ul în capitala Moldovei

### CĂUTĂM COLABORATORI!

Ești elev, student, jurnalist sau profesor? Crezi că ai ceva de spus în ceea ce privește educația din România? Vino alături de noi. Trimite un CV și două-trei articole pe adresa de e-mail: [redactia@scoalaromaneasca.ro](mailto:redactia@scoalaromaneasca.ro) și în cel mai scurt timp posibil o să te contactăm.

**SCOALA**  
românească

Str. Justiției nr. 65,  
Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

Director fondator  
**Cătălin Croitoru**  
([catalin@scoalaromaneasca.ro](mailto:catalin@scoalaromaneasca.ro))

Redactor-șef:  
**Dragoș Constantin Neacșu**  
([redactia@scoalaromaneasca.ro](mailto:redactia@scoalaromaneasca.ro))

Senior editor:  
**Constantin Ciosu**  
([sindicat@scoalaromaneasca.ro](mailto:sindicat@scoalaromaneasca.ro))

Publicitate:  
0722.575.477  
([comercial@scoalaromaneasca.ro](mailto:comercial@scoalaromaneasca.ro))

DTP:  
**Omni Press & Design**  
([art@opd.ro](mailto:art@opd.ro))  
[www.opd.ro](http://www.opd.ro)

Tipar:  
SC Safo Prod SA – Grupul de  
Presă și Tipografie Romprint  
Str. Piața Presei Libere nr. 1,  
Sector 1, tel.: 224.27.90,  
e-mail: [costel.danciu@xnet.ro](mailto:costel.danciu@xnet.ro)

Publicația în curs de auditare BRAT  
ISSN 1453 – 7842

**PRECIZARE:** Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului. De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.



# Campania electorală și școala

Campania electorală de luna trecută nu a ocolit școala. Candidații la primărie, la consiliile județene și la cele locale au încercat zeci de metode pentru a-i atrage pe profesori de partea lor. Astfel, candidații s-au folosit de tot arsenalul pentru a mai câștiga câteva voturi. Au apărut tichete-cadou ștanțate cu numele primarului care mai voia încă un mandat, au apărut protocoale încheiate cu sindicatele și multe altele. Și totul, în condițiile în care atât ministrul, cât și peste 60 de subalterni din inspectoratele școlare au candidat la diferite funcții.

În numărul trecut scriam despre acordul semant în numele FSLI de mai multe sindicate afiliate și liderii Alinaței DA de la acea oră. Spuneam atunci că protocolul mai este valabil și la ora actuală chiar dacă PD a ieșit de la guvernare și că mai sunt și alți lideri care promit susținere politică în numele sindicatului. Un astfel de caz s-a descoperit în orașul Bacău din județul Bacău, unde președintele din județul Bacău, unde președintele sindicatului afiliat la FSLI a semnat un protocol de colaborare cu candidatul PNL la funcția de primar, prin care reprezentantul sindicaliștilor îi oferă sprijinul cadrelor didactice. Potrivit unui ziar local, înțelegerea a fost ca Aron Popa să obțină funcția de director pentru fiul lui Ion Dobrotă, la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, iar președintele SLI Onești să obțină, pentru candidatul PNL la Primărie, cât mai multe voturi de la profesori... Este cunoscut deja faptul că, prin acțiuni politico-liberale, susținute și de Ioan Aron Popa, fiul domnului Ion Dobrotă a fost declarat câștigător pentru postul de director la Colegiul școlar în defavoarea profesorului Șaraiman Vasile.

Un alt caz s-a derulat la Oradea, unde liderul sindical județean Ioan Țenț și-a declarat public sprijinul lui și al membrilor pe care îi reprezintă pentru candidatul PSD Dan Matei. Trebuie spus că la evenimentul care a avut loc chiar la sediul local al PSD

au participat și alți lideri sindicali din alte domenii. Nici școlile din București nu au scăpat de campania

Antonel Năstase a premiat în urmă cu o lună și olimpicii claselor I-IV, atunci fiind secondat de actualul candidat PNL la funcția de primar general.

Astfel de cazuri mai mici sau mai mari ca importanță s-au întâmplat în toate județele. Chiar și înainte de campania electorală. Astfel, un candidat la funcția de primar al municipiului Vaslui a împărțit elevilor și profesorilor din câteva școli din municipiul flori și ciocolată cu poza lui. Deși Pavel a susținut că gestul său a fost unul normal în preajma

sărbătorii de 8 martie, reprezentanții inspectoratului școlar au spus că astfel de acțiuni sunt ilegale.

Conducerile școlilor au adunat toate cadrele didactice pentru a primi cadourile candidatului la primăria municipiului. Pe ambalajul ciocolatei era inscripționat și un termen de valabilitate: 4 ani, cu trimitere clară la durata unui mandat.

Asta și din cauză că nimeni nu aplică legile în vigoare care prevăd clar că nu se face campanie electorală în școală. Trebuie spus că, potrivit unei statistici, nu mai puțin de

70 de inspectori generali și inspectori școlari au participat în această campanie electorală candidând pentru diverse funcții de primar sau consilier, asta în condițiile în care în această perioadă s-au susținut tezele unice pe care inspectorii ar fi trebuit să le coordoneze. Acest lucru s-a întâmplat și se va mai întâmpla în continuare cât funcțiile de inspectori nu vor deveni apolitice, iar aceștia nu vor fi înlocuiți în momentul în care se schimbă culoarea politică a guvernului.

► VIRGIL CRISTEA



electorală. Astfel, candidatul PNL la funcția de primar al Sectorului 6 a participat la mai multe premieri, cu toate că nu erau în atribuțiile lui. Mai precis, marți, 20 mai, Inspectoratul Școlar al Sectorului 6 a premiat cadrele didactice care au obținut diploma Gheorghe Lazăr.

Distincțiile și premiile în bani au fost oferite de nimeni altul decât candidatul PNL pentru Primăria Sectorului 6, Antonel Tănase, care nu are nicio treabă cu învățământul, el fiind secretar de stat în Ministerul Transporturilor. Același



## TALON DE ABONAMENT

Abonați-vă la ȘCOALA românească

prin

**FEDERAȚIA EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

Str. Justiției nr. 65, Sect. 4 București ■ tel.: 021/337.11.40;  
021/337.11.85 ■ fax: 021/337.01.17

■ Banca: Bancpost, Suc. Coșbuc, Cont: R068BPOS81006032218R0L01

Nume și prenume..... Localitate.....

Cod..... Județ/Sector..... Str.....

Nr..... Bl..... Sc..... Ap..... Tel..... Fax.....

e-mail..... \*Nr. Reg. Com..... \*Cod fiscal.....

\*Cont..... Banca.....

Doresc un abonament pentru:  3 apariții .....8 RON

6 apariții .....16 RON

12 apariții .....32 RON

DATA..... Semnătura/ștampila.....

Vă rugăm să completați cu majuscule și să trimiteți talonul prin fax sau prin poștă pe adresa Federației Educației Naționale, împreună cu o copie a documentului de plată. Livrarea abonamentelor se face după achitarea sumei menționate în contul FEN.



Lipsa unei strategii în domeniul Educației a dus la haos în sistem

# Scandalul privind subiectele de Bac s-a amplificat

Proba orală de limba și literatura română de la bacalaureat riscă să se transforme într-o simplă probă de comunicare. Cu toate că Ministerul susține că programa școlară a fost schimbată încă din 2003, puțini profesori s-au așteptat la aceste subiecte, iar singurii care vor avea de suferit sunt elevii, care nu au fost pregătiți pentru o astfel de abordare. Această schimbare vine să demonstreze încă o dată că învățământul românesc trece printr-o perioadă de criză și că este nevoie de o strategie clară care să nu mai ofere posibilitatea viitorilor miniștri să decidă după bunul plac. Pentru examenul de anul acesta, situația este clară: subiectele făcute de minister nu se schimbă. Problema se pune însă ce se va întâmpla anul viitor, în condițiile în care foarte multe organizații, dar și personalități au criticat modificările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului. Scandalul privind proba orală de limba și literatura română vine după un altul legat de dificultatea subiectelor la matematică, scandal care a dus la modificarea unor subiecte.

## Protestul profesorilor

40 de profesori de limba și literatura română, printre care șefi de catedră și metodiști, au dezbătut, la Școala Centrală din București, marile nereguli legate de organizarea probei orale pentru limba și literatura română din cadrul Bacalaureatului din acest an. Cadrele didactice au cerut oficial eliminarea a 26 de subiecte din cele 100 propuse pentru bac, întrucât acestea nu au „nicio legătură cu literatura română” și pentru că sunt „fără relevanță estetică” și fără „valoare ideatică”. Astfel, 16 subiecte (47, 57, 67, 68, 88, 89, 90-100) sunt fără nicio legătură cu literatura română, 5 subiecte



(62, 64, 65, 66, 72) fac referire la subliteratura realist-socialistă, fără relevanță estetică, iar 5 subiecte (38, 44, 75, 77, 82) sunt fără valoare ideatică, anoste.

Profesoara Florina Rogalski susține că „a fost deturnat conținutul examenului de limba română. În loc de limba și literatura română se va da un examen de comunicare și de legislație europeană”. „Din punct de vedere juridic, un elev respins la proba orală poate da în judecată MECT, pentru că a fost verificat la un subiect neconform cu programa școlară și inexistent în manualele școlare. Orice examen este susținut prin consensualitate între profesorii examinatori și subiecții examinați. În acest caz, profesorii și elevii pot respinge examenul oral la limba și literatura română pentru că subiec-

tele propuse au dispărut ca obiecte de studiu”, a precizat profesoara, care este și autoare de manuale școlare. Tocmai din această cauză, doamna Rogalski a fost și atacată de conducerea MECT pentru ieșirea publică, după ce, în prealabil, mai-marii ministerului, în frunte cu ministrul Adomniței, au încercat să facă presiuni asupra cadrului didactic pentru a nu organiza această întâlnire, lucru care ar fi trebuit să intre sub incidența legii, deoarece dreptul la asociere și la opinie este consfințit prin legile în vigoare.

Printre obiecțiile aduse se numără și faptul că epoca Marilor Clasici este aproape inexistentă. Astfel, în urma unei statistici realizate de profesori, Marii Clasici și scriitorii interbelici majori sunt slab reprezentați: din 100 de subiecte sunt doar un text scris de Eminescu, și acela din publicistică, Ioan Slavici, un text memorialistic, și 5 texte de Titu Maiorescu. Ion Creangă și I.L. Caragiale sunt inexistenți. Și epoca interbelică este slab reprezentată: E. Lovinescu cu 4 texte, Lucian Blaga cu un text eseistic, iar Liviu Rebreanu cu un singur text, în timp ce 24 de texte „nu au nicio legătură cu literatura română”.

De asemenea, majoritatea textelor nonficționale propuse spre analiza elevilor au o temă reluată în mod obsesiv. Nu mai puțin de 48 de subiecte din cele 100 propun elevilor relația între Orient și Occident, reflectată în mentalitățile, istoria și în cultura românească.

Pe lângă cele 48, mai sunt alte 10 subiecte despre legislația europeană. 58 de texte îi îndeamnă pe elevii români spre integrarea europeană.

În acest fel a înțeles MECT să răspundă nevoii de educație și cunoaștere. În acest mod vom pregăti capșunarii de mâine, învățându-i legile europene, însă lăsându-i cu lacune majore despre literatura română.

► DRAGOȘ NEACȘU

„Trăim cel mai de jos moment al învățământului românesc”

Referitor la proba orală a examenului de bacalaureat, președintele Comisiei de cultură a Senatului, Adrian Păunescu, a declarat că introducerea între subiectele de la proba orală a examenului de bacalaureat a unei întrebări despre „Raportul Tismăneanu” și a alteia despre un discurs al lui Jonathan Scheele reprezintă „cel mai de jos moment al învățământului românesc”. „Probabil, trăim cel mai de jos moment al învățământului românesc. Este mai rău decât în ocupația sovietică, este chinuită mintea elevului. Așa ceva nu s-a mai petrecut în România, în ultimele decenii. S-au încercat tot felul de soluții derivate, indirecte, tot de manipulare a conștiinței tinerilor”, a afirmat Păunescu. El și-a exprimat dezacordul cu faptul că, în acest fel, elevul anului 2008 este obligat „să răspundă la chestiuni privind discursul lui Scheele sau ce mai gândește mintea lui Tismăneanu”.

Potrivit parlamentarului, nici dacă era vorba de învățământ politic, lucrurile acestea nu puteau fi puse în discuție la modul la care sunt ele subiecte de examen. „Mulți dintre cei la care fac referințe textele, la care fac referințe chestionarele nici nu vorbesc bine românește și sunt în afara problemei. Unii nici nu-și propun, nici nu este meseria lor. Ce e asta cu Scheele, cu Tismăneanu? Astea sunt niște batjocuri la adresa tinerei generații”, a adăugat Păunescu. Senatorul a ieșit cu un atac și împotriva ministrului Educației, Cristian Adomniței. Îl disprețuiesc pe cel care a permis așa ceva și care este ministrul Învățământului, un om în afara cauzei. Habar nu are el la ce dejectii a dat drumul”, o afirmat Păunescu.

## Academia Română condamnă modificările

Președintele Academiei Române, Ionel Haiduc, și acad. Eugen Simion, fost președinte al instituției, au calificat drept „absolut regretabilă” și „aberantă”, scoaterea dintre subiectele de la proba orală la Limba și literatura Română de anul acesta de la bacalaureat a marilor nume ale literaturii noastre. „Indiferent de ceea ce s-a introdus, mi se pare absolut regretabilă scoaterea marilor scriitori și critici literari din programa de bacalaureat. Sper însă că se reveni, deoarece, oricât am fi de moderni, nu putem șterge cu buretele literatura noastră clasică, pentru că ea ne-a format”, a declarat acad. Ionel Haiduc. Și mai categoric a fost fostul președinte al Academiei, acad. Eugen Simion s-a declarat „revoltat” de decizia luată de ministerul de resort în ce privește examenul de bacalaureat. „Eu ar trebui să fiu mulțumit. Sunt citat de patru ori, dar cum să admitem faptul că doar Grigore Ureche și Alecsandri au mai rămas în programa de bacalaureat, iar în locul lui Călinescu, Vianu, Iorga, Perpessicius și Streinu au fost introduși niște Buruiiană, Luminița Marcu, ori raportul Tismăneanu?”, a precizat Eugen Simion.







### PD-L susține protestul personalităților și al ONG-urilor

PD-L, prin vocea președintelui Comisiei Educație și Cercetare, Cătălin Croitoru, a spus că îi susține pe protestatari. „Aflat în concediu electoral, ministrul Educației, Cristian Adomniței, continuă cu tenacitate, din rațiuni pur electorale, să desfigureze chipul școlii românești cu tot felul de schimbări pripite, în mod evident și recunoscut chiar de cei

în cauza – insuficient gândite din cauza grabei dictată de programul de campanie. Protestul public al acad. Eugen Simion, al cadrelor didactice de liceu, al părinților și al elevilor de cls. a XII-a referitor la subiectele de limba și literatura română – proba de examinare orală este perfect îndreptățit și trebuie luate măsuri imediate pentru a preveni o catastrofă.

1. S-a semnalat de către mass-media și acad. Eugen Simion.

Lipsa subiectului de literatură înlocuit cu o noutate absolută: comentarea unui text la prima vedere din cele patru stilurile funcționale ale limbii române. Absolvenții liceului românesc nu trebuie să fie capabili să vorbească despre Caragiale, Blaga, Călinescu, Eminescu, Bacovia, Stănescu, Sorescu, ci numai despre «Ghidul cetățeanului român în UE», «Raportul Tismăneanu» sau «Raportul de Sociologie Urbană și Regională».

Adăugăm:

2 publicarea foarte târziu (sfârșitul lui aprilie) a subiectelor în cauză, doar pe Internet, fapt ce nu a asigurat preluarea unitară de către cei 170.000 de absolvenți. Ar fi trebuit publicate la 15.09.2007.

3 multe din subiecte se află în afara coordonatelor logice ale programei de liceu, deoarece numărul de ore afectat secțiunii Comunicare în cei 4 ani nu justifică existența la BAC doar a acestui tip de subiect

4 profesorii examinatori nu sunt pregătiți pentru a nota unitar aceste subiecte și astfel pot apărea decalaje mari de apreciere“, a declarat Cătălin Croitoru, Președintele Comisiei Educație și Cercetare.



## Bacul olimpicilor s-a terminat

Mai mult de jumătate dintre elevii din loturile care se pregătesc pentru olimpiadele școlare și competițiile sportive internaționale au obținut la sesiunea specială a bacalaureatului, ce a avut loc la Târgoviște, media peste 9. „Trei candidați au obținut media 10, 136 între 9 și 9,99, 54 de elevi între 8 și 8,99, opt candidați între 7 și 7,00, iar doi elevi între 6 și 6,99. Toți candidații care au avut media generală 10 sunt olimpici la fizică, unul dintre ei fiind elev al Colegiului Național «Ienăchiță Văcărescu» din Târgoviște. Acestea sunt mediile obținute după rezolvarea contestațiilor, am înregistrat 15 contestații, iar în urma acestora un elev a obținut mărirea notei la geografie“, a declarat șeful Inspectoratului Școlar Județean (IȘJ) Dâmbovița, Maria Cristea. Cele mai bune note au fost obținute la matematică, geografie și sport. Conform conducerii IȘJ Dâmbovița, examenul de bacalaureat al olimpicilor a avut aceeași dificultate ca și cel obișnuit, singura diferență fiind că probele s-au desfășurat într-o perioadă mai scurtă de timp, de zece zile.

La această sesiune specială a bacalaureatului s-au prezentat 203 elevi.



## PSD a criticat subiectele

Problema subiectelor de la proba orală de Limba și literatura română a fost dezbătută și în cadrul comisiei pentru învățământ din Camera Deputaților. În cadrul acestei întâlniri, Mihail Stan, consilier în Centrul Național pentru Curriculum, cel care și-a asumat paternitatea acestor subiecte, a susținut că proba orală de română este în concordanță cu o programă nouă, care nu mai lucrează cu aceleași concepte operaționale pentru literatură din trecut și care încearcă să-i determine pe elevi să pună texte în context cultural și perspectivă istorică. El le-a replicat criticilor săi că autorii consacrați sunt bine reprezentați la examenul de română și le-a acuzat pe profesoarele care au nemulțumiri față de această probă că știu de aceste subiecte încă de anul trecut, dar că, din diverse motive, atrag atenția abia acum. Stan i-a reproșat profesoarei Rogalski atitudinea „neprofesorală“ de a-i incita la revoltă pe elevi împotriva ministerului.

În ceea ce îi privește pe deputați, aceștia s-au situat în marea lor majoritate de partea profesorilor care contestă examenul. „Oare

nemții și-au scos de la bacalaureat textele de Schiller și Goethe?“, s-a întrebat fostul ministru PSD al Învățământului, Ecaterina Andronescu. Ea a mai spus că i se pare inadmisibil ca elevii să fie obligați să comenteze în loc de „marii noștri autori“ discursuri politice precum cel al fostului șef al delegației CE, Jonathan Scheele. Andronescu i-a acuzat pe cei de la minister că promovează non-valorile în școli.

La rândul său, pesedistul Alexandru Știucă a declarat că textele respective, de la articole de presă, la extrase din documente ale președinției, n-au valoare estetică și că elevii nu dau examen la română, ci la altă disciplină introdusă de minister.

Singurul care s-a situat de partea MEC a fost liberalul Mircea Pușcă, care a acuzat-o pe Rogalski că acțiunea ei are un puternic iz politic. „N-aș dori ca peste câțiva ani să aflăm că în spatele acestei acțiuni a existat un partid“, a spus el, stârnind reacția vehementă a profesoarei. „Singura mea politică e să susțin limba și literatura română“, a spus profesoara.

**Federația Educației Naționale și Credit Europe Bank au o ofertă special gândită doar pentru membrii FEN. Nu mai sta pe gânduri, spune-i liderului tău de sindicat să îți facă și ție un CardAvantaj – grup FEN!**



**Condiții speciale pentru membrii FEN:**

- Zero taxă de emiter;
- Zero comision anual de administrare;
- Plata în rate cu 0% DOBÂNDĂ
- 0,3% bonus pentru fiecare tranzacție efectuată la partenerii Credit Europe Bank
- În curând, campanii și oferte speciale pentru credite și alte servicii financiare.

Tel. Verde: 0800 800 700  
www.cardavantaj.ro

Credit Europe Bank



# Profilul elevului modern

*Nu poți învăța un om,  
îl poți doar ajuta să învețe.*  
**Galileo Galilei**

Ne plângem cu toții de o realitate a școlii din zilele noastre: în general, elevul nu mai învață; dacă poate să prindă informația din zbor este bine, altfel nu încearcă să depună niciun efort. Educat în mare măsură de televizor, de unde preia false modele, nu mai are timp și pentru pregătirea lecțiilor. Foarte frecvent apelează la Internet, ieșind fără prea mult efort din impas. Referatele luate de-a gata sunt semnate fără să fie măcar citite. Elevul refuză să mai gândească, fiind bombardat în mod sistematic de informații pe care le consideră inutile. Puțini elevi sunt doritori să muncească în plus, majoritatea mulțumindu-se cu ceea ce prind în clasă.

Părinții care se mai ocupă de copiii lor amintesc mereu de *adevărata școală de altădată*, declarând că *acum nu se mai face carte ca pe vremuri*. Și asta pentru că *tineretului de azi nu mai știe ce-i respectul față de profesori, dacă nu primește o palmă după ceafă...* (metodă educativă folosită frecvent pe vremea lor, combătută vehement în zilele noastre). Alți părinți au devenit indiferenți, fiind copleșiți de grijile cotidiene, și uitând că sunt responsabili de educația copiilor, căci *la urma urmei, la ce mai folosește să ai atâta școală?*

Între conservatorismul sau indiferența părinților și nonconformismul tinerilor, „pedagogii de școală” nouă au un drum greu de parcurs... Cum poate fi trezit interesul elevilor pentru învățatură? Răspunsul vine chiar de la ei. Iată opinia unui elev care și-a spus oful pe site-ul [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro):

*Astăzi am intrat și eu pe site, ca un mic intrus.*

*Sunt elevul român cel plictisit de metodele învechite de predare, sunt elevul român care în fiecare oră scrie și scrie după dictare și învață prea puține lucruri interesante...*

*Dragi profesori, vă rog din suflet, încercați în fiecare zi să ieșiți din tipare, pentru că la școală noi trebuie să învățăm în primul rând să ne descurcăm în viață. Încercați să ne învățați ceea ce avem nevoie cu adevărat pe mai departe și într-un mod cât mai plăcut și atractiv.*

*Uitați de manual în timpul orei; ora trebuie să se desfășoare cu manualul închis și cu discuții libere între elevi și profesori.*

*Deocamdată atât am avut de zis, în legătură cu felul în care am vrea noi să se desfășoare orele.*

*Numai bine!*

Adevărul este că elevul simte nevoia să se exprime, încearcă să atragă atenția asupra lui. Cu toate acestea, orarul prea încărcat și lecțiile în care este bombardat cu informații nu-i permit să-și spună punctul de vedere, ajungând să se refugieze în lumea sa nonconformistă în care totul este cool.

Elevul modern este îndrăzneț și inteligent, dar nu-și valorifică poten-

țialul intelectual, așteptând pasiv să gândească altcineva pentru el, abandonând prea ușor în fața provocărilor. *Nu știu sau nu pot* sunt cuvinte care demonstrează că elevul nu are prea mare încredere în forțele sale. Este în pericol să ajungă un semi-analfabet, nu pentru că nu știe să scrie și să citească, ci pentru că nu știe să valorifice informația pe care a primit-o.

Dezideratele elevului de azi impun restrângerea drastică a expunerii *ex cathedra* a cunoștințelor (cu alte cuvinte a *predării* de informații teoretice), ba chiar eliminarea ei definitivă. Necesitatea găsirii unor metode mai eficiente de învățare a apărut cu mult timp în urmă. Ideea unei „școli noi”, după cum o numea N. Moisescu, nu era altceva decât prima variantă, experimentală la vremea aceea, a actualului sistem de învățământ. Astfel, pedagogul sintetiza normele pedagogice folosite sub denumirea generică de „școală activă, în care elevul observă cu simțurile sale, descrie cu vorbele sale, gândește cu mintea sa, încât lecția întreagă sau aproape întreagă este opera sa”. Echipele guvernamentale din ministerul de resort de început de secol XX au considerat că aceste tendințe de inovare a învățământului îi transformă pe elevi în simpli „cobai”. Iată că la început de secol XXI *școala nouă, activă*, a devenit o necesitate.

Dacă în învățământul tradițional rolul profesorului era unul esențial, el punând la dispoziția elevului cunoștințele acumulate, în cel modern accentul cade pe cunoștințe și pe modul subiectiv în care copilul le dobândește. Astfel, școala trebuie să devină o parte din viața elevului, iar profesorul un confident, un partener de studiu de la care elevul are mari așteptări.

Modelul care îl plasează pe elev în rolul central reflectă necesitatea ca profesorul să-și concentreze atenția atât asupra elevilor, cât și asupra procesului de învățare. Elevul modern este atras de învățarea activă, prin care are ocazia, asumându-și un grad înalt de responsabilitate, să-și identifice propriile obiective educaționale, să-și găsească surse informative și să-și construiască propriul sistem de cunoștințe bazat pe acele obiective personale anterior identificate. În loc să primească în mod pasiv informația, elevul îndeplinește anumite sarcini care îl vor conduce la înțelegere și învățare.

În școala modernă profesorul trebuie să-l ajute pe elev să devină mai responsabil, mai interesat de propria instruire, căci „a învăța pe copil nu înseamnă să-i dăm adevărul nostru, ci să-i dezvoltăm propria gândire, să-l ajutăm să înțeleagă cu gândirea lui lumea”. (I. Cerghit)

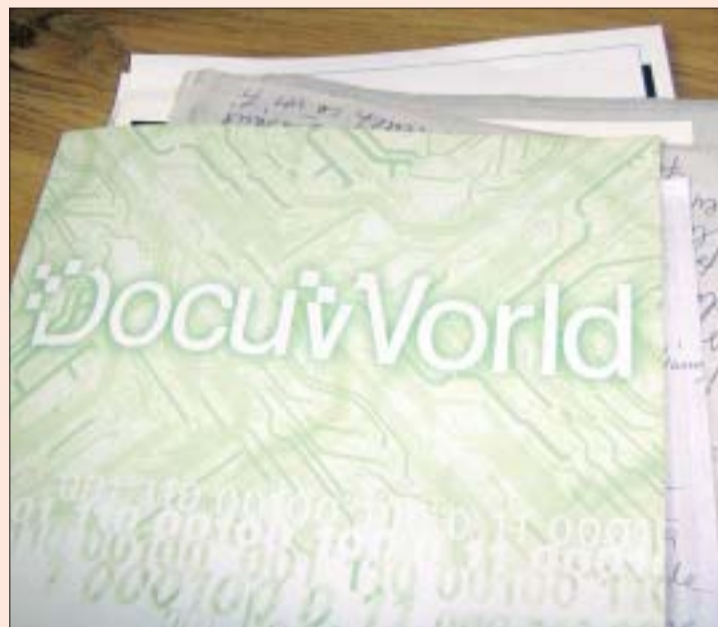
**PROF. MIHAELA CAPRIȘ**  
**GRUPUL ȘCOLAR ELENA DOAMNA**  
**DIN GALAȚI**



## Teoria formelor fără fond – actuală și astăzi?

Dacă învățământul nu duce lipsă de ceva, atunci acel ceva este cu siguranță stresul provocat de multitudinea de *documente* pe care trebuie să le întocmești la tot pasul. Și cum portofoliul a devenit o modă în rândul elevilor, nici profesorii nu sunt scutiți de minunata metodă. Minunată, pentru că noi românii avem darul de-a ști cum să ne ușurăm munca într-un mod care reduce la minimum efectele benefice pe care portofoliul le-ar avea asupra celui ce-l întocmește.

Dacă elevii scapă încă nepedepsiți pentru nefolosirea ghilimelelor de rigoare și a cinstitelor note de subsol, care ar trebui să le însoțească, la polul opus, profesorii ajung să numească portofoliul personal, bibliorafturi pline la refuz.



Asta nu ar fi o problemă, pentru că este obișnuit dascălul să fabrice hârtii peste hârtii, fără să le mai conteste valoarea pedagogică, scopul sau capacitatea de a le ușura munca la catedră. Ce se întâmplă însă când excesul de zel se materializează în idei absurde de genul: să dovedești că ai făcut ce ai scris în acele hârtii cu poze. Lucrurile par să depășească puterea de înțelegere a unui om normal, pentru care semnătura pusă pe un act chiar reprezintă asumarea unor responsabilități.

Deci, dacă vrei să primești acel 2% (care în majoritatea școlilor din

România se împarte echitabil profesorilor), trebuie să aduci dovezi clare, evident poze, că ai prestat activități extrașcolare pentru care meriți să fii remunerat, după criterii bine stabilite de către factorii de decizie. Cuminte, atașezi foi prin care-ți justifici milogeala: tabele cu semnăturile elevilor care participă la consultațiile pentru BAC și poze în care să apari în centrul activității desfășurate, de parcă le-ai ține pe ascuns și numai tu și cerul te știe ce faci. Nu e suficient că ajungi să fii îmbrăcat mai prost decât elevii din bancă, că vii la serviciu cu Dacia hodorogită, bicicleta sau mijloace de transport în comun, în timp ce odraslele de bani gata vin cu mașini de lux; te mai supui și la umilința de-a dovedi ca

care au gustat din traiul celor pe care i-au alungat din casă, luându-le locul, căci uită tot într-o secundă și dacă ar putea ar aplica fiecărui posibil dușman o spălare de creier, ca să nu mai existe nici cea mai mică urmă, care să le reamintească cine au fost și cum au ajuns pe val.

E normal ca anomalia să devină normă, e normal să promovezi nonvaloare în locul valorii, dându-le în cap celor care pot și promovându-i pe cei care, de cele mai multe ori, habar nu au ce facă. Cum e posibil ca tot aceia, care au făcut concesii ca să se vadă cu sacii în căruță, să ne vorbească despre ce e drept, moral și corect și să te mai arate și cu degetul, pentru că ai curajul să nu te lași condus de turmă și pentru că ai curajul să-ți spui deschis punctul de vedere și nu pe la colțuri. Cât de slugarnic trebuie să fii ca să afirmi că este perfect normal să-ți se facă poze cu dosarul în față, fără ca să știi de ce, numai pentru că așa și s-a transmis prin mesageri binevoitori.

Orice angajator **cumpără prin salariul pe care ți-l oferă munca pe care ești apt, pregătit s-o prestezi și nicidecum dreptul de-a te înjosi, de-a te trata într-un mod care ar putea să aducă cea mai mică atingere dreptului la intimitate** și asta este regula de aur pe care o învață orice bun manager. Niciun angajator nu poate să dispună de subalternii săi după bunul plac, iar dacă unii acceptă astfel de abordări trebuie să fie conștienți că renunță de bună voie la un drept legiferat.

Și dacă înghite omul de rând multe, inclusiv faptul că, de foarte multe ori, la mijloc este vorba și de o distincție purtată cu mare emfază și obținută cu *trudă multă* și cu care nu te poți pune, cu toate acestea, nu toți pot să treacă la fel de ușor peste faptul că, în mod hilar, se vrea să ne lăsăm convinși că *rozele ce mor* din poezia macedonski-ană și-au păstrat frumusețea preaslăvită cândva de Shakespeare.

**► PROF. MONICA ȘULEA**  
**JUD. SATU MARE**



# Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” Un sistem educațional la nivelul standardelor europene

Universitățile particulare din România s-au dezvoltat foarte mult în ultimii ani și au reușit, multe dintre ele, să-și câștige prestigiul atât pe plan național, cât și internațional. La ora actuală sunt instituții de învățământ particular care depășesc universitățile de stat la toate capitolele, atât din punct de vedere al corpului profesoral, cât și al dotărilor. Un exemplu de succes și un model demn de urmat este Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, care a reușit să devină una dintre cele mai căutate instituții de învățământ superior din România. Pentru a afla care este cheia succesului, am rugat-o pe doamna prof. dr. Corina Dumitrescu, rectorul acestei instituții, să ne acorde un interviu. (DRAGOȘ NEACȘU)

Școala românească: Ce reprezintă în momentul de față Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”?

**Corina Dumitrescu:** La ora actuală putem vorbi despre un adevărat sistem educațional care cuprinde 14 facultăți și 17 specializări situate în București, Constanța, Brașov, Sibiu, Cluj-Napoca și Timișoara, în spații de învățământ aflate în proprietate și dotate impecabil pentru un învățământ modern. În cei 18 de existență, în jur de 30.000 de persoane au absolvit universitatea noastră, iar în momentul de față avem în jur de 25.000 de studenți și masteranzi.

Școala românească: Care este poziția pe care o ocupă universitatea dumneavoastră în ansamblul universităților din România?

**Corina Dumitrescu:** Ca o recunoaștere a prestigiului de cea mai bună universitate particulară

din România, deținem poziția de Președinte al Asociației Universităților Particulare și pe aceea de vicepreședinte al Consiliului Național al Rectorilor.

Consecvenți motto-ului nostru, „Aici se face carte”, an de an ne-am consolidat valoarea universității prin creșterea calității procesului de învățământ și de cercetare și, implicit, a crescut calitatea absolvenților noștri pe care, practic, îi regăsim în toate sferele vieții sociale pe poziții importante și deosebit de importante.

Școala românească: Am dori să ne vorbiți despre vizibilitatea internațională a universității.

**Corina Dumitrescu:** Sunt mai multe elemente care pot ilustra acest lucru. Aș începe cu faptul că avem sute de absolvenți care lucrează în instituții și companii de prestigiu din SUA, Canada, Elveția, Germania, Olanda ș.a.m.d. Pe de

altă parte, studenții și profesorii noștri participă la programul de mobilități „ERASMUS” la universități din Italia, Lituania și Belgia. Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” este fondatoarea Universității Euro-Mediteraneene cu sediul în Slovenia, dedicată studiilor de master și creează exclusiv din fonduri al Uniunii Europene.

Este de menționat și apartenența la EUA, cea mai puternică Asociație a Universităților Europene și relațiile bilaterale cu zeci de universități din străinătate, la loc de frunte fiind aceea cu Universitatea Robert Schumann din Strasbourg.

Ca o recunoaștere a acestor demersuri, suntem mândri că Președinta Universității Robert Schumann a devenit Doctor Honoris Causa a universității noastre anul trecut, iar anul acesta același titlu l-a acceptat ministrul european al Educației, domnul Jan Figel.

Școala românească: Care este oferta educațională pentru acest an universitar 2008 - 2009?

**Corina Dumitrescu:** Oferta educațională cuprinde studii de licență, cursuri de zi și la frecvență redusă, precum și studii de master. Ne adresăm absolvenților de liceu din acest an, dar într-o măsură egală tuturor celor care au absolvit liceul în anii anteriori pentru a urma acum studiile unei facultăți sau studiile celei de-a doua facultăți. Avem în vedere faptul că doar 11% din populația adultă are studii superioare. Principalele domenii sunt: cel eco-



nomie, juridic, filologic, istoric și politic. Totodată, în aceste domenii asigurăm studii de master.

Școala românească: Pe lângă toate aceste argumente, dorim un atu în plus pentru ca tinerii noștri sau, de ce nu, alături de ei și părinții lor, să devină studenții dumneavoastră!

**Corina Dumitrescu:** Domnul Președinte, prof. univ. dr. Momcilo Luburici, și subsemnata, care suntem și fondatorii Universității Creștine „Dimitrie Cantemir”, am dorit de la bun început să întemeiem o universitate în care, pe de o parte, să existe o stare de libertate a spiritului, de respect, iar, pe de altă parte, condiții materiale de care noi nu am beneficiat, și pot spune că am reușit. „Marea familie Cantemir”, care numără acum 50.000 de absolvenți, studenți, masteranzi, profesori, cu cei apropiați lor aproape un milion de oameni – adică părinții, frații, bunicii, soții, copiii, definește oameni inteligenți, cu respect față de valorile creației pe care le promovăm pe parcursul studiilor și cu un rol deosebit de pozitiv în reșezarea scării valo-

rilor în societate. Studenții beneficiază de un club al lor și de un club sportiv pentru timpul liber. De asemenea, de două mari librării, bibliotecă și sală de lectură. Totodată, se pot reculege la capela universității. Asigurăm serviciu medical între orele 8-20 printr-un cabinet medical dotat și prestația a trei cadre medicale: un doctor și două asistente. Pe lângă starea medicală a studenților, ne preocupăm și siguranța lor fizică și asigurăm serviciu de protecție timp de 24 de ore din 24, prin intermediul unui serviciu format din 20 de persoane calificate. Deci, siguranța totală, fizică și psihică, pentru studenții noștri, ceea ce este foarte important în condițiile actuale.

Îată deci că la aceeași taxă percepută de universități de stat și particulare, adică în medie 450 de euro/an, oferim o serie de servicii în plus, pe lângă valoarea incontestabilă a diplomei obținute la Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”.



”Sute de absolvenți ai universității noastre lucrează în instituții și companii de prestigiu din SUA, Canada, Elveția, Germania sau Olanda”



## OFERTĂ specială pentru membrii FEN

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” împreună cu Federația Educației Naționale au stabilit în baza unui parteneriat ca toți membrii FEN și copiii acestora să beneficieze de o reducere de 20% din taxa de școlarizare atât la specializările din cadrul facultăților, cât și la programele de master. Cei care doresc să se beneficieze de această ofertă au nevoie de o adeverință semnată de conducerea FEN. Menționăm că oferta este valabilă pentru cei care susțin admiterea în acest an. Pentru mai multe detalii vă rugăm să vă adresați secretariatului FEN la tel.: 021/337.11.40 sau la email: office@fen.ro. Oferta Universității o puteți găsi la site-ul de Internet: www.ucdc.ro.





# UNIVERSITATEA CREȘTINĂ

## ADMITERE 2008

### FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ADMINISTRATIVE

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

##### DURATA STUDIILOR:

##### 1. SPECIALIZAREA DREPT:

- 4 ani învățământ de zi
- 4 ani învățământ cu frecvență redusă

##### 2. SPECIALIZAREA ADMINISTRAȚIE PUBLICE:

- 3 ani învățământ de zi

Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu.

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratele organizate în cadrul universității:

- Carieră judiciară
- Dreptul afacerilor
- Drept internațional și comunitar
- Administrație publică europeană

■ Prin profilul său Facultatea de Științe Juridice și Administrative îmbină, la ambele specializări, în procesul de învățământ, studiul științelor juridice cu managementul administrativ. Sunt pregătiți viitorii specialiști în domeniul teoriei și practicii juridice și administrative.

■ Facultatea întreține relații de colaborare cu facultăți de același profil din străinătate și organizează schimburi de cadre didactice și studenți cu acestea în cadrul programului „ERASMUS”.

##### SPECIALIZAREA DREPT:

**Taxa de școlarizare** este de:

- 400 € – învățământ de zi
- 350 € – învățământ cu frecvență redusă

##### SPECIALIZAREA ADMINISTRAȚIE PUBLICE:

**Taxa de școlarizare** este de:

- 400 € – învățământ de zi

și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 18.00, la Secretariatul facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D1, etaj 1, la tel.: 330.79.00, sau 330.79.12/330.79.11, int. 131, 140.

### FACULTATEA DE RELAȚII ECONOMICE INTERNAȚIONALE

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

##### DURATA STUDIILOR:

##### SPECIALIZAREA ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE:

- 3 ani învățământ de zi
- 3 ani învățământ cu frecvență redusă

Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu.

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratele organizate în cadrul universității:

- Integrare și afaceri europene
- Managementul afacerilor internaționale

misiuni diplomatice și consulare, organizații internaționale.

##### INFORMAȚII UTILE

În acest an, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

**Taxa de școlarizare** este de:

- 450 € – învățământ de zi
- 400 € – învățământ cu frecvență redusă și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 16.00, la Secretariatul facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D1, etaj 2, la tel.: 330.89.31, 330.79.00, sau 330.79.11, int. 151.

### FACULTATEA DE MANAGEMENT TURISTIC ȘI COMERCIAL

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

##### DURATA STUDIILOR:

##### SPECIALIZAREA: ECONOMIA COMERȚULUI, TURISMULUI ȘI SERVICIILOR

- 3 ani învățământ de zi
- 3 ani învățământ cu frecvență redusă

Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu.

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratele organizate în cadrul universității:

- Managementul afacerilor în turism
- Marketing și negociere în afaceri

■ Prin profilul său, Facultatea de Management Turistic și Comercial îmbină în procesul de învățământ studiul științelor economice cu cele de management, juridice și de resurse umane. Sunt pregătiți viitorii specialiști în domeniul teoriei și practicii economice, specializarea comerț, turism, servicii.

■ Facultatea întreține relații de colaborare cu facultăți de același profil din străinătate și organizează schimburi de cadre didactice și studenți cu acestea în cadrul programului „ERASMUS”; practica de specialitate se desfășoară prin prestigioase programe – START INTERNSHIP ROMÂNIA – și în cadrul unor societăți comerciale de notorietate.

■ Parteneriate: Camera de Comerț și Industrie a Municipiului București; Asociații ale comunității de afaceri din România; Companii multinaționale: Coca-Cola, Evel, Hewlett Packard, IBM, Unilever.

##### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Absolvenții cu examen de licență pot deveni licențiați de profesie economiști, specialiști și manageri în: turism; comerț interior și internațional; marketing; consulting, cadre didactice în învățământul superior economic, cercetători.

##### INFORMAȚII UTILE

În acest an, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

**Taxa de școlarizare** este de:

- 500 € – învățământ de zi
- 450 € – învățământ cu frecvență redusă și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 18.00, la Secretariatul

facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D1, etaj 2, la tel.: 330.95.90, sau 330.79.12/330.79.11, int. 111, 112.

### FACULTATEA DE FINANȚE, BĂNCI ȘI CONTABILITATE

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

##### DURATA STUDIILOR:

##### SPECIALIZAREA FINANȚE ȘI BĂNCI:

- 3 ani învățământ de zi
- 3 ani învățământ cu frecvență redusă

Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu.

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratele organizate în cadrul universității:

- Management financiar bancar
- Înființarea acestei facultăți a fost determinată de cererea mare de specialiști pentru domeniile financiare, bancare și contabile. Planul de învățământ este astfel structurat încât asigură studenților atât o cultură economică generală, cât și o pregătire temeinică de specialitate;

■ Facultatea este membru al Asociației Facultăților de Economie din România, conform Certificatului nr. 16/18 aprilie 2008;

■ Facultatea întreține relații de colaborare cu facultăți de același profil din străinătate și organizează schimburi de cadre didactice și studenți.

##### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Absolvenții facultății își vor putea desfășura activitatea în: bănci comerciale, societăți de asigurări și reasigurări, societăți de valori mobiliare, Ministerul Finanțelor Publice și instituțiile sale teritoriale, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, Casa Națională de Pensii și Alte Drepturi de Asigurări Sociale, Autoritatea Națională a Vănilor, Consilii locale și județene, Prefecturi, compartimente financiar-contabile din ministere, unități economice și instituții publice, învățământ;

##### INFORMAȚII UTILE

În acest an, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

**Taxa de școlarizare** este de:

- 450 € – învățământ de zi
- 400 € – învățământ cu frecvență redusă și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 18.00, la Secretariatul facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D2, etaj 2, la tel.: 330.84.60, 330.79.00, sau 330.79.11, int. 126, 139.

### FACULTATEA DE ISTORIE

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

##### DURATA STUDIILOR:

- 3 ani învățământ de zi
- 3 ani învățământ cu frecvență redusă

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratul organizat în cadrul universității:

- Sud-estul european și centrele de putere.
- Prin disciplinele cuprinse în planul de învățământ, la care se adaugă un susținut efort de însușire a limbilor străine moderne, a



##### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Absolvenții cu examen de licență ai specializării „DREPT”, pot deveni buni specialiști în domeniul științelor juridice – judecători, procurori, avocați, notari, consilieri juridici, executori judecătorești – sau își pot asigura o bună pregătire profesională în orice domeniu;

Absolvenții cu examen de licență ai specializării „ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ”, pot deveni secretari în unitățile administrativ-teritoriale, referenți de asistență socială, inspecitori pe diferite domenii în administrația centrală și locală, experți și consilieri în administrația publică, experți și consilieri în coordonarea unor programe UE și organizații nonguvernamentale.

##### INFORMAȚII UTILE

În acest an, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

■ Structura planului de învățământ asigură pregătirea teoretică și practică a viitorilor specialiști în concordanță cu exigențele actuale și de perspectivă în domeniul comerțului exterior și al cooperării economice internaționale. Pe lângă disciplinele de specialitate, se pune un accent deosebit pe însușirea limbilor moderne, a cunoștințelor de informatică aplicată, precum și pe efectuarea unor stagii de practică la unități de prestigiu, cu activitate de profil.

■ Facultatea întreține relații de colaborare cu facultăți de același profil din străinătate și organizează schimburi de cadre didactice și studenți cu acestea în cadrul programului „ERASMUS”.

##### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Absolvenții acestei facultăți, economiști în relații economice internaționale, își vor putea desfășura activitatea în: firme de comerț exterior, bănci, agenții și reprezentanțe din țară și străinătate, organisme guvernamentale,





Splaiul Unirii nr. 176,  
sector 4, București,  
www.ucdc.ro;  
Tel: 330.79.00, 330.79.11, 330.65.39



# „DIMITRIE CANTEMIR“

## ADMITERE 2008

cunoștințelor de informatică și birotică, se facilitează inserția absolvenților pe piața muncii.

■ Facultatea se situează, prin calitatea procesului de învățământ și condițiile de studiu, la nivelul facultăților de istorie din universitățile de renume din țară și străinătate.

■ Facultatea întreține relații de colaborare cu instituții de profil similar din străinătate și organizează schimburi de cadre didactice și studenți, în cadrul programului „ERASMUS“.

### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Absolvenții facultății își vor putea desfășura activitatea în: învățământ, cercetare, arhivistică, muzeologie, arheologie, diplomație, instituții de cultură, mass-media, prefecturi, structuri ale partidelor politice și alte organizații guvernamentale și nonguvernamentale;

### INFORMAȚII UTILE

În acest an, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

**Taxa de școlarizare** este de:

- 200 € – pentru anul I
- 300 € – pentru anii superiori

și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 16.00, la Secretariatul facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D3, etaj 1, la tel.: 330.92.30, 330.79.00, sau 330.79.11, int. 141.

### FACULTATEA DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

#### DURATA STUDIILOR:

– 3 ani învățământ de zi

Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu.

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratele organizate în cadrul universității.

■ În cadrul acestei facultăți se pot studia două limbi străine la alegere:

- engleza/franceza/germana (A și B)
- araba/italiana/japoneza/spaniola (B).

■ Este unica facultate de profil din România în care procesul de învățământ îmbină

studiul limbilor și literaturilor străine cu științele informatice.

■ Facultatea întreține relații de colaborare cu facultăți de același profil din străinătate și organizează schimburi de cadre didactice și studenți.

### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Perspectivile de încadrare pentru absolvenții acestei facultăți sunt dintre cele mai favorabile.

Dubla calificare obținută prin studiul limbilor străine și al disciplinelor informatice oferă absolvenților multiple posibilități de încadrare datorită formării lor psiho-pedagogice, de cercetare lingvistică sau literară, de traducere și interpretariat etc., în: învățământul preuniversitar și universitar; cercetare științifică, lingvistică și literară; diplomație; relații internaționale; administrația centrală și locală; organizații guvernamentale și nonguvernamentale; edituri; mass-media.

### INFORMAȚII UTILE

În acest an, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

#### SPECIALIZAREA DREPT:

**Taxa de școlarizare** este de:

- 450 € – pentru limbile engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă
- 550 € – pentru limbile arabă și japoneză și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 16.00, la Secretariatul facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D3, etaj 2, sala 127, la tel.: 330.87.20, sau 330.79.12/330.79.11, int. 128.

### FACULTATEA DE ȘTIINȚE POLITICE

#### STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA FACULTĂȚII

#### DURATA STUDIILOR:

**1. SPECIALIZAREA: ȘTIINȚE POLITICE**

– 3 ani învățământ de zi

– 3 ani învățământ cu frecvență redusă

**2. SPECIALIZAREA: COMUNICARE ȘI RELAȚII PUBLICE**

– 3 ani învățământ de zi

– 3 ani învățământ cu frecvență redusă

Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu.

Absolvenții licențiați pot continua studiile la masteratele organizate în cadrul universității:

- Studii de securitate și de apărare
- Comunicare și politici publice

■ Facultatea îmbină, în procesul de învățământ, la ambele specializări studiul științelor politice cu cel al instituțiilor și organizațiilor.

■ Prin programul ERASMUS, facultatea întreține relații de colaborare cu facultăți de același profil din străinătate, organizând schimburi de cadre didactice și studenți.

### POSSIBILITĂȚI DE ÎNCADRARE PE PIAȚA MUNCII

Absolvenții, licențiați în științe politice, comunicare și relații publice își pot desfășura activitatea în funcții de: consilierexpert/referenți în instituțiile guvernamentale centrale și locale, în aparatul partidelor politice, în instituții nonguvernamentale și organisme internaționale. De asemenea, se pot încadra ca

analizți politici, ziariști, editori, cercetători, cadre didactice, consultanți politici și experți în relații publice.

### INFORMAȚII UTILE

Admiterea în acest an universitar se face pe baza notelor obținute la bacalaureat, în limita locurilor disponibile.

**Taxa de școlarizare la ambele specializări** este de:

Pentru anul I: • 350 € – la învățământul de zi;

• 300 € – la învățământul cu frecvență redusă

Pentru anii II și III: • 400 € – la învățământul de zi; • 350 € – la învățământul cu frecvență redusă

și poate fi plătită în lei, la cursul BNR, în rate.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 16.00, la Secretariatul facultății din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D2, etaj 1, la tel.: 330.87.50, sau 330.79.12/330.79.11, int. 142.

## MASTERATE 2008

### ■ DREPT INTERNAȚIONAL ȘI COMUNITAR

Trei semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ EUROPEANĂ

Trei semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ CARIERĂ JUDICIARĂ

Trei semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ DREPTUL AFACERILOR

Trei semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ INTEGRARE ȘI AFACERI EUROPENE

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ MANAGEMENTUL AFACERILOR INTERNAȚIONALE

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ MANAGEMENTUL AFACERILOR ÎN TURISM

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ MARKETING ȘI NEGOCIERI ÎN AFACERI

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ STUDII DE SECURITATE ȘI DE APĂRARE

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ COMUNICARE ȘI POLITICI PUBLICE

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### ■ SUD-ESTUL EUROPEAN ȘI CENTRELE DE PUTERE

Patru semestre • Taxa: 250 euro/sem.

### INFORMAȚII UTILE

**Taxa de înscriere** este de 70 lei

**Taxa de școlarizare** este de: 250 €/semestru

### FACILITĂȚI

■ La toate masteratele, cursurile sunt organizate în colaborare cu universități de prestigiu din Europa;

■ Procesul de învățământ este asigurat de cadre didactice universitare de prestigiu;

■ Pentru licențiații facultății Universității Creștine „Dimitrie Cantemir“ taxa de școlarizare este de 200 euro pe semestru

■ Taxa de școlarizare se achită în lei, la cursul BNR din ziua efectuării plății

### ACTE NECESARE

Înscrierile se fac zilnic, în perioada 15 mai – 1 octombrie a.c., la sediul universității noastre, pe baza următoarelor acte:

■ diploma de licență în original sau adeverință prin care se atestă susținerea examenului de licență pentru absolvenții promoției 2007;

■ copie legalizată după diploma de licență;

■ copie legalizată după certificatul de naștere;

■ copie legalizată după certificatul de căsătorie, dacă este cazul;

■ copie xerox după buletinul/carta de identitate;

■ adeverință medicală tip, eliberată de medicul de familie;

■ trei fotografii tip buletin;

■ chitanță care să ateste plata taxei de înscriere;

■ dosar plic.

Pentru alte informații, vă puteți adresa zilnic, între orele 8.00 – 16.00, la Secretariatul Departamentului de Masterate din Splaiul Unirii nr. 176, sector 4, Corp D1, parter, la tel.: 330.79.14, 330.79.11 sau 330.79.00, int. 122.

## INFORMAȚII GENERALE

### ■ TAXA DE ÎNSCRIERE: 70 LEI

### ■ ACTE NECESARE

Înscrierile se fac zilnic, în perioada 15 mai – 25 septembrie a.c., la sediul facultății, pe baza următoarelor acte: diploma de bacalaureat în original sau adeverință prin care se atestă susținerea examenului de bacalaureat pentru absolvenții promoției 2008; copie legalizată după diploma de bacalaureat; copie legalizată după certificatul de naștere; copie legalizată după certificatul de căsătorie, dacă este cazul; copie xerox după buletinul/carta de identitate; adeverință medicală tip, eliberată de medicul de familie; patru fotografii tip buletin; chitanța care atestă plata taxei de înscriere; dosar plic.

### ■ FACILITĂȚI

– Candidații care achită integral taxa de școlarizare până la data de 1 octombrie a.c. obțin o reducere a taxei cu 50 €;

– Candidații care provin din aceeași familie (părinți, frați, surori, soți), absolvenții licențiați ai unei alte facultăți, precum și primii patru studenți din fiecare an de studiu de la învățământul de zi, clasați după rezultatele obținute la învățătură, beneficiază de reducerea cu 25% a taxei de școlarizare;

– Licențiații Universității Creștine „Dimitrie Cantemir“ care doresc să urmeze cursurile de masterat în cadrul universității beneficiază de importante reduceri de taxe.



## Inutilitatea învățământului birocratic

Nu scriu acest articol din perspectiva unui critic, ci mai degrabă a unui gazetar cu o experiență minimă în domeniul educației. „Criticul este din fire transparent, artistul este din fire refractar. Esența criticului este de a fi flexibil la impresiile poezilor, esența poetului este de a fi inflexibil în propria sa impresie.

De aceea criticul trebuie să fie mai ales nepărtinitor, artistul nu poate fi decât părtinitor“ (Titu Maiorescu, *Critice*, vol. I, Ed. Minerva, București 1908, p. 66).

Critica este a scriitorilor consacrați cu renume, iar noi în debutul nostru publicistic facem doar simple constatări reverențioase și banale în același timp. Acestea au intenția de pragmatiza legal proiectele de lege în domeniul educației și de a completa lacunele existente momentan.

E cunoscut de toată lumea în ce direcție merge învățământul românesc. Dureros este că oamenii de inițiativă sunt considerați răufăcătorii sistemului și diletanți în cele ale educației. De câte ori se discută în consiliile profesionale despre rolul nefast al birocrăției în progresul educațional, se răspunde evaziv că trebuie să ne consolăm cu ideea că „peștele de la cap se împute“ și că altele sunt prioritățile învățământului românesc. Nu cumva cei ce lasă să treacă timpul sunt adevărații uneltorii ai progresului educațional? Preocuparea mai asiduă de motivațiile elevilor decât pentru acumularea unor punctaje ireale care scot în evidență un progres virtual doar pe hârtii, n-ar face parte din fișa de lucru a profesorilor? Noi facem sistemul și el nu moare înainte de căderea ultimei peroane, cu alte cuvinte „nu sunt pierdute decât acele bătălii care n-au fost începute niciodată“. (Mircea Eliade). Și pentru că, de cele mai multe ori, istoria se repetă, iată ce spunea Nicolae Iorga într-un articol de presă:

„Pentru aceasta, în afară de ce strecoară o școală care toată nu face decât să cultive forța și să încurajeze violența și de ce se poate culege dintr-o publicistică de continuă iritare, se cere o atență și răbdătoare operă de autoeducare a generației actuale, care apoi să facă tot posibilul pentru ca urmașii să fie crescuți în acest spirit.“ (NICOLAE IORGA, *SFATURI PE ÎNTUNERIC*, Ed. Militară, BUC 1977 pag. 23). Și dacă cei mai mulți se lasă pradă sistemului, măcar noi, cei tineri, care avem viitorul deocamdată sumbru, să ne solidarizăm pentru a îndrepta ce se mai poate, înainte ca elevii și studenții să răzbune incompetența și ignoranța unora din cadrele didactice. Un exemplu concret este inițiativa unor tineri profesori din județul Gorj care sunt fondatorii filialei sindicale **F.E.N.**, sindicat existent din 1990, dar care din motive birocratice n-a putut face concurență unicului sindicat gorjean din învățământ, **F.S.L.I.** Nu vă pot spune cum a fost privită această inițiativă, pentru că, din nefericire, nu am acea fire transparentă și nepărtinitoare caracteristică unui critic. Tot ceea ce pot spune este că membrii fondatori sunt printre profesorii cu inițiativă și o voință irevocabilă de a restructura învățământul românesc.

Ei nu se împotrivesc sistemului, ci dimpotrivă își fac datoria așa cum ar trebui să o facă fiecare instituție în parte pentru dezvoltarea pe toate categoriile de domenii, căci „fiecare, în afară de optimismul sau pesimismul obișnuit, are de făcut un singur lucru: datoria lui, datoria lui întreagă, orice s-ar alege de dânsul după ce și-a făcut datoria, pentru că nu interesează acel care-și face datoria, ci interesează datoria care s-a făcut.“ (op. cit., pag 5)

Nu mai vorbim însă de cei mai mulți dintre profesori care țin mai mult la dezmățul lor trupesc fiind ușor cumpărați „pe bani grei și vânduți pe nimic“ și care orbescăie într-o viziune falsă asupra a ceea ce fac, zic ei bine, dar superficial, după o morală autentică. Vasile cel Mare, sfântul ortodoxiei, critică aspru imoralitatea lor zicând că: „Oamenii s-au datat prea mult grijilor vieții și sunt asemenea păsărilor sătule, care în zadar mai au aripi, căci se târăsc pe pământ laolaltă cu dobitoacele“. Evident că aceste slăbiciuni constituie cauza principală a incompetenței profesionale și că lipsa moralității relevă un învățământ decadent.

► **Prof. Ionel Cioabă**  
Gr. Șc. Energetic, Nr. 1 Târgu Jiu  
Membru fondator și cenzor F.E.N. –  
filiala Gorj



# Colaborarea cu sindicatele de peste hotare

În cadrul acordului de colaborare pe care Federația Educației Naționale îl are încheiat cu Sindicatul Angajaților din Învățământ și Educație „Viitorul“ din Republica Moldova, o delegație a FEN a participat în perioada 9-11 mai 2008 la Festivalul „Cântec, joc și voie bună“, la spartachiada „Citius, Altius, Fortius“ și la concursul „Regina Alma Mater 2008“. Manifestările, care au cuprins peste 400 de participanți, au fost organizate în orașul Vadul lui Vodă, la baza de odihnă „Camping“. Președintele sindicatului „Viitorul“, domnul Mihai Lașcu, ne-a declarat că asemenea manifestări sunt organizate de mai mulți ani. „Scopul principal este să pună în valoare și să păstreze tradiția folclorului autentic, să stimuleze participarea membrilor de sindicat, cadre didactice, în cadrul colectivelor de creație din școli și de la nivelul raioanelor și, de ce nu, să ofere prilejul unor întâlniri cu colegii din întreaga țară, relaxare, recreere și distracție, după efortul depus în anul școlar care se apropie de final“. Disciplinele sportive din cadrul spartachiadei au fost voleiul, masculin și feminin, precum și tenisul de masă. Cele mai bune echipe ale dascălilor s-au întrecut în finale. Aflat la cea de-a doua ediție, concursul „Regina Alma Mater“ a reunit pe scenă, în acest an, finalistele desemnate din cele 13 raioane în care sindicatul are organizații – Bălți, Dondușeni, Florești, Ocnia, Comrat, Chișinău, Briceni, Edineț, Ungheni, Vulcănești, Rezina, Cahul și Singerei. Concursul a cuprins 4 probe, cea de prezentare, inteligență, ingeniozitate și „Seara astrală“.

Juriul a reușit, în cele din urmă să desemneze câștigătoarea trofeului, în persoana domnișoarei Maria Burlacu din Chișinău. Toate celelalte concurențe au fost



însă nominalizate și au obținut câte un premiu.

Participanții s-au bucurat de prezența ministrului adjunct al Educației, domnul Valentin Crudu – la deschiderea festivă a manifestărilor, moment dedicat zilei de 9 mai, ziua victoriei, sfârșitului celui de-al doilea război mondial, dar și zilei Europei. La festivitatea de premiere a participat doamna Galina Bulat, ministru adjunct al Educației, domnul Leonid Manea, președintele C.N.S. Moldova, alte persoane oficiale.

Delegația română a fost alcătuită din vicepreședintele FEN, Florin Dobrescu, Petru Columban, președinte al Sindicatu-

lui „I.L.Caragiale“ Prahova și Aristică Mihai Pleniceanu, director departamental FEN. Contactele cu colegii moldoveni au relevat interesul acestora pentru a cunoaște mai bine realitățile din România, preocupările cadrelor didactice, ale organizațiilor sindicale, reușitele, neîmplinirile noastre, dar mai ales modul în care gândim să acționăm pentru a așeza educația la locul pe care îl merită. Viitorul ne va oferi cu siguranță alte prilejuri pentru a adânci colaborarea cu colegii noștri de peste Prut.

29.05.2008

► **PROF. FLORIN DOBRESU,**  
VICEPREȘEDINTE FEN



# D'ale campaniei, Promisiunile electorale pentru Galați

De regulă, în campania electorală politicianii pleacă mai mult urechea la electorat, indiferent de categoria socială din care acesta face parte. Așa că, între două pomeni electorale și o ședință foto sau un talk-show televizat, o mică parte dintre cei 13 candidați la primăria municipiului Galați a găsit de cuvânt că este bine să participe la o dezbateră publică inițiată de Sindicatul Învățământului Preuniversitar din Galați. Dascălii prezenți la această ședință cu totul și cu totul specială au constatat, astfel, pe pielea lor, că politicianilor nu le pasă deloc de latura umană a învățământului, ci de infrastructura acestuia. Din start trebuie spus că mai mult ca sigur, la momentul apariției revistei „Școala Românească”, ciolanul electoral va fi tranșat și împărțit, așa că nu mai putem schimba cu nimic soarta urbei, dar măcar putem să le arătăm oamenilor ce au votat.

Am putea fi supărați că la întâlnirea de la Casa Corpului didactic nu au venit decât 3 candidați pentru primăria orașului, dar analizând ulterior ofertele celorlalți candidați și sondajele de opinie de la momentul respectiv, am băgat de seamă că nu prea contau în ecuație. Așadar, au răspuns prezent invitației lansate de Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați trei candidați la primăria municipiului și doi la președinția consiliului județului. Este vorba despre actualul primar, Dumitru Nicolae, candidat PSD, care visează la al 3-lea mandat consecutiv, liberalul Marius Stan de la PNL, care vrea să dea manageriatul echipei de fotbal Oțelul pentru scaunul de primar și una din surprizele scrutinului trecut, Andrei Lișinschi, care a candidat în 2004 ca independent, iar acum este sub umbrela PD-L-ului. Au mai fost prezenți candidatul PNL pentru președinția Consiliului Județului Galați, Victor Paul Dobre și cel al democrat-liberalilor gălățeni, Marius Necula. Actualul primar al orașului, Dumitru Nicolae, a promis, cu un patos debordant, că va merge în continuare pe schimbarea la față a infrastructurii școlare din Galați, dar nu a oferit nicio soluție care să vizeze bunăstarea dascălilor. „Trebuie să stabilim prioritățile împreună cu dumneavoastră, dar trebuie să le facem gospodărește. Am umblat prin multe locuri ale orașului și am văzut că școlile periferice au fost tratate cu mai puțină atenție. Am mai văzut că avem mare nevoie de grădinițe. În mandatul asta trebuie să facem cât mai multe grădinițe. Vinovați suntem doar noi pentru că după Revoluție am transformat multe grădinițe în alte spații. Trebuie să aranjăm școlile din Galați. Am dublat și am triplat investițiile. Programul meu este să mențin trendul crescător. Nu sunt mulțumit că pe perioada de vacanță se pune cheia pe diverse terenuri de

sport. Produsul nostru are multe rebuturi. Mă angajez că voi sprijini în mandatul viitor tot ce este legat de învățământ”, a spus senin primarul fără să amintească deloc de latura umană a școlilor și fără să explice că banii pentru modernizarea școlilor vin, în marea lor parte, de la Ministerul Educației. Fără menajamente, primarul a fost atenționat de dascăli că refuză sistematic să acorde bani de la bugetul local proporțional cu fondurile alocate din PIB pentru educație și că refuză, la fel de sistematic, să semneze un act adițional la contractul colectiv de muncă (sub forma unui protocol) prin care consiliul local se obligă să respecte clauzele prevăzute în contractul colectiv de muncă.

Isteț, sau poate bine consiliat, unul dintre candidați s-a ridicat și a spus că are la el un model de contract colectiv la nivel local, pe care-l va semna imediat ce va ajunge la primărie. Inițiativa lui Andrei Lișinschi a fost aplaudată la scenă deschi-



să de dascăli. Promisiunea candidatului PD-L pentru fotoliul de primar al Galațiului este menită să compenseze deficiturile financiare de care au avut parte profesorii din cauza nerespectării legilor. Andrei Lișinschi este de altfel singurul candidat care a invitat până acum profesorii la o dezbateră publică pentru a afla chiar din gura lor problemele cu care aceștia se confruntă. El spune că doar comunicând direct cu oamenii poți să le afli adevăratele lor probleme. Fiind om de afaceri, candidatul democrat-liberalilor gălățeni, le-a promis că pe toată perioada mandatului său la primărie drepturile legale ale profesorilor nu vor fi negociate, așa cum face actuala administrație, ci vor fi plătite.

La întâlnire a participat și un membru al cabinetului Tăriceanu, ministrul secretar de stat în Ministerul Administrației și Internelor, Victor Dobre. Acesta a reamintit audienței că educația a fost o prioritate a guvernului liberal, pe care am respectat-o strict. „Niciodată nu s-au alocat atâția bani pentru învăț-

mânt. 1.300 de miliarde în ultimii doi ani. Guvernul a făcut o prioritate din învățământ. Bani nu s-au dat politic. S-au dat primăriilor, s-au dat școlilor. Evident că cei mai mulți bani s-au dat primăriei Galați. Totul se datorează cotei unice de impozitare, după 6 luni am cules și primele roade. Pentru că am avut resurse, în ultimii doi ani, am alocat bani mulți educației”, a precizat liberalul gălățean, care însă nu i-a mulțumit pe dascălii din sală, care nu prea au simțit în portofele că învățământul este finanțat masiv.

Prezent în sală, candidatul liberalilor pentru fotoliul de primar al orașului Marius Stan a ținut să-i felicite pe dascăli pentru că au supraviețuit unui lung șir de probleme și umilințe. „S-au făcut niște pași importanți. N-aș vrea totuși să trec peste faptul că toți banii au venit de la Guvern. Prea puțini de la consiliul local. Dacă guvernul a dat 6% din PIB pentru învățământ, și consiliul local ar trebui să dea 6%. Atunci

Necula vrea să înființeze o comisie specializată pe probleme de învățământ, care ar urma să se ocupe în principal de problema nevoilor de resurse umane din județ. El va trasa sarcină acestei comisii ca în maximum 6 luni să facă o evaluare clară a nevoilor actuale de personal pentru toate domeniile pieței muncii. Același serviciu ar urma să se ocupe și atragerea de fonduri europene prin scrierea de proiecte. „Discutăm de banii proveniți din taxele noastre. Este prea mult să te lauzi că s-au făcut lucruri multe cu banii altuia. Fiecare comunitate locală ar trebui să gestioneze banii pentru învățământ. Vreau ca toți cei care lucrează în învățământ să-și recâștige demnitatea. Acest efort al lor nu este cunoscut. Voi înființa un serviciu dedicat zonei învățământului. Avem la dispoziție foarte multe fonduri europene pe care nu le putem accesa pentru că nu se fac proiecte. Trebuie să avem studii de fezabilitate. Nu avem un plan de dezvoltare a jude-

tului. Nu pot fi atrași bani europeni dacă nu avem un plan de dezvoltare a județului. Acesta dă direcția în care trebuie să mergă învățământul”, spune Marius Necula. Imediat este contrazis de un fost coleg de partid, profesorul Gabriel Gogoncea. „Nu știu dacă se va putea înființa acest serviciu. Există deja un compartiment mixt, la nivelul autorităților locale, care face prognoze și le trimite Ministerului Educației. Acesta trimite tot ce vrea el în materie de cifre de școlarizare”, explică Gogoncea. Replica lui Necula nu a întârziat să apară: „Tocmai pentru că nu se respectă previziunile noastre, noi vrem ca decizia să pornească de la Galați”, spune Necula, care intuiește ceva legat de noile prevederi ale legii învățământului care dau ca sigură transformarea Inspectoratelor Școlare în Direcții Județene pentru Învățământ.

După ce au ascultat lungul șir al promisiunilor electorale, cele mai multe legate de investițiile care ar urma să aibă loc în infrastructura școlară și, pe lângă ea, a venit rândul

președintelui executiv al SIP să le spună candidaților de ce are nevoie Galațiul, mai ales că și acesta și-a depus candidatura ca independent pentru CL Galați. „Domnilor candidați, știți care sunt marile probleme ale noastre? Evident că nu le știți, pentru că, deși v-am invitat la ședințele noastre, niciunul nu ați venit până acum. Avem mari probleme cu spațiile de locuit pentru profesorii tineri. Despre această problemă țipăm demult, dar degeaba. Familiile tinere de profesori încă locuiesc în căminele internat ale școlilor. Din păcate, în acele cămine și-au făcut apariția și alte persoane”, a explicat Valeriu Diculescu. Aprecierile lui au fost susținute și de purtătorul de cuvânt al sindicatului, Lidia Antoniu. „Școala românească înseamnă și pregătirea resursei umane. Produsul nostru este de mare preț. Dacă unul dintre cei patru piloni între care stă acest produs, nu funcționează, atunci e de rău. Societatea ne arată cu degetul că dăm rebuturi... Vreți un oraș lipsit de rebuturi, dar nu vă gândiți deloc la munca noastră cu copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate. În plus, cum trebuie să arate comanda socială. Nu s-a făcut o comandă socială, cum vreți să arate acești copii?”, i-a întrebant aspru Lidia Antoniu pe aspiranții la fotoliul de primar al Galațiului, care vorbiseră până atunci despre terenuri de sport sau despre reparații în școli. Răspunsul a venit imediat de la Marius Stan care a spus, în mare, că autoritățile locale trebuie să creeze climatul economic propice reîntoarcerii în Galați a oamenilor care au plecat la muncă în străinătate. Este și asta o soluție de luat în calcul, care nu se poate face însă de azi pe mâine. Este nevoie de curaj politic de a lua anumite decizii strategice în dezvoltarea viitoare a orașului. Până atunci, mai oportună ni se pare propunerea liderului SIP Galați, Valeriu Diculescu, care vrea înființarea unei comisii speciale în CL care să analizeze și să rezolve situația acestor copii. „Învățământul gălățean nu are nevoie doar de comisii care să se ocupe de atragerea de bani europeni pentru infrastructură. Avem nevoie de o comisie cu scop clar de protecție socială, care ar urma să fie înființată la nivelul consiliului local. Aceasta ar avea ca sarcină protejarea copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate. Putem astfel să acordăm un ajutor tinerilor să nu ajungă în stradă”, mai spune Valeriu Diculescu. Acesta nu s-a sfiit să atragă atenția mediului economic, care este aproape identic cu cel politic, că în ultimii agenți economici nu prea mai primesc elevii de la liceele tehnice să facă practică. „Dacă vor oameni buni, trebuie să dea burse”, a atras atenția Valeriu Diculescu.

► **BOGDAN NISTOR**

Pentru sugestii și reclamații:  
bogdan.nistor@rtvmedia.ro



# Școala feroviară brașoveană la moment aniversar

Cea de-a XVI-a ediție a manifestării „Zilele Școlii Feroviare Brașovene” a avut loc în zilele de 17 și 18 aprilie 2008 la Colegiul Tehnic Feroviar Brașov. Cu acest prilej s-au aniversat 30 de ani de la absolvirea primelor două promoții ale liceului tehnic. La această sărbătoare, alături de elevi și cadre didactice au participat reprezentanții absolvenților din 1978, foști profesori ai școlii, reprezentanți ai Inspectoratului școlar județean, ai partenerilor economici, o delegație de elevi din Germania, alți invitați, între care și elevi ai claselor a VIII-a din școlile vecine.

Organizatorii, între care pot fi menționați alături de colectivul didactic și de elevi, Consiliul reprezentativ al părinților, sindicatul, Fundația Română pentru Dezvoltarea Învățământului Feroviar, au vernisat două expoziții, una cu noutăți editoriale și alta cu „producții” ale elevilor. A fost lansată revista școlii „Glasul roților de tren”, iar oaspeții au vizitat școala pentru a vedea ce mai este nou.

Masa rotundă cu tema „Parteneriate culturale, sociale și economice” a oferit cadrul pentru unele concluzii asupra locului pe care liceul de căi



ferate îl ocupă în viața foștilor absolvenți din promoția 1978, dar și din alte generații. Partenerii economici au formulat cerințe privind cunoștințele și competențele pe care și le-ar dori la angajarea absolvenților de astăzi.

Numeroasele concursuri au atras un număr mare de elevi. Între acestea pot fi amintite „Alcoolul nu te face mare”, „Conquistador”, „Cum să devii un gentelman?”, „Locuri și oameni din Europa”, „Discriminarea ucide”, „Concurs de bancuri”. La sesiunea de comunicări științifice ale elevilor au fost prezentate 17 lucrări la Secțiunea umanistă-literare,

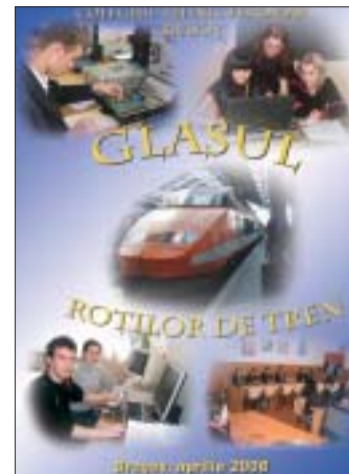
10 lucrări la Secțiunea om și societate, 15 lucrări și proiecte la Secțiunea științifică și tehnică. În deschidere au fost prezente și cadrele didactice cu două expuneri privind sursele de energie neconvențională și problemele actuale ale Uniunii Europene.

Studioul de film „Feroviar Grup '95” a pregătit și prezentat 9 filme în cadrul a două gale, cu o durată de 4 ore. Personajul principal este elevul, iar filmele prezintă principalele activități organizate în școală, la nivelul comunității locale, dar și în cadrul unor proiecte internaționale din ultima perioadă. Colectivul de elevi-

redactori ai postului de radio școlar „School Radio One”, cu o tradiție de 13 ani, a fost prezent cu emisiuni muzicale, dar au asigurat ambianța sonoră și la concursul de dans și discotecă organizată în ultima zi.

Nu au lipsit nici competițiile sportive: finala mică și finala la fotbal, concurs de patine cu roțile, pentru fete, și de biciclete, pentru băieți, tenis de masă, meciul de fotbal între selecționata elevilor și selecționata profesorilor, demonstrații ale Clubului C.S.S.-C.F.R. la lupte greco-romane.

Festivitatea de premiere a participanților a fost urmată de disco-



tecă, cu participarea extraordinară a Grupului „Sound” de la Clubul elevilor Brașov.

Din punctul de vedere al celor mai mulți elevi participanți, actuala ediție a Zilelor școlii feroviare brașovene a reușit să îmbine distracția, buna dispoziție, cu bucuria unei reușite personale după efortul depus pentru a pregăti una sau alta dintre activitățile cuprinse în program. Dascălii școlii nu pot decât să subscrie la acest punct de vedere. Mulți dintre aceștia, elevi și profesori gândesc deja la o ediție viitoare și mai frumoasă.

► **PROF. FLORIN DOBRESCU**  
**PREȘEDINTE AL FUNDĂȚIEI**  
**ROMÂNE PENTRU DEZVOLTAREA**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTULUI FEROVIA**

## A fost decernat Marele Premiu .campion 2008

Peste 50 de elevi pasionați de informatică și profesorii lor coordonatori s-au reunit la sfârșitul săptămânii trecute la Bran în cadrul finalei competiției .campion 2008.

Proiectul .campion desfășurat sub auspiciile Centrului de Excelență SIVECO, inițiat și finanțat de SIVECO Romania, este coordonat de Emanuela Cerchez și Marinel Șerban, profesori la Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași.

Dezvoltarea programului .campion pornește de la ideea că tehnologia informației este viabilă, aplicabilă și cu rezultate concrete în modernizarea societății românești.



Inițiativa de a organiza această competiție, ce se adresează elevilor din învățământul preuniversitar, se înscrie în strategia SIVECO Romania de a contribui la dezvoltarea potențialului acestor tineri valoroși pentru obținerea de viitoare performanțe în informatică.

Echipa de organizatori a fost în permanență sprijinită de câștigătorii edițiilor anterioare ale concursului .campion, de premianți ai Olimpiadelor Naționale și Internaționale, care au oferit o pregătire continuă celor peste 1.500 de participanți la rundele online ale competiției.

3 elevi au înregistrat punctajul maxim de 300 de puncte, dar, conform regulamentului,

**Marele Premiu .campion 2008** a revenit celui mai tânăr dintre ei: **Cezar Mocan de la Colegiul Național „Emil Racoviță” din Cluj-Napoca.**

**Pe prima treaptă a podiumului au urcat:** Vlad Tătăranu – Liceul Internațional de Informatică, București, grupa mică; Bogdan Tătăroiu – Liceul Internațional de Informatică, București, grupa mijlocie; Victor Rusu – Liceul Internațional de Informatică, București, grupa mare.

**Premiul doi a revenit elevilor:** Alexandru Cazacu – Colegiul Național „Frații Buzești”, Craiova, grupa mică; Bogdan Cașu – Colegiul Național „Unirea”, Focșani, grupa mijlocie; Cosmin Gheorghe – Liceul Internațional de Informatică, București, grupa mare.

**Ocupanții locului trei au fost:** Victor Ionescu – Colegiul Național „I.L. Caragiale”, Ploiești, grupa mică; Mihai Bivol – Colegiul Național „Dinicu Golescu”, Câmpulung, grupa mijlocie; Ștefan Filip, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București, grupa mare.

„Am mare încredere în acești tineri participanți și recunosc în ei pe viitorii creatori de tehnologii revoluționare. Îi felicit pe câștigători și sunt convins că vom mai auzi de mulți dintre actualii participanți la finala .campion în rolul de viitori creatori și promotori de noi tehnologii. Concursul .campion reprezintă o șansă extraordinară pe care tinerii o pot valorifica, aceea ca prin obținerea de performanță în informatică să devină capabili de a se adapta viitoarelor schimbări de pe piața muncii, fiind cu siguranță pregătiți să utilizeze cu succes tehnologii care la ora actuală nu există”, a declarat Radu Jugureanu, AeL eContent Department Manager în cadrul SIVECO Romania.

Revista „ȘCOALA românească”

**www.scoalaromaneasca.ro**

NOUTĂȚI ÎN FIECARE ZI



În plus, venim în ajutorul cititorilor cu cinci adrese de email unde fiecare poate să-și spună părurile și să contribuie în acest fel la dezvoltarea învățământului românesc.

**sindicat@scoalaromaneasca.ro**

nu ezitați să ne scrieți despre orice problemă legată de sindicat;

**paparazzi@scoalaromaneasca.ro**

trimiteți poze din școli și noi le vom publica, deveniți fotoreporteri și prindeți instantaneele cele mai bune;

**reforma@scoalaromaneasca.ro**

aveți ceva de spus, o propunere pentru reformarea educației românești, aici ne puteți scrie. Ideile interesante își vor găsi loc în revistă;

**juridic@scoalaromaneasca.ro**

suntem aici să te ajutăm, nu ezita să dai un email;

**corupție@scoalaromaneasca.ro**

te-ai lovit de corupția din învățământ, noi te ajutăm să-i dai în vileag pe cei care distrug educația.



# Sistemul ECVET pentru domeniul educației și formării profesionale

În cadrul studiului de fezabilitate comandat de Directoratul General pentru Educație și Cultură al Comisiei Europene, cercetarea ECVET Connexion se referă în mod particular la perspectivele implementării sistemului în domeniul educației și formării profesionale inițiale. Studiul contribuie la finalizarea recomandărilor Comisiei Europene adresate statelor membre, recomandări ce se referă la introducerea sistemului de credite transferabile în domeniul educației și formării profesionale în Europa. Studiul prezintă priorități și propuneri concrete de acțiune, care pot fi utilizate de Comisia Europeană și de forurile competente din țările membre.

## Descriere

Cercetarea a fost efectuată, la sfârșitul lui 2006, de către Asociația Națională pentru Formarea Profesională din Domeniul Auto din Franța (ANFA) și Ministerul Educației Naționale, al Învățământului Superior și al Cercetării din Franța (MENESR). În domeniul industriei automobilelor ANFA reprezintă atât Organizația Comună a Acționarilor Autorizați, cât și Fondul pentru Securitatea Educației. Cele două instituții au antrenat în această activitate o serie de experți naționali din diferite țări europene, precum și un comitet de coordonare format din persoane provenind din diferite medii, asigurând astfel obiectivitatea concluziilor. Analiza efectuată de echipa tehnică implicată privind sistemul ECVET (Sistemul European de Credite pentru Învățământul Profesional și Tehnic) și analiza documentului supus consultării au arătat că recomandările propuse se referă în primul rând la sistemul de evaluare și certificare, și că impactul asupra ofertei de educație și formare este implicit, dar nu a fost niciodată formulat clar. După identificarea condițiilor necesare implementării și integrării sistemului ECVET, studiul își propune să evalueze posibilitățile de adaptare ale principiilor ECVET de către sistemele educaționale și durată necesară implementării, să stabilească acțiunile prioritare și să identifice principalii actori care vor acționa ca vectori ai schimbării. Deoarece sistemul ECVET este considerat un proiect cu caracter inovator în domeniul educației și formării profesionale, rezultatele studiului nu au fost folosite pentru a efectua comparații între diferite sisteme și nici pentru identificarea celui mai bun sistem. Studiul reprezintă mai degrabă o analiză aprofundată a „detaliilor” care conduce la diferite concluzii, la o clasificare a sistemelor în funcție de anumite aspecte ale capacității sistemelor de implementare a sistemului ECVET, obiectivul principal al acestuia fiind sprijinirea tinerilor antrenați în sistemul de educație și formare profesională inițială.

## Obiective

Studiul ECVET Connexion are ca scop, pe de o parte, analiza sis-

temelor de educație și formare profesională inițială din Europa, luând în considerare diferite aspecte ale ofertei educaționale (tip, organizare, programe de formare, furnizare etc.), și identificarea obstacolelor în vederea implementării sistemului ECVET. În acest fel pot fi formulate recomandări care facilitează dezvoltarea acestuia. Mecanismul ECVET propus spre consultare are la bază anumite intenții politice, cum ar fi îmbunătățirea la nivel global a calității educației profesionale din Europa, diseminarea la nivelul sistemelor europene de educație profesională, precum și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea prevenirii excluderii sociale. Una din direcțiile strategice de acțiune care permite atingerea acestor obiective este mobilitatea formabililor în cadrul sistemelor diverse. Mobilitatea favorizează diseminarea inovațiilor și a exemplelor de bună practică, dar necesită introducerea de mecanisme specifice care să favorizeze atât cooperarea între sisteme, cât și dezvoltarea încrederii reciproce.

## Întrebări...

Studiul ECVET Connexion se referă în mod particular la trei probleme:

1. În ceea ce privește cerințele, sistemul ECVET contestă oare principiile fundamentale ale sistemelor de educație profesională în Europa schimbându-le funcția socială sau organizarea?

2. Dacă presupunem că principiile fundamentale nu sunt contestate, introducerea sistemului ECVET va genera oare schimbări profunde în relațiile dintre principalii factori interesați și în funcționarea mecanismelor existente? Care sunt condițiile pe care aceste sisteme trebuie să le întrunească? Cât de departe se situează sistemul actual față de sistemul ECVET?

3. În final, care sunt activitățile principale ce trebuie realizate în primă instanță, atât la nivel național, cât și la nivel european, pentru a facilita implementarea sistemului ECVET (pentru ca toți cetățenii și formabilii să beneficieze de acest sistem), și cum se realizează aceste activități în mod eficient?

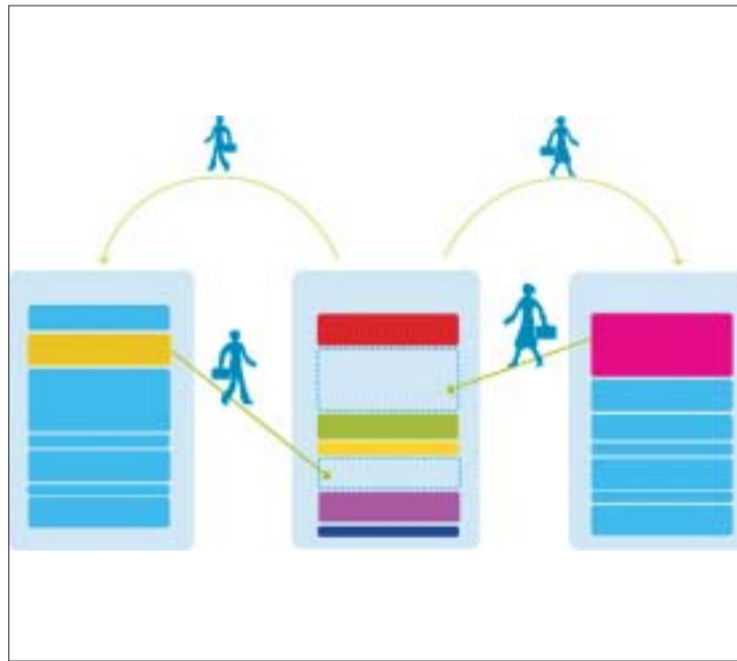
## ...și răspunsuri

Răspunsurile au indicat existența anumitor dificultăți. Prima dificultate este legată de realizarea unei imagini globale în ceea ce privește sistemele de educație profesională din Europa, imagine care să reflecte diversitatea acestora. Deoarece obiectivul nu a fost realizarea unei diagnoze pentru fiecare sistem în parte, ci analiza posibilităților de a implementa sistemul ECVET la nivel european, a fost necesară aplicarea unei tipologii ad hoc care a permis forurilor competente poziționarea propriului lor sistem. A doua se referă la reflectarea impactului pe care sistemul ECVET îl poate avea

asupra ofertei educaționale. În forma în care este prezentat, sistemul se referă la descrierea procesului de certificare pe bază de unități de certificare exprimate în termeni de rezultate ale învățării, care pot fi acumulate și cărora li se alocă puncte de credit. Întrucât nici specificațiile tehnice și nici documentul de consultare nu fac referiri privitoare la impactul asupra altor factori interesați, recomandările studiului sunt adresate forurilor competente responsabile pentru certificare. Studiul s-a concentrat asupra prezentării sistemului ECVET în întregul său, accentuând însă problemele legate de implementare, ținând cont, totuși, de faptul că definirea anumitor elemente ale sistemului nu a fost finalizată încă.

## Condiții sau condiționări?

Prin urmare, pentru adoptarea sistemului ECVET, unde existența condițiilor tehnice reprezintă o condiție preliminară, trebuie luate în considerare alte trei condiții (flexibilitate, autonomie, permisivitate), pentru ca această metodă să poată fi utilizată în subsistemele naționale



Rezultatele învățării dobândite de către o persoană în diferite contexte pot fi ușor transferate

de educație și formare profesională inițială.

Cele patru condiții de bază sunt următoarele:

- Caracteristici tehnice: integrarea specificațiilor tehnice ECVET
- Flexibilitate traseelor de formare
- Autonomia instituțiilor furnizoare de educație și formare
- Permisivitate: deschiderea față de mobilitate, încrederea dintre parteneri.

Fiecare dintre cele patru condiții de mai sus reprezintă un răspuns la anumite nevoi specifice și imperative în momentul introducerii sistemului ECVET. Trebuie, totodată, să subliniem că adoptarea formală a sistemului ECVET de către autoritățile competente nu e de ajuns pentru ca furnizorii de formare profesională să dorească sau să fie pregătiți pentru implementarea sistemului.

Analiza efectuată a permis realizarea unei imagini de ansamblu a subsistemelor de educație și formare profesională inițială din Europa cu privire la condițiile de implementare ale sistemului ECVET. În general, aproximativ 50% dintre subsisteme ating sau chiar depășesc pragul minim necesar pentru implementarea ECVET. Referitor la condiția de „autonomie” doar o treime dintre subsisteme reușesc să depășească pragul minim. Câteva aspecte ale analizei evidențiază un caracter recurent în ceea ce privește modul de operare, organizare și desfășurare a proceselor în diferitele subsisteme de educație și formare profesională inițială. Mai mult decât atât, multe subsisteme pot fi grupate în condițiile în care ele aplică soluții și abordări similare în ceea ce privește toate aspectele analizate. Conform logicii generale ale organizării acestora putem defini și identifica scopul lor: astfel grupul devine un tip de subsistem.

## Factori interesați și roluri

În domeniul educației și formării profesionale inițiale există o serie de factori interesați, cum ar fi: insti-

te reprezintă „mediul economic”, centre de formare profesională și întreprinderi/companii. Analiza proceselor de educație și formare a demonstrat că factorii de mai sus îndeplinesc diverse funcții în domeniul educației profesionale. În funcție de subsistem și de etapa în care se află procesul, aceștia pot avea următoarele funcții: conducere, supervizare, facilitare sau consiliere. Aceste patru roluri sunt prezentate astfel: conducere, supervizare, facilitare sau furnizare de servicii și consiliere. Aceste funcții (roluri) vor fi regăsite în subsistemele de educație și formare profesională inițială. În cazul sistemelor centralizate, unde managementul aparține unui factor dominant care de multe ori este chiar ministerul, funcțiile de conducere și supervizare (vezi conceptul) pot fi regăsite la nivelul factorului respectiv. Diversitatea este o regulă importantă, însemnând că punctul de plecare al oricărei acțiuni va fi reprezentat de rolul unui anumit factor și nu de natura acestuia.

## Concluzii

Studiul ECVET Connexion evidențiază următoarele idei de bază:

1. Sistemul ECVET nu poate fi redus doar la adoptarea unor specificații tehnice, ci trebuie să ia în considerare și alte condiții, cum ar fi flexibilitatea ofertei de pregătire, autonomia instituțiilor ce asigură pregătirea, permisivitatea factorilor din domeniul educației și formării profesionale (deschidere față de mobilitate și față de factorii europeni). În cazul anumitor subsisteme, se impun dezvoltări susținute pentru o mai bună corelare cu specificațiile tehnice. În cazul tuturor subsistemelor și în cazul majorității tipurilor condiția de „Autonomie” este capitolul la care trebuie lucrat cel mai mult.

2. Teoretic, sistemul ECVET poate fi implementat în diverse subsisteme. Specificațiile tehnice operează mai mult sau mai puțin în același mod în toate tipurile de subsisteme. Ca urmare, în funcție de diferitele tipuri de sisteme, implementarea ECVET ar putea necesita mai mult sau mai puțin timp.

3. Făcând abstracție de principiile strict tehnice, încrederea reciprocă este cel mai important element al întregului sistem. Acesta este un aspect care vizează toate elementele ECVET și care se referă la toate condițiile de implementare.

4. Acțiunile necesare pentru a compatibiliza subsistemele cu condițiile stabilite au ca prim scop aculturizarea factorilor interesați, dezvoltarea expertizei acestora (în ceea ce privește individualizarea parcurșurilor de pregătire, evaluarea etc.), dezvoltarea proiectelor pentru elaborare de programe de formare (curricula) comune, extinderea potențialului proiectelor curente și diseminarea informației în rândul tinerilor (al beneficiarilor finali).



# OIM va asigura asistență în parteneriatul social din România

La 16 mai 2008, la București, în contextul misiunii de asistență tehnică a Organizației Internaționale a Muncii (OIM), Guvernul României și partenerii de dialog social permanent – confederațiile patronale și confederațiile sindicale, au semnat un memorandum, înregistrat la Ministerul Muncii sub nr. 1114/DP/ 16.05.2008, prin care au convenit asupra câtorva principii esențiale pentru o bună funcționare a dialogului social real. Astel, părțile au semnat pentru îmbunătățirea cadrului legislativ în domeniul relațiilor de muncă și a dialogului social, dar și pentru asistența tehnică de specialitate din partea OIM referitoare la respectarea dreptului la liberă asociere sindicală și patronală, la contractele colective de muncă și la soluționarea conflictelor de muncă. Toate aspectele punctate în Memorandum-ul semnat vor fi incluse într-un calendar comun al părților semnatare, calendar ce urmează a fi comunicat și OIM.

Cu ocazia vizitei pentru asistență tehnică a reprezentanților OIM, Federația Educației Naționale a prezentat acestora sinteza celor mai urgente probleme ale sistemului de învățământ românesc. Prezentarea explicită a fost făcută prin transmiterea unei sesizări către Comisia de Experti pentru aplicarea convențiilor și recomandărilor OIM, în data de 27.05.2008.

Prin aceasta, Federația Educației Naționale, în calitatea sa de reprezentant a zeci de mii de salariați din sistemul educațional românesc, a adus în atenția Comisiei OIM următoarele probleme cu care se confruntă sistemul educațional românesc:

**1. Refuzul permanent al Guvernului României de elaborare a unei legi de salarizare pentru domeniul bugetar, lege prin care învățământul să fie poziționat în conformitate cu importanța socială a activității desfășurate și cu statutul de prioritate națională conferit de Legea învățământului.** În momentul de față, personalul din învățământ este poziționat, ca salarizare, în ultima treime a domeniilor bugetare. Arătăm că activitatea de elaborare a unei legi unice de salarizare pentru domeniul bugetar este o obligație asumată de Guvern prin punctul VII al Acordului semnat cu federațiile sindicale din învățământ la București, la 28 noiembrie 2005. Acordul astfel semnat este un act care exprimă manifestarea de voință a autorilor săi, încheiat cu scopul de a crea obligații în sarcina ambelor părți. În timp ce federațiile sindicale și-au asumat obligația încetării acțiunilor de protest și reluarea procesului de învățământ, după mai bine de trei săptămâni de grevă generală,



Guvernul, la rândul său, în calitate de parte cosemnatară, s-a angajat la îndeplinirea mai multor obligații. Una dintre acestea, statuată prin punctul VII al Acordului, angaja Guvernul la elaborarea unui proiect de lege a salarizării personalului bugetar până la 15 aprilie 2006, proiect care să reflecte prioritatea națională a sistemului de învățământ și care să fie aplicată începând cu 1 ianuarie 2007. Federațiile sindicale și-au îndeplinit de îndată obligația asumată, în timp ce Guvernul României are și la acest moment obligații restante.

**1. Nerespectarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, reprezentat de domnul ministru Cristian Adomniței, a prevederilor legale privitoare la stabilirea salariului minim pentru personalul didactic de predare cu studii universitare de lungă durată, salariu aflat în momentul de față sub valoarea conferită de actele normative în vigoare.** Din acest motiv, salariații din învățământ au fost nevoiți să-și obțină drepturile salariale legale în instanță. Arătăm că aceasta este singura soluție prin care salariații își pot obține drepturile legitime în România. Menționăm că începând cu 1 ianuarie 2007, conform art. 40 alin. 4 din Contractul colectiv de muncă unic la nivel național 2007-2010, salariul minim negociat pentru personalul cu studii superioare era stabilit la valoarea de 880 de lei. Contrar tuturor normelor legale, prin OG 11/2007 privind salarizarea personalului din învățământ în anul

2007, valoarea salariului acordat personalului cu studii superioare a fost stabilit sub nivelul minim de 880 de lei. După câteva petiții fără rezultat, Federația Educației Naționale a chemat în judecată Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse și Guvernul României, pentru ca instanța de judecată să recunoască dreptul Federației Educației Naționale de a purta negocieri pentru stabilirea fondurilor necesare asigurării personalului din învățământ cu studii superioare a salariului minim de 880 de lei, și a solicitat în același timp și obligarea părților la îndeplinirea obligației privind deschiderea negocierilor colective, conform cadrului și procedurii prevăzute de art. 9 din contractul colectiv de muncă unic la nivel național. Curtea de Apel s-a pronunțat asupra cauzei, admitând acțiunea noastră, cu consecința obligării părților la deschiderea negocierilor pentru asigurarea salariului minim de 880 de lei. Este absurd ca în contextul în care drepturile salariale există prin acte normative, salariații să și le obțină doar pe calea instanței. De aceea, apreciem că se impune o analiză urgentă și o soluționare unitară, care să implice răspunderea Guvernului României.

**2. nerespectarea cerințelor privind securitatea și sănătatea în muncă, prin refuzul autorităților centrale de identificare și stabilire a locurilor și categoriilor de muncă cu caracter special, care în consecință să beneficieze de un tratament dife-**

rențiat. Tot în acest domeniu, identificăm **refuzul MECT de elaborare a fișei privind bolile profesionale** specifice sistemului de învățământ. Avem certitudinea că acest refuz se traduce prin dorința guvernanților de a mai scuti niște bani de la bugetul statului.

**3. Guvernul României, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Inspectoratele școlare, dar și administrația locală refuză în continuare respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește alte drepturi salariale prevăzute. Și în aceste situații, drepturile legiferate trebuie recăștigate prin hotărâri judecătorești.**

**4. Instituțiile statului exercită o politică permanentă de excludere a organizațiilor sindicale din activitatea instituțională.** Autoritățile publice neagă cu orice ocazie noțiunea „dialogului social” și a „drepturilor colective”, forțându-ne astfel să apelăm la măsuri de protest și acțiuni judecătorești. Comisiile de Dialog Social sunt doar formale și numai atunci când ministrul dorește, acesta supune dezbaterii actele normative, care de altfel, conform legii, trebuie în mod obligatoriu susținute avizului comisiei.

**5. Graba obsesivă a ministrului Educației Cristian Adomniței de a promova un pachet legislativ incoerent și fără fond înaintea stabilirii strategiilor, competențelor și finalităților care să conducă spre o autentică reformă și compatibilizare a sistemului educațional românesc cu sistemele europene.**



► CONSILIERUL TĂU JURIDIC,  
ALEXANDRA ICHIM

## Subiectele de la BAC pot fi contestate în justiție

În urmă cu trei săptămâni, s-a conturat ceea ce în final a ajuns un conflict deschis cu MECT, ilegalitatea și aberantul subiectelor de BAC pentru examenul de limba și literatura română oral. În locul lui George Călinescu, Ion Creangă, I.L. Caragiale, Marin Preda, George Bacovia sau Nichita Stănescu, elevii vor fi nevoiți să rezolve texte ale lui Jonathan Scheele sau fragmente din Raportul Tismăneanu, Pactul Național pentru Educație, Ghidul cetățeanului român în UE, Raportul Centrului de Sociologie Urbană și Regională.

La inițiativa doamnei profesor Florina Rogalski, 40 de profesori de limba și literatura română, printre care șefi de catedră și metodisti, au dezbătut, la Școala Centrală din București, oportunitatea și utilitatea celor 26 de subiecte. Conform declarațiilor Doamnei Rogalski susținute de profesorii de limba și literatura română, dar și de membri ai Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților, cele 26 de subiecte fac referire la subliteratura realist-socialistă, neavând relevanță estetică, iar 5 subiecte (38, 44, 75, 77, 82) sunt fără valoare ideatică, anoste.

Din punct de vedere legal, arătăm că subiectele incriminate nu concordă cu programa de BAC, așa cum a fost aceasta concepută și aprobată prin Ordinul 1869/2007. Astfel, subliniem că dispozițiile art. 1 din ordinul citat stabilesc faptul că „Examenul de bacalaureat este modalitatea de evaluare a cunoștințelor, a competențelor, a nivelului de cultură generală și de specializare, atins de absolvenții de liceu”. Dacă avem în vedere și dispozițiile art. 5 din același ordin, disciplina de examen este definită ca reprezentând conținuturile studiate/competențele dobândite pe parcursul liceului, ajungem la concluzia logică a faptului că examenul de BAC urmărește evaluarea cunoștințelor acumulate în timpul liceului, deci urmărește evaluarea cunoștințelor acumulate prin studiu.

De aceea, apreciem că este ilegală și fără finalitate evaluarea elevilor pe baza unor subiecte care nu se încadrează în spectrul stilurilor acumulate în timpul liceului.





Tezele cu subiect unic din acest an au dus din nou la discuții interminabile și la scandaluri. În principal, directorii și profesorii de la liceele de elită s-au plâns de numărul mare de elevi care au obținut note foarte mari. Astfel, aceștia au cerut reintroducerea examenului de admitere pentru a putea diferenția copiii cu adevărat buni de cei care au fost „ajutați” să obțină note mari la tezele unice. Această modificare nu se mai poate aplica de anul acesta, deoarece metodologia de admitere trebuie publicată la începutul anului școlar, însă s-au creat premisele ca să se poată aplica începând cu admiterea din 2009.

Potrivit unui director al unui colegiu de elită din Capitală anul acesta, datorită rezultatelor foarte bune de la teza cu subiect unic, foarte mulți elevi se vor îndrepta spre liceele bune. „Îi rog pe părinți să fie foarte atenți unde își dau copiii. Avem în fiecare an cazuri cu elevii care au note foarte mari și se înscriu la noi, însă nu fac față cerințelor și ajung corigenți după primul an de studiu. Fiecare trebuie să se cunoască bine pe sine, să-și cunoască limitele. Nu toți pot fi așa la informatică sau la matematică”, ne-a declarat un director care a preferat să-și mențină anonimul. Trebuie spus că mulți contestă și modul de calcul al mediei de admitere, din cauză că notele de la tezele cu subiect unic se iau în calcul de 3 ori. Mai precis, se iau în calcul o dată cu media anuală, încă o dată cu media multi anuală și încă o dată în proporție de 50 % la media de admitere.

### Note mărite cu ștampila școlii

O anchetă a Inspectoratului Școlar Județean Iași a scos la iveală că mai mulți elevi de la Școala generală

din comuna Ipatele aveau notele umflate și modificate la tezele cu subiect unic. Potrivit inspectorilor care au făcut verificările, cele mai multe note modificate au fost la matematică. De asemenea, în urma unor noi teste de evaluare la care au fost supuși elevii, s-a constatat ca notele obținute de aceștia în semestrul întâi și cele de la evaluările date de inspectorii sunt similare, iar cele de la tezele cu subiect unic din semestrul II sunt net superioare. „Acest lucru poate conduce spre concluzia că la teza din semestrul al doilea au fost favorizate. Șase dintre elevii testați au și notele modificate”, a precizat inspectorul general, Camelia Gavrila.

Până la momentul cercetării efectuate de comisia ISJ, conducerea școlii nu a luat nicio măsură pentru a analiza diferențele vizibile dintre tezele la matematică din cele două semestre. „Se poate considera chiar că a favorizat modificarea ilegală a notelor la anumiți elevi, aplicând ștampila școlii peste aceste modificări”, se mai arată în raportul comisiei de anchetă. În urma verificărilor, inspectoratul a hotărât ca anul viitor la tezele cu subiect unic supravegherea în Școala cu clasele I - VIII Ipatele și fie asigurată cu cadre didactice din alte unități de învățământ. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean a decis ca directoarea Școlii cu clasele I-VIII Ipatele, învățătoarea Georgeta Boaca, să nu aibă dreptul să se înscrie în următorul an la concursul pentru ocuparea unei funcții de conducere, de îndrumare și control, iar președintele comisiei de organizare și desfășurare a tezelor din școală, profesorul de matematică Alin Ivorencu, a primit un avertisment. Cercetările la Școala Ipatele au fost demarate în urma unei sesizări primite la sfârșitul săptămânii trecute din partea a

# Note foarte mari la tezele cu subiect unic

doua cadre didactice din școală, Monica și Ciprian Ifteme.

### Matematică - promovabilitate de 89 %

Teza unică la matematică nu prea a dat bătăi de cap elevilor. Dacă la clasa a VII-a promovabilitatea a fost de 78,16 %, la clasa a VIII-a 89% dintre elevi au obținut peste 5.

Potrivit rezultatelor prezentate de MECT, la clasa a VII-a, cu pro-

din elevii de clasa a VII-a care au susținut, la 13 mai, teza cu subiect unic la limba și literatura română, au obținut note între 5 și 10 (în cifre absolute - 148.200 elevi). Procente ridicate (peste 80%) s-au contabilizat în județele Mehedinți - 84,69%, Olt - 82,79% și Gorj - 80,33%. Un procentaj redus la nivelul acestor note a fost înregistrat în județul Harghita (55,09%). Astfel, la nivel național, din totalul de

Olt (75,77%), iar sub 55% în județul Harghita (51,58%). 6.861 elevi au obținut note de 10/3,33% (cele mai multe în municipiul București - 589), iar 63.649 elevi au primit note sub 5 (30,89%), iar trei elevi au fost eliminați.

### Promovabilitate-record la istorie și geografie

Poate unul dintre cele mai ușoare examene, dacă ar fi să ne luăm



cente ridicate de note între 5 și 10 (peste 90%) figurează județele Mehedinți (91,72%), Gorj (90,42%) și Olt (90,79%). În partea opusă a graficului apar județele Tulcea (54,86%) și Călărași (62,15%). La nivelul clasei a VIII-a, situația se prezintă astfel: procente de peste 95% - județele Mehedinți (95,90%), Gorj (95,86%) și Suceava (95,49%), respectiv Vaslui (64,32%), Tulcea (72,42%) și Brașov (76,64%), pe aceeași tranșă de note, dar cu procente scăzute. Cei mai mulți elevi cu note de 10 s-a înregistrat în București (578 la clasa a VII-a și 1.128 la clasa a VIII-a).

Exprimată procentual, prezența elevilor de clasa a VII-a la teza cu subiect unic a fost de 95,72% (207.770 din 217.058 elevi înscriși), iar la clasa a VIII-a de 96,67% (205.894 din 212.981 elevi înscriși).

### La limba și literatura română - promovabilitate de 69,1%

În ceea ce privește examenul la limba și literatura română, 71,28%

217.144 candidați înscriși au participat 207.906 (95,74%). Rate de participare ridicate au fost consemnate în județele Mureș (97,75%), Neamț (97,70%), Sălaj (97,53%) și Suceava (97,52%). 59.698 elevi au obținut note sub 5 (28,71%). Numărul notelor de 10 a fost de 4.269 (2,05%) - cele mai multe în municipiul București - 351. Opt elevi au fost eliminați pentru tentativă de fraudă. Cea mai slabă prezență la clasa a VII-a a fost în județul Dolj (92,50%).

La nivelul clasei a VIII-a, teza cu subiect unic a fost susținută de 205.998 elevi, adică 96,65% din cei 213.120 elevi înscriși. O rată de participare de peste 98% s-a înregistrat în județele Gorj (98,93%), Harghita (98,76%) și Caraș-Severin (98,72%). Cea mai slabă prezență a fost în București - 95,23%. În ceea ce privește promovabilitatea, 69,10% dintre cei prezenți, respectiv 142.346 elevi, au obținut note între 5 și 10. Procente de peste 75% pe acest interval s-au înregistrat în județele Mehedinți (78,77%), Gorj (77,95%), Caraș-Severin (77,07%), Suceava (77,17%) și

după note, a fost cel la istorie sau geografie. Nu mai puțin de 196.814 elevi de clasa a VIII-a, ceea ce reprezintă 95,47% dintre participanții la teza cu subiect unic la istorie/geografie desfășurată la 9 mai, au reușit să obțină note peste 5. Rata de prezență a fost de 96,71% (97,41% la istorie, respectiv 94,66% la geografie). Inițial, pentru susținerea acestei probe au fost înscriși 213.149 elevi de clasa a VIII-a (63.166 la istorie, respectiv 149.983 la geografie). Printre județele cu participare foarte bună se numără Alba (98,93%), Harghita (98,76%) și Gorj (98,63%). Șase elevi au fost eliminați în urma unor tentative de fraudă. La istorie, 59.477 elevi, adică 97,41% dintre cei prezenți, au obținut note între 5 și 10, iar la geografie, în aceeași tranșă de note se încadrează 137.337 elevi (94,66%).

Cel mai mare număr de elevi cu note de 10 s-a înregistrat în București (4.153 elevi), iar procentual (numărul de note raportat la numărul de elevi) în județul Gorj (33,55%). (M.D.)

## ȘCOALA românească

### te ajută!

Ai o problemă? Ai ceva de spus?

Vrei să semnalezi o ilegalitate și nu ai unde?

Revista **ȘCOALA** românească

îți oferă șansa să te exprimi,

să arăți adevărata față

a învățământului românesc.

Scrie-ne pe adresa redacției sau la e-mail:

redactia@scolaromaneasca.ro.

Împreună vom readuce Învățământul

unde îi este locul. Suntem aici ca să te ajutăm!



# Adevăratul sindicat, un **FEN**omen sindical

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?  
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40** sau **0731.880.209**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17**  
sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

## DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!  
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

### PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului. La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

### MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. De aceea, avem un departament numit FEN-Plus, prin care asigurăm cele mai bune oferte pentru membrii de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

### CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Carduri și credite preferențiale
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Bilete de odihnă și tratament acordate prin Ministerul Muncii
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Vodafone (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”
- ▶ Revista presei

### CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

**Noi toți reprezentăm FEN!**



### ORGANIZAREA FEN:

**CONGRESUL** este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).  
**CONSILIUL NAȚIONAL**, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.  
**BIROUL EXECUTIV** este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte fondator, președinți executivi, vicepreședinți, secretarul general și secretari executivi.

### CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

**Cătălin CROITORU** – Președinte fondator

**Horia SIMASCHIEVICI** –președinte executiv departament universitar

**Teodor FÎRȚONEA** – președinte executiv departament preuniversitar

**Ioan Leon NAROȘI** – președinte executiv departament funcționari publici și personal contractual

**Constantin CIOSU** – Secretar general



### DEPARTAMENTE:

Departamentul Învățământ universitar  
Departamente învățământ preuniversitar:  
▶ Învățământ preșcolar și primar  
▶ Învățământ gimnazial  
▶ Învățământ liceal și postliceal  
▶ Învățământ tehnic  
▶ Învățământ special și protecția copilului  
▶ Învățământ vocațional și de artă  
Departamentul funcționari publici și personal contractual  
Departamentul FEN-PLUS  
Departamentul Juridic  
Departamentul Comunicare  
Departament Dezvoltare-Promovare instituțională

# Alege **FEN** și nu vei regreta!