



Lipsa de profesionalism a conducerii MEC s-a transferat și la examenul de Bacalaureat

BAC-ul s-a scufundat!

Anul VII • nr. 33 • iulie 2008 • 3 RON

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE



ȘCOALA

românească

Singura revistă care spune lucrurilor pe nume

Director fondator: Cătălin Croitoru

www.scoalaromaneasca.ro

Redactor-șef: Dragoș Constantin Neacșu

OPINII

PAG. 6

Admiterea, cu bune și rele

De ceva ani se perpetuează o anomalie în învățământul românesc, care speram să fie eliminată odată cu intrarea în Uniunea Europeană – locurile pentru romii în învățământul liceal și universitar. De ce o numesc anomalie?...

ACTUALITATE

PAG. 2

Afacerea „Calculatorul“, varianta PNL

ȘCOALA INTERNAȚIONALĂ

PAG. 10

Modele americane de reformă în educație

ȘCOALA LU' Găzdaru



Începând cu 1 octombrie, Salariile cadrelor didactice ar putea crește cu 50%



Luna septembrie va fi una decisivă pentru stabilirea majorărilor care se vor aplica începând cu 1 octombrie. Guvernul este hotărât să nu ofere o majorare mai mare de 6%, însă surpriza ar putea veni din Parlament, care a pregătit un proiect de lege care prevede o creștere salarială de 50%.

pag. 3

DOSAR

PAG. 14-15

Programele școlare pentru gimnaziu au fost reduse cu aproape 30%

Ciopârțirea materiei

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a revizuit programele școlare pentru ciclul de învățământ gimnazial și ciclul primar (dar numai pentru limba și literatura maghiară). Programele școlare descongestionate vor fi valabile începând cu anul școlar 2008-2009, curricula fiind redusă, în medie, cu aproape 30%.



ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII • ȘTIRILE LUNII

Sase medalii la Balcaniada de Matematică pentru Juniori

România a obținut șase medalii (două de aur și patru de argint) la a XII-a ediție a Olimpiadei Balcanice de Matematică pentru Juniori, competiție desfășurată în orașul albanez Vlora, în perioada 23-27 iunie 2008. Radu Bumbăcea, elev în clasa a VIII-a la Colegiul Național „Tudor Vianu” din București, laureat cu aur și la ediția precedentă, și Omer Cerrahoglu, elev în clasa a VI-a la Colegiul Național „Vasile Lucaciu” din Baia Mare au obținut punctaj maxim și implicit medalii de aur. Cele patru medalii de argint au revenit lui Alexandru Munteanu (clasa a VIII-a/Colegiul Național „Tudor Vianu” din București), premiat cu argint și la Balcaniada de anul trecut, Andrei Alexandru Milu (clasa a VIII-a/Colegiul Național „Tudor Vianu” din București), Ștefan Ivanovici (clasa a VIII-a/Liceul Internațional de Informatică din București) și Dan Dănăilă (clasa a VIII-a /Colegiul Național Vasile Alecsandri din Galați). Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori (OBMJ) este un concurs anual destinat elevilor din statele situate în zona balcanică. În acest an, au participat 14 echipe din 12 țări. Lotul României a fost compus din șase elevi și a obținut locul întâi în clasamentul neoficial pe națiuni.

Indemnizațiile la Bac

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a aprobat prin ordin de ministru cuantumul indemnizațiilor ce se vor acorda cadrelor didactice participante la examenul național de Bacalaureat. Astfel, la examenul de Bacalaureat, președinții centrelor de examen cu până la 300 de candidați (inclusiv) vor încasa 1.150 RON, vicepreședinții vor fi plătiți cu 750 RON, iar secretarii comisiilor din centrele de examen vor fi remunerați cu 605 RON. În cazul celor din centrele cu peste 300 de candidați, acestei sume i se vor adăuga 2,3 RON/elev. Membrii comisiilor vor primi 605 RON/persoană, profesorii examinatori la probele orale sau practice – 4,7 RON/candidat, iar asistenții – 64 RON/zi. Personalul didactic care face parte din comisiile județene de bacalaureat va fi plătit după cum urmează: președinte – 575 RON/persoană, vicepreședinte și secretar – 518 RON/persoană, membri – 345 RON/persoană. În cazul comisiilor județene/regionale de contestații, pentru președinte, vicepreședinte și secretari sunt prevăzuți 518 RON/persoană, iar pentru profesorii evaluatori 7,5 RON/lucrare corectată. Aceste drepturi salariale vor fi achitate de unitățile școlare sau inspectoratul școlar în care componenții comisiilor au carnetul de muncă. Pentru cadrele didactice din învățământul superior care exercită funcțiile de președinți ai comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare, indemnizațiile vor fi achitate de unitățile de învățământ în care sunt organizate respectivele centre.



Afacerea „Calculatorul”, varianta PNL

Federația Educației Naționale a avertizat că Ministerul Educației pregătește un nou tun financiar pentru clientela de partid a PNL. După o metodă patentată în perioada 2000-2004 de către PSD, actuala conducere a MECT dorește să-i doteze cu calculatoare de tip desktop pe toți elevii de clasa a IX-a și a X-a, asta după ce ministrul Adomniței anunțase că anul acesta se vor cumpăra laptopuri doar pentru elevii de clasa a IX-a și pentru profesorii acestora. „Ministerul Educației și Guvernul aruncă pe Apa Sâmbetei peste 170 de milioane de euro pe calculatoare fără să facă vreun studiu de impact privind necesitatea și modul în care vor fi folosite acestea. În plus, MECT dorește să facă aceste achiziții într-un mod haotic care nu va putea fi controlabil. Astfel, în loc să se facă licitație internațională, așa cum prevede legea pentru astfel de sume și

pentru a se obține un preț cât mai mic, MECT a decis să descentralizeze această achiziție majoră. Astfel, se vor oferi pe tavă fonduri impresionante clientelei județene a PNL, care ar putea ajunge după «metoda Morega» în vistieria partidului. Considerăm că în condițiile în care nu se poate organiza licitație internațională, un demers care să servească cu sinceritate scopului propus ar fi ca elevii de clasa a IX-a și profesorii să primească un voucher care să le dea posibilitatea acestora să-și achiziționeze de pe piața liberă un sistem de tip laptop care poate fi folosit atât acasă, cât și la școală. Este păcat că acum, după 18 ani de subfinanțare, banii învățământului să la calea unor grupuri de interese și să nu fie investiți în totalitate acolo unde trebuie”, a declarat Cătălin Croitoru, președinte FEN.

Posturile didactice din învățământul superior pot fi ocupate și de cetățeni din alte state

Guvernul a aprobat în ședința de marți, 24 iunie 2008, o Ordonanță de urgență pentru modificarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic. Documentul aduce prevederi noi în ceea ce privește ocuparea posturilor didactice din învățământul superior. Ordonanța de urgență aduce modificări alineatului (8) al articolului 55, astfel încât posturile didactice din învățământul superior să poată fi ocupate „numai de cetățeni români, de cetățeni ai altor state membre ale Uniunii Europene, precum și ai statelor aparținând Spațiului Economic European”. Aceste posturi mai pot fi ocupate cu contract de muncă pe o perioadă determinată și de cetățeni din state terțe, în calitate de personal didactic asociat. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a propus această modificare pentru a respecta normele comunitare în vigoare, în contextul liberei circulații a persoanelor în cadrul Comunității Europene. Prin aprobarea acestui document a fost creat cadrul legal care să asigure posibilitatea exercitării în România a profesiei de cadru didactic și de către cetățeni din alte state membre ale Uniunii Europene, precum și ai statelor aparținând Spațiului Economic European.

Universitățile pot avea și președinți

La propunerea Ministerului Educației, Guvernul a aprobat în ședința din 24 iunie 2008 o Ordonanță de urgență pentru modificarea Legii învățământului nr. 84/1995. Potrivit documentului, alineatul (3) al articolului 70 suferă modificări, astfel încât „instituțiile de învățământ superior acreditate și evaluate cu calificativul «grad de încredere ridicat» de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior pot decide, prin hotărârea senatului, înființarea, conținutul și oportunitatea programelor de masterat cuprinse în domeniile științifice ale universității”. Documentul modifică și alineatul (2) al articolului 146, dând posibilitatea instituțiilor de învățământ superior să înființeze funcția de președinte al universității, cu atribuții stabilite prin Carta Universității. Ordonanța de urgență abrogă alineatul (2) al articolului 80.

PREMIANT



LILIANA PREOTEASA

Liliana Preoteasa, directorul general din Cadrul MECT, a declarat că problemele apărute la proba orală de limba și literatura română sunt strict administrative și trebuie sancționate ca atare.

REPETENT



CRISTIAN ADOMNIȚEI

Ministrul Educației, Cristian Adomniței, a încercat să distragă atenția de la problemele legate de subiectele de la proba orală de limba și literatura română de la BAC iscând un scandal inutil.

CĂUTĂM COLABORATORI!

Ești elev, student, jurnalist sau profesor? Crezi că ai ceva de spus în ceea ce privește educația din România? Vino alături de noi. Trimite un CV și două-trei articole pe adresa de e-mail: redactia@scoalaromaneasca.ro și în cel mai scurt timp posibil o să te contactăm.

SCOALA
românească

Str. Justiției nr. 65,
Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

Director fondator

Cătălin Croitoru

(catalin@scoalaromaneasca.ro)

Redactor-șef:

Dragoș Constantin Neacșu

(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Senior editor:

Constantin Ciosu

(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Publicitate:

0722.575.477

(comercial@scoalaromaneasca.ro)

DTP:

Omni Press & Design

(art@opd.ro)

www.opd.ro

Tipar:

SC Safo Prod SA – Grupul de Presă și Tipografie Romprint
Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

Publicația în curs de auditare BRAT
ISSN 1453 – 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului. De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

Începând cu 1 octombrie, Salariile cadrelor didactice ar putea crește cu 50%

Luna septembrie va fi una decisivă pentru stabilirea majorărilor care se vor aplica începând cu 1 octombrie. În condițiile în care Guvernul a hotărât să nu majoreze salariul minim de la 500 de lei, cât este la ora actuală, la 540 cât se negociează cu sindicalele, singura șansă pentru o creștere salarială mai mare de 6% poate veni de la Parlament. Proiectul a fost deja realizat și prevede o majorare în medie cu 54%, proble-

nuiți, până la toamnă nu se știe ce se va mai întâmpla.

Deputații din cadrul comisiei de învățământ au propus o majorare a coeficientului de multiplicare 1 la 400 de lei, ceea ce ar conduce la o creștere salarială de circa 50% pentru toate categoriile de personal didactic. Dacă această majorare se va acorda, cei mai câștigați vor fi profesorii universitari. Aceștia vor avea salarii mai mari cu peste 60% datorită faptului că majorarea coeficientului de multiplicare 1 este mai mică în cazul lor. Astfel, după această majorare, salariile funcțiilor de bază ale profesorilor universitari se vor încadra între 4.386 de lei și 12.151 de lei, în funcție de vechimea în învățământ.

În ceea ce îi privește pe debutanții din învățământul superior, salariile lor ar putea ajunge la 2.434 de lei, în condițiile în care universitatea plătește la nivel maxim.

Salarii mai mari și în preuniversitar

Și în preuniversitar salariile vor crește cu circa 50%. Potrivit grilei de salarizare, cel mai mic salariu pentru profesorii de studii superioare de lungă durată va fi de 1.512, față de 998 cât este acum, și poate ajunge la 2.926 pentru profesorii cu peste 40 de ani. Trebuie spus că acestea sunt salariile pentru funcția de bază, la acestea adăgându-se celelalte sporuri și premii gen gradația de merit, salariul de merit și altele.

Și celelalte categorii de personal didactic vor primi o majorare substanțială. Astfel, institutorii debutanți

vor câștiga 1.335 lei pe lună, cei cu 6-10 ani 1.586, iar cei cu peste 40 de ani la catedră vor încasa 2.444,8 lei

În ceea ce privește salariile educatorilor, învățătorilor și ale maistrilor-instructori, acestea vor porni de la 1.291 pentru debutanți și pot ajunge la 2.282 pentru cei cu peste 40 de ani vechime.

Parlamentul hotărăște

Trebuie spus însă că mai este nevoie de aprobarea proiectului de lege pentru ca aceste salarii să devină realitate. Din punct de vedere al voturilor, la ora actuală există o majoritate parlamentară formată din PD-L, PSD și PC care susține creșterea salarială, însă rămâne de văzut dacă în toamnă sau într-o sesiune extraordinară a parlamentului legea va fi adoptată. După ce legea este adoptată, există posibilitatea ca Guvernul să o atace la Curtea constituțională din cauză că actul normativ nu ar respecta o prevedere care spune că parlamentarii trebuie să indice și fondurile pentru această majorare.

Precedentul

Există însă un precedent. Anul trecut, parlamentarii au majorat salariile mai multor categorii de personal didactic, iar legea a trecut fără probleme. Astfel, din iulie 2007 salariile profesorilor cu gradul I, ale profesorilor universitari și ale celorlalte categorii de personal didactic din mediul academic au fost majorate fără ca Guvernul să intervină.

► DRAGOȘ NEACȘU



ma este dacă acest act normativ va fi aprobat. Trebuie spus că atât PD-L cât și PSD susțin acest proiect de lege, însă, după cum suntem obiș-



FEN susține majorarea

Legea care prevede această majorare ar fi trebuit să fie aprobată încă din iunie, însă din cauza conducerii Camerei Deputaților actul normativ nu a mai intrat pe ordinea de zi. Potrivit reprezentanților FEN, tehnica „mână moartă”, prin care s-a statuat că unii cetățeni sunt deasupra legii, a fost folosită cu bună știință pentru a bloca proiecte de lege cu impact social important. „Prin manevre nedemne, conducerea PNL-istă a Camerei Deputaților a blocat ieri (n.r. - 25 iunie) intrarea pe ordinea de zi a proiectului de lege vizând creșterea salarială în medie cu 50% atât pentru învățământul superior, cât și cel preuniversitar, începând cu 1 octombrie 2008, în ciuda faptului că erau create toate condițiile pentru aceasta, proiectul fiind susținut de parlamentarii PD-L și PSD. Amânarea discuțiilor legii pentru septembrie riscă să blocheze intrarea ei în vigoare până la 1 octombrie și denotă voința Guvernului PNL de a îngheța salariile bugetarilor. Relevantă în acest caz este și poziția secretarului de stat din cadrul MECT, Gabriella Pasztor, care s-a opus vehement acestor majorări în cadrul comisiei de învățământ din cadrul Camerei Deputaților”, a declarat Cătălin Croitoru, președinte FEN.

De asemenea, Federația Educației Naționale va realiza pe perioada vacanței de vară un sondaj printre angajații din învățământ, pentru a vedea care sunt doleanțele membrilor de sindicat pe termen scurt și mediu. Informațiile primite de la cei chestionați vor fi folosite în cadrul viitoarelor negocieri salariale, dar și în cadrul discuțiilor privind proiectul de lege a salarizării personalului din învățământ sau personalului bugetar. „Dorim să aflăm părerea lor despre actuala situație din învățământ. Ne referim la sistemul de salarizare, la condițiile de muncă și, nu în ultimul rând, la legislația actuală și viitoare. În funcție de rezultatul sondajului, vom decide în cadrul consiliului național și modul în care vom protesta dacă majorarea propusă în Parlament de circa 50% nu se va aplica începând cu 1 octombrie. Am decis să facem acest sondaj din cauză că foarte mulți angajați ne-au trimis mesaje prin care ne cer să redeschidem conflictul de muncă și să blocăm începerea anului școlar și a celui universitar”, a adăugat Cătălin Croitoru. Rezultatele finale ale sondajului le vom avea la începutul lui septembrie urmând ca, în funcție de rezultate, în cadrul consiliului național, să se stabilească strategia pentru perioada imediat următoare.

Tabel cu exemple de salarii de bază ale funcției începând cu 1 octombrie comparație între propunerea parlamentară (valoarea coeficientului de multiplicare 1 - 400 lei) și Ordonanța aprobată de Guvern (valoarea coeficientului de multiplicare 1 - 258,704 lei (profesori universitari) și 291,678 pentru restul).

Funcția	Sal - val. coeficient mult. 400 (Parlament)	Sal - val. coeficient mult. 258,704 (Guvern)	
U	Profesor universitar (vechime 10-15 ani)	4386 - 8642,8	2836,6 - 5589,8
N	Profesor universitar (vechime 25-30 ani)	5229,2 - 9770,8	3382 - 6319,3
I	Profesor universitar (vechime peste 40 ani)	6502,8 - 12151,6	4205,7 - 7859,1
V	Conf. universitar (vechime 6-10 ani)	2236,4 - 3886,8	1630,7 - 2834,2
E	Conf. universitar (vechime peste 40 ani)	3542,8 - 5201,6	2583,3 - 3792,9
R	Lector universitar (vechime 3-6 ani)	2081,2 - 3139,2	1517,6 - 2289
S	Lector universitar (vechime 35-40 ani)	2741,6 - 3986,4	1999,16 - 2906,8
I	Asistent universitar (vechime până la 3 ani)	1886,4 - 2474	1375,5 - 1804
T	Asistent universitar (vechime 35-40 ani)	2236,4 - 3116,8	1630,7 - 2272,7
A	Preparator universitar (vechime până la 3 ani)	1731,2 - 2434	1262,3 - 1774,8
P	Profesor S debutant	1512,8	1103
R	Profesor S def. (vechime 2 - 6 ani)	1523,2	1110,7
E	Profesor S gr. did II (vechime 2 - 6 ani)	1586	1156,5
U	Profesor S gr. did I (vechime 6 - 10 ani)	1888,8	1377,3
N	Profesor S gr. did I (vechime 22 - 25 ani)	2412,5	1759,1
I	Profesor S gr. did I (vechime peste 40 ani)	2926	2133,6
V	Institutor debutant	1335	973,6
E	Institutor gr. did I (vechime 6 - 10 ani)	1586	1156,5
R	Institutor gr. did I (vechime peste 40 ani)	2444,8	1782,7
S	Învățător, educator, debutant	1291	941,8
I	Învățător, educator (vechime peste 40 ani)	2282	1664

Nota: * pe site-ul www.scoalaromaneasca.ro găsiți Ordonanța de urgență a Guvernului nr 15/2008 precum și anexele cu grilele de salarizare

TALON DE ABONAMENT

Abonați-vă la ȘCOALA românească

prin

FEDERAȚIA EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Str. Justiției nr. 65, Sect. 4 București ■ tel.: 021/337.11.40;
021/337.11.85 ■ fax: 021/337.01.17

■ Banca: Bancpost, Suc. Coșbuc, Cont: R068BPOS81006032218R0L01

Nume și prenume..... Localitate.....

Cod..... Județ/Sector..... Str.....

Nr..... Bl..... Sc..... Ap..... Tel..... Fax.....

e-mail..... *Nr. Reg. Com..... *Cod fiscal.....

*Cont..... Banca.....

Doresc un abonament pentru: 3 apariții8 RON
 6 apariții16 RON
 12 apariții32 RON

DATA..... Semnătura/ștampila.....

Vă rugăm să completați cu majuscule și să trimiteți talonul prin fax sau prin poștă pe adresa Federației Educației Naționale, împreună cu o copie a documentului de plată. Livrarea abonamentelor se face după achitarea sumei menționate în contul FEN.

Profesorii-căminiști!

De zeci de ani problema locuințelor sociale din Galați este una extrem de spinoasă. Ce-i mai grav este faptul că această criză a locuințelor sociale (sau de serviciu) face numeroase „victime” în rândul profesorilor cu venituri mai modeste, care sunt nevoiți să umple căminele școlare. Ei profită astfel de superoferțele de prețuri la chirie, dar sunt nevoiți să suporte condiții de trai modeste. Dacă ar fi să facem un scurt istoric al evoluției construcției și repartiției de locuințe sociale către profesorii din Galați, povestea s-ar cam termina prin 1997, când fostul primar Eugen Durbacă a repartizat ultima dată locuințe sociale profesorilor, și atunci doar 3 la număr. De atunci, totul s-a înțepenit undeva! În atare condiții, prin 2001, sindicatele din educație au decis, de comun acord cu Inspectoratul școlar, să construiască un cămin special pentru profesori, dar și acest proiect s-a înțepenit din cauza lipsei spațiilor de construit. Președintele executiv al Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați, Valeriu Diculescu, a identificat apoi un spațiu deja construit care ar fi putut fi transformat în cămin pentru profesori. Nici acest proiect nu s-a terminat cum trebuie pentru că Inspectoratul școlar nu avea un sediu adecvat și s-a mutat în acel loc. De atunci, totul se face după ureche, iar profesorii care nu au unde să locuiască aleg camerele mici din fostele cămine școlare.

În acest moment, sunt mai multe cămine care aparțin de școli și în care locuiesc profesori sau oameni care lucrează în sistem. Este vorba despre unul dintre cele două cămine de la Liceul Auto și despre cel de la Grupul școlar Gheorghe Asachi. La „Auto”, am aflat că în ultimii doi ani s-au mutat în locuințe ANL doar două persoane care lucrează în sistemul educațional, în condițiile în care acolo locuiesc 20 de familii de profesori sau personal care lucrează în sistem. Surprinzător, am dat acolo și peste familii care au copii mari, de peste 18 ani. Din fericire, condițiile din acest cămin nu sunt chiar de neglijat. Locatarii au două camere, e-adevărat, destul de mici, dar au și baie și bucătărie în cameră. Toate acestea la un preț cu mult sub cel practicat pe piața liberă a închirierilor. Este vorba despre modica sumă de 40 de lei/lună, la care se adaugă și cheltuielile legate de întreținere.

Pe timp de iarnă, costurile pot ajunge și la 250 de lei, însă, pe timp de vară, rareori depășesc 100 de lei noi. O mare problemă o reprezintă însă apa caldă. Pentru că acum câțiva ani (veo 4, din spusele administratorului și a directorului școlii) o conductă de apă a cedat, iar primăria a tot promis în acest răstimp că o repară, conducerea liceului a hotărât să achiziționeze boilere electrice. Mai mult, aceeași primărie, patronată de 8 ani de Dumitru Nicolae a făcut în urmă cu ceva vreme un proiect de reabilitare termică a celor două cămine de la Auto, dar acesta a rămas probabil prin sertarele Direcției de urbanism din primărie.

Am stat de vorbă cu membri a două familii care locuiesc în acest cămin. Cu toții se plâng că au salarii prea mari pentru a mai primi locuințe sociale, dar mult prea mici pentru a face un credit imobiliar. „Împreună cu soția avem în jur de 12 milioane de lei (n.r. – 1.200 de lei noi) pe lună. Am vrut să facem un credit la o bancă și ne-au spus că la banii ăștia ne pot da 150 de milioane de lei. Ce apartament îți poți cumpăra cu acești bani? Niciunul... Am trecut și de vârsta la care am fi putut spera la o locuință ANL, de locuințe sociale nici n-am auzit în Galați, cu toate că avem dosar depus de vreo

este chiar așa. Aici camerele sunt mult mai mici, au baia la comun și, doar cei mai descurcăreți și-au improvizat câte o minibucătărie într-un colț al camerei. Locatarii acestui cămin spun că iarna este cald și bine, dar că au probleme cu apa caldă, care, la fel ca la Auto, este de la boilere electrice. Am aflat de la serviciul de contabilitate că aici locuiesc 19 persoane care lucrează în învățământ, de la profesori până la suplinitori și personal nedidactic. Toți sunt trecuți de vârsta la care ar mai putea spera la o locuință prin ANL. Oricum, chiar și cei care încă nu au împlinit 35 de ani și-au luat gândul de

de lei pe lună), în condițiile în care un simplu gălățean plătește 110 lei. „Așa este, avem un tarif mai mare, dar oricum este cu mult sub prețul pieței. Cei interesați acceptă condițiile”, ne-a precizat contabilă de la „Gheorghe Asachi”.

Problema este arhicunoscută la nivelul Inspectoratului școlar, dar rezolvarea ei nu ține de această instituție. Inspectorul școlar general, Tania Bogdan, spune că primăria a ignorat mai mereu problemele „locative” ale profesorilor. „Niciodată, Primăria municipiului Galați nu a luat în calcul aceste nevoi ale profesorilor. De aceea, profesorii trebuie

tem. O să discutăm această chestiune în comisia paritară. Problema locuințelor din cămine este una de moment și nu este rezolvată definitiv. Nici Guvernul, și nici primarul nu au luat în serios această problemă a crizei de locuințe pentru specialiști. Cât privește aducerea cazurilor sociale în școli”, spune liderul sindical. Tot de la Valeriu Diculescu am aflat că până acum s-au pierdut deja două cămine. Este vorba despre căminul de la Liceul Metalurgic, care a ajuns acum spațiu pentru locuințe sociale, și cel de la Liceul



10 ani, deci, altă soluție nu avem decât să stăm aici”, se plângue un mecanic auto care stă cu soția sa în cămin. Aceleași salarii, aceleași probleme și în cazul unui instalator care lucrează la Liceul Auto și stă în acest cămin. În plus, la familia lui se adaugă și un copil care a ajuns deja vârsta majoratului.

Am ajuns la Liceul „Gheorghe Asachi” ferm convins că voi găsi aceleași condiții ca la Auto. Ei bine, nu

la ANL, pentru că știu foarte bine cum se împart aceste locuințe. De la serviciul de contabilitate de la Liceul „Gheorghe Asachi” am aflat că în ultimii 4 ani, doar 5 profesori care locuiau în cămin cu chirie s-au mutat la ANL. Dacă este să comparăm din nou, la Liceul Auto chiria este de 40 de lei pe lună și cele mai multe sunt apartamente cu două camere, în vreme ce la „Asachi”, chiria special redusă pentru profesori este dublă (80

să facă acest compromis și să stea în cămine. Practic, noi spunem că aceste cămine rezolvă o problemă socială”, spune Tania Bogdan.

Marea problemă este că inspectorul școlar general spune că s-au făcut presiuni ca aceste cămine să fie preluate și administrate în totalitate de către primărie, ceea ce ar fi însemnat ca fondurile rezultate să intre în bugetul primăriei. „În aceste condiții, toate veniturile realizate din închiriere s-ar fi dus la primărie. Noi nu am permis acest lucru, știut fiind faptul că aceste preluări și schimbări de destinație se fac numai cu acordul Ministerului Educației. Mai mult, președintele Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați spune că aducerea aproape de profesori a unor cazuri sociale, care în majoritate sunt de rromi, ar fi însemnat un pericol pentru profesori. Legat de aceste spații, noi țipăm de mult. Încă se locuiește în 3 sau 4 cămine de la școli, ceea ce denotă situația proastă a salarizării acestora. Ar trebui să punem în discuție această problemă cu cei de la Inspectoratul școlar, să mai scoatem din oamenii care nu lucrează în sis-

„Anghel Saligny”, transformat în garsoniere.

Primăria ridică din umeri și aruncă vina în cărca lipsei spațiilor, dar și pe faptul că profesorii au lefuri prea mari pentru locuințe sociale. „În 2007 nu au fost construite locuințe sociale, iar anul acesta sunt în curs de construire doar 16, până acum. Este vorba despre tronsonul de lângă viaduct, C 11 și C 12. Din nefericire, nicio astfel de locuință nu a ajuns la profesori, pentru că locuințele sociale sunt pentru persoane cu venituri foarte mici, care nu-și permit teoretic să plătească o chirie sau întreținerea”, ne-a declarat purtătorul de cuvânt al Primăriei Galați, Nicoleta Manole. Am putea spune că și profesorii au salarii destul de mici, dar am fost contrazis repede de purtătorul de cuvânt al primăriei. „Profesorii au peste limita minimă permisă de lege în acest caz. Este vorba de 300 de lei, venitul maxim pentru care se acordă acest tip de ajutor social”.

► **BOGDAN NISTOR**

Pentru sugestii
și reclamații:

bogdan.nistor@rtvmedia.ro



Ansamblul „Datina“, o șansă pentru tradițiile românești



► VIRGIL CRISTEA

Într-o Românie manelizată excesiv și transformată într-un coș de gunoi cultural este greu să mai găsești ceva frumos, ceva gingaș, ceva pur. Crima pentru pământ s-a transformat într-o crimă împotriva identității naționale. La orice semafor este aproape imposibil să nu auzi ritmuri de manele dintr-o mașină

străină fie ea sau nu decapotabilă. În orice discotecă (și mai ales în mediul rural!) copiii-minune ai manelelor latră a jale pe ritmuri orientale. Și toate aceste lucruri se întâmplă în condițiile în care avem totuși un ministru al Culturii, care preferă însă să tacă și să-și vadă de-ale lui.

Nu știu alții din Uniunea Europeană cum sunt, însă eu unul cred că este nevoie de tradiții, este nevoie de

identitate națională pentru ca să putem merge mai departe. Tradiția românească pare însă a se fi îmbolnăvit de Alzheimer. Ușor, dar sigur, generațiile viitoare vor confunda trandafirul de la Moldova cu cel olandez.

Totuși, în această negură distrugătoare mai sunt și unii oameni de bine, oameni care încearcă să țină în viață tradiția românească.

Am găsit la Caraș un ansamblu folcloric al cadrelor didactice din învățământul cărășean, o formație artistică ce urmărește să păstreze tradiția populară și folclorul autentic. Educatori, învățători și profesori, stăpâniți de „patima“ jocului popular, așteaptă cu nerăbdare, în fiecare miercuri seara, întâlnirea cu soliștii vocali și instrumentiști, pentru a porni și trăi momentul înălțător al horelor, brăurilor, ardelenelor și doirurilor din Banat. Ansamblul a fost înființat în septembrie 2003, în orașul Reșița, din inițiativa coregrafului, profesorul Bota Avram. S-au alăturat ca instructor Semenica Lașcu și dirijorul Sămăilă Simion. Semnalul a fost urmat cu bucurie, încât oameni ai catedrei „bolnavi“ de joc și cântec popular au venit să împlinească acest gând nobil. Azi, grupul cuprinde peste 35 de împătimiti ai folclorului, de la generația mai tânără, 30-40 de ani, până la cei peste 60 de ani, foști dansatori ai unor ansambluri de renume. S-a constituit astfel „Datina“, o „familie“ folclorică, în care tinerii școlari pot descoperi un model de dăruire și pasiune pentru tradiția jocurilor și cântecelor populare, precum și costumul popu-

lar vechi și autentic scos din lada de zestre.

Este o adevărată delectare să privești spectacolul pus în scenă de acești dascăli. Fericirea de pe chipurile lor te vrăjește fără voie, te transformă, te duce în timpul sărbătorilor sătești și al horelor care se învârtesc parcă fără oprire. Dansul lor te face să plutești și te obligă parcă să visezi cu ochii deschiși la vremurile de altă dată. După 30 de minute vraja însă se destramă și începi să te gândești că totul va dispărea în următorii zeci de ani. Costumele populare le vom vedea doar la muzee, iar muzica populară românească va fi auzită doar pe niște cd-uri prăfuite găsite pe la bunici, așa cum acum noi mai găsim unele plăci de vinil din anii '60. Totul însă

se poate schimba prin simpla semnătură a unui ministru care poate introduce o disciplină opțională prin care să-i atragă pe tineri spre folclor și spre tradițiile românești.

Trebuie spus că Ansamblul „Datina“, care a și participat la numeroase concursuri naționale și internaționale de folclor, este sprijinit de Sindicatul Învățământului Preuniversitar Caraș Severin al FEN, ai cărei membri sunt, și mai ales de liderul județean, cu suflet ales, Mariana Zvarici, care a înțeles demersul acestor păstrători ai folclorului bănățean, pentru care:

*Lung e drumul muntei,
Dar mai lung al jocului!
Drumul muntei să gată,
Jocul, cântul, niciodată!*



Noțiuni de antropologie universală

Nu ne face nimeni viața complicată, ci noi ne lăsăm angrenați de mesaje și informații semidocte care compromit existența pașnică a omenirii. Cei slabi și influențabili le calcă pe urme celor ce deformează întocmai studiile autentice ale antropologiei universale. Știri care aparent par senzaționale, complică luciditatea unei gândiri „universal valabile”, creând posibilitatea „celor consacrați” să pară geniali și anonimilor să devină „oficiali”. Nu setea de recunoaștere prin orice mijloace înseamnă progres, ci vădirea celor revelate care aduce omenirii stabilitate, egalitate, înțelegere și, evident, dragoste. Poți crede de pildă că „universul este finit, existența altor planete și vieți paralele este o invenție”, pentru a-ți conferi confortul spiritual decât să fii interesat de deconspirări absurde și nefondate. Și, în fond, cine mă poate convinge că toate cele scrise, auzite și văzute, au un fundament științific dacă eu nu cred nimic până ce nu văd, aud sau simt în urma unei prealabile instruirii. Negarea creației și a nemuririi prin cunoscuta sintagma „spălarea creierului uman” a celor ce conduc întăresc și mai mult

convingerea celor ce-și văd becnicia. Chiar dacă s-ar dovedi adevărate cele susținute, nu sunt dovezi plauzibile, ci doar probabilități finite și perisabile. Și tocmai pentru că sunt perisabile nu sunt suficiente, ci doar fluctuante. Cei ce consideră că dezvoltarea tehnologică și respectiv electronică, însoțite de teorii relativiste proprii și altele asemenea, pot constitui dovezi ale dezvoltării științifice se înșală cumplit. Chiar dacă ar câștiga lumea întreagă și ar rămâne un singur om care n-ar crede, pentru acel om viitorul îi va răzbuna. Așa se explică instabilitatea unui regim politic de-a lungul istoriei, așa se explică că cei ce au vrut să fie puternici au rămas doar în istorie și că moartea și viitorul le-a dovedit lașitatea rațiunii. Orice ar putea dovedi omul dacă ar fi nemuritor, însă existența morții îl face neputincios și iresponsabil de ceea ce nu poate dovedi. Cu alte cuvinte, omul nu poate transmite decât ceea ce vede înțelegând, aude văzând și crede simțind, dar nu mai mult decât un „muritor”.

► **PROF. IONEL CIOABĂ**
Gr. Șc. Energetic, Nr. 1 Târgu Jiu

Tabla și creta



Cândva, un profesor de la catedra de psihopedagogie a unei Universități din România, ne spunea în cadrul unui curs cu privire la mijloacele de învățământ: „Tabla și creta au fost și vor rămâne cele mai importante și de neînlocuit mijloace de învățământ din toate timpurile”.

Au trecut anii, mijloacele de învățământ s-au diversificat și s-au modernizat continuu, culminând cu cele mai performante calculatoare în majoritatea unităților de învățământ.

În timpul unei lecții pentru dezvoltarea deprinderilor de întocmire și citire a desenelor de execuție, am folosit ca model un desen de execuție de pe Internet și am comunicat elevilor sursa.

Replica unui elev dintr-o clasă SAM (Școala de Arte și Meserii) a fost surprinzătoare pentru mine: „Da, doamnă, mă gândeam eu că este după Internet, pentru că nici dumneavoastră nu puteți să faceți un așa desen și ne cereți nouă să-l desenăm!”

Să-i explic elevului că am lucrat ani buni în cercetare-proiectare și că acel desen este pentru mine un

fleac? Sigur nu ar fi contat pentru el mare lucru!

Elevul în cauză era un elev neastâmpărat, ca să nu spun uneori obraznic, de care se plâneau mai toate cadrele didactice care predau la clasa respectivă și are nume de domn.

Remarca elevului era pertinentă, nu aveam cum să mă supăr pe el, nu ajută la nimic, iar eu trebuia să-mi apăr statutul de profesor cu experiență didactică și pedagogică.

Tabla și creta, cele mai vechi mijloace de învățământ, au venit în ajutorul meu. Am desenat pe tablă desenul de execuție preluat de pe Internet și astfel elevul cu nume de domn s-a apucat liniștit de lucru, fiind convins că profesorul nu-i cere imposibilul.

Și încă un amănunt: elevul cu pricina a devenit mai serios și apreciază efortul meu de a-l introduce în tainele desenului tehnic, considerat, indiscutabil, un limbaj tehnic internațional de neînlocuit.

► **PROF. ING. GOGOTĂ MARINELA**
Gr. Șc. Ind. Sf. Pantelimon
București, sector 2



ADMITEREA, cu bune și cu rele

De ceva ani se perpetuează o anomalie în învățământul românesc, care, sinceră să fiu, speram să fie eliminată odată cu intrarea în Uniunea Europeană – locurile pentru romii în învățământul liceal și universitar. De ce o numesc anomalie?

Asigurarea drepturilor minorităților naționale de a învăța în limba maternă este o obligație constituțională, dar nicaieri nu scrie că apartenența la o minoritate favorizează accesul la o formă superioară de învățământ. Am înțeles că există licee în care predarea se face în limbi ale minorităților, dar în care accesul se face în aceleași condiții ca în celelalte instituții similare, existând o probă suplimentară de limbă. N-am înțeles de ce, pe simplul considerent de apartenență declarată la o altă etnie, unii copii pot beneficia de locuri rezervate în licee și în facultăți, neintrând în concurență cu ceilalți copii, majoritari sau de alte etnii decât ale lor? Citez din știrile Mediafax: „Peste 850 de locuri pentru romii au fost alocate la admiterea în liceele și școlile profesionale din Capitală pentru anul școlar 2008/2009. Comisia de Admitere a Municipiului București a precizat că din totalul de peste 859 de locuri, 587 sunt pentru **liceu**, învățământ de zi (din care 57 de locuri se alocă pentru filiera vocațională), iar 272 de locuri sunt în **școli de arte și meserii**”.

Oare nu e vorba de multihulita discriminare? Oare reprezentanții etniei rome nu s-au simțit jigniți de faptul că autoritățile au considerat că elevii acestei etnii nu sunt

capabili să concureze împreună cu toți ceilalți absolvenți? De ce românii au nevoie de alte medii de admitere decât ale tuturor celorlalți?

În ultimii trei ani am avut în școala unde predau cazuri de elevi care de-abia în clasa a VIII-a și-au declarat etnia rromă, părinții lor neaducându-le niciodată la cunoștință învățătorilor și dirigintilor în cei opt ani de școală generală că fiii dumnealor ar aparține altei etnii, nepreocupându-se ca aceștia să participe la activități ale organizațiilor reprezentative ale minorității respective și, mai mult, ca aceștia să vorbească limba română. Acești elevi au ajuns la licee unde media de absolvire nu le-ar fi permis să

ajungă, dacă ar fi participat alături de toți ceilalți colegi. Nu asta ar fi deranjant la urma urmei, dacă odată ajunși în liceul respectiv ar învăța la fel cu ceilalți colegi, „stresați” de faptul că nu au locuri asigurate și că trebuie să intre în concurență cu ei pentru facultate. Dar anomalia se produce și în învățământul superior!

Cu ce e superior un copil rrom celorlalți din celelalte etnii? Se pare că atunci când sunt exagerate drepturile minorităților nu se sesizează niciun ONG și niciun reprezentant al societății civile! Dar când se încalcă drepturile majorității?

► **CORINA DUMITRU**



DOSARIADA



A venit vara, anul școlar pentru majoritatea elevilor s-a încheiat, numai bun momentul de a trage aer în piept și de a porni în goana nebună după adunat de documente și depus de dosare pentru titularizare. Și fiindcă propria-mi umblătură poate fi cu încredere luată drept exemplu, sau material de analizat, o pun pe hârtie pentru cei care poate nu au trecut încă prin aceste realități și ar vrea să le cunoască înainte de a face pasul spre o astfel de carieră; iar celor care petrec intervalul iunie-iulie la mare, le ofer o porție de umor englezesc, contrafăcut.

S-a dat startul la goana după posturi, așa că fug-fuguța și, în mod foarte serios, fiecare se apucă de adunat hârtii pentru întocmirea dosarelor de înscriere, cu cât mai multe, cu atât mai multe șanse, ca la loz în plic.

Mi-am depus anul acesta dosarul în trei județe, asta ca să suplinesc lipsa de inspirație de anul trecut, când am participat numai la Concursul Național și am pariat pe județul cel mai puțin indicat din scumpa noastră țărișoară. Scumpă mai mult la propriu decât la figurat, pentru că numai trei copii legalizate după diploma de licență și foaia matricolă m-au costat aproape 200 de lei noi. Da, da omul oricât pentru sănătate și nicio sumă nu e prea mare când vine vorba să-ți vezi dosarul în bună rânduială și intrat în goana pentru un post (asta dacă ai norocul ca în județul ales să existe un post titularizabil, nu de alta, da' să nu ai senzația că alergi după cai verzi).

Da, ați citit bine, pentru cei care încă nu au aflat și au fost obișnuiți cu ideea că orice concurs are și o miză, acesta nu prea are. Dar nu ești un profesor adevărat, dacă nu înveți să gonești și, chiar să pui pasiune în această cruciadă, chiar și atunci când în orașul vizat nu este scos la concurs nici măcar un post titularizabil. Și vina ne aparține în mare parte nouă, profesorilor care nu luăm atitudine și stăm la mila unora care au uitat că tot de la catedră au plecat și ei. Ar trebui să refuzăm să mai stăm la mila lor, să refuzăm să intrăm în examen până nu scot toate catedrele puse la păstrare. Dar, fiindcă nu facem acest lucru, pentru că majoritatea preferă să se rezolve cum pot și cum îi ține buzunarul, mă reîntorc la starea de fapt și expun în continuare exemplul, ce-i drept nu demn de urmat, al unei tinere pe care buzunarul o susține mai puțin, decât bagajul de cunoștințe, și ca mine sunt o sumedenie. Plus că sunt destul de orgolioasă și nu pot mă împac cu ideea că e bine și așa.

Revenind deci la mine, cobaiul propriului meu experiment (sau al altora), înarmată cu dosare-plic, am pornit pe la școlile unde s-au depus dosarele pentru concursul de titularizare. Recapitulăm: trei județe, în două nu există

post titularizabil. Unul e județ în care se susține Concursul Unic de Titularizare și situația nu mă mai miră, pentru că orice minune ține trei zile și, cum anul trecut am mai dat concurs în acest județ, am ajuns la înțelepciunea românului cea de pe urmă și m-am resemnat cu ideea că ar fi mai ușor să mă mut în America, decât să obțin chiar și o suplinitură în acest județ-minune. Dar îmi trebuie nota, că vorba aia, e un concurs recunoscut în toată țara.

În cel de-al doilea județ, fiind județ-pilot, am depus dosar la o singură școală și, fiindcă nu mai cred în câini cu colaci în coadă, am întreat în dreapta-stânga să văd pentru cine a fost scos postul, ca să nu mai sper ca proasta.

În cel de-al treilea județ, situația devine mai roză și am să vă explic și de ce. Dat fiind faptul, că județul cu pricina este suficient de departe ca să cunosc în dreapta și stânga și ca să aflu care post, pentru cine este scos.

Lăsând gluma la o parte, am remarcat totuși o altă atmosferă și o altă abordare în acest ultim județ, poate și pentru că a îmbinat cele două forme de organizare a concursului de titularizare, practicate la ora actuală. Mai multe școli sunt arondate la un centru, iar candidatul dă concursul în centrul în care dorește și, în funcție de notă, alege o școală. Mult mai corect așa, pentru că o școală nu este un SRL, ca să li se permită directorilor să-și aleagă oamenii după bunul plac, pardon, chipurile, după nevoile școlii.

Revenind la celebrul dosar, să nu credeți că situația se rezolvă cu una, cu două. Dacă ai avut nenorocul să fii lucrat minimum un an, mai adaugi o adeverință cu vechimea și o copie după cartea de muncă, ultima în conformitate cu originalul, adică biata secretară a unității școlare în care ai funcționat anul respectiv trebuie să-ți facă atâtea exemplare câte dosare vrei tu să-ți depui și să scrie cu albastru, pe fiecare foaie, în conformitate cu originalul și să aplice ștampile (norocul meu că am numai două file completate în cartea de muncă). Adeverința de vechime ridică și ea semne de întrebare, pentru că anul încă nu este gata și atunci cum să scrie vechime 1 an, dacă încă nu ai intrat nici măcar în concediu de odihnă.

După ce rezolvi și această dilemă, căci timpul ne presează, mai faci rapid niște copii după cartea de identitate și după certificatul de naștere și începi să zâmbești ușurat, dar descoperi o nouă tâmpenie, și acestea trebuie să fie în conformitate cu originalul. Pe bună dreptate, secretara zice, ce sunt eu, notar public, să autentific copiile xerox după actele de identitate? Ei, metodologia de concurs îți mai întinde o mână caldă și precizează că și cei care

trebuie și ea legalizată. Toate aceste mici inadvertențe, iscate din cauza împărțirii în județe pilotate de la centru și nepilotate de la centru și, evident, din cauza hipercorectitudinii unora, sunt cireașa ce încununează orele de așteptare și coada la care ai stat pentru a-ți depune dosarul.

Așa că, tot în goană nebună, te apuci de reorganizat dosarul și nu uiți de adeverința medicală cu deja celebrul slogan APT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT, la care medicul ar trebui să mai adauge din oficiu apt pentru stres, sau măcar precizarea nu suferă cu inima.

Și, după ce te vezi cu ele depuse, respiră adânc vreo două zile, ca să poți s-o iei de la cap, căci urmează validarea fișelor, o altă tâmpenie inventată de oameni incompetenți pentru oameni și mai incompetenți. Sub pretextul că trebuie să semnăm fișa introdusă în calculator, noi, concurenții, bogații României, nu facem altceva decât să mergem pe cheltuiala noastră să verificăm, dacă acei incompetenți, care **muncesc nu gândesc**, au introdus bine datele în calculator, dacă nu ne-au rebotzat sau nu ne-au născut a doua oară, asta după ce le dăm dosare în care au toate informațiile necesare.

Așa că mai facem un drum complet inutil și toate pentru ca să participăm la un concurs care nu are miză.

Curat murdar, domnule Ministru!

► PROF. MONICA ȘULEA
jud. Satu Mare

preiau dosarul pot să se uite la buletin și certificat și să scrie multăvornicele cuvinte și să pună o ștampilă pe copiile xerox.

Dar, la școlile unde se fac înscrierile, surpriză: secretarei i s-a spus de la Inspectoratul Școlar Județean că nu are voie să-mi pună iscălitura și ștampila pe copiile după actele de identitate, chit că-i prezint originalele; dosarul-plic cerut într-un județ trebuie să fie cu șină în celelalte județe; modulul pedagogic nu apare pe foaia matricolă, așa că și adeverința scoasă de la universitate cu media modulului

Federația Educației Naționale și Credit Europe Bank au o ofertă special gândită doar pentru membrii FEN. Nu mai sta pe gânduri, spune-i liderului tău de sindicat să îți facă și ție un CardAvantaj – grup FEN!

Condiții speciale pentru membrii FEN:

- ♦ Zero taxă de emiter;
- ♦ Zero comision anual de administrare;
- ♦ Plata în rate cu 0% DOBÂNDĂ
- ♦ 0,3% bonus pentru fiecare tranzacție efectuată la partenerii Credit Europe Bank
- ♦ În curând, campanii și oferte speciale pentru credite și alte servicii financiare.

TeL. Verde: 0800 800 700
www.cardavantaj.ro

Credit Europe Bank

Lipsa de profesionalism a conducerii MEC BAC-UL S-A

Nici în acest an nu am scăpat de scandalurile din jurul examenelor naționale. Proba orală de limba și literatura română a creat însă cele mai mari discuții, în această problemă intervenind în timpul examenului chiar ministrul Educației, care a anunțat un caz fraudă. Scandalurile au continuat și la proba scrisă de limba și literatura română după ce un profesor corector a declarat că mai multe lucrări erau asemănătoare.

► DRAGOȘ NEACȘU

Examenul de Bacalureat a dovedit încă o dată, dacă mai era nevoie, că este nevoie de o schimbare majoră a învățământului românesc și de o responsabilizare a celor care lucrează în învățământ sau au în vreun fel legătură cu acest domeniu începând chiar din Ministerul Educației.

Tot scandalul care a fost prezentat în mass-media în legătură cu BAC-ul a creat o nouă situație tensionată între corpul profesional și părinți. Ca de fiecare dată, foarte mulți au dat vina pe cadrele didactice, însă nimeni nu a încercat să caute în pro-

„Sportul“,
cel mai căutat



Un număr de 131.719 de elevi au susținut ultima probă a examenului de Bacalureat la disciplina Educație Fizică, din cei peste 210.000 de candidați. Un număr de 25.381 de elevi și-au ales pentru proba F a Bacalureatului disciplina Geografia României; 24.774 la Geografie (de clasa a XII-a); 9.415 la Istorie (de clasa a XII-a); 3.150 la disciplina Istoria românilor; 2.656 la Economie; 2.583 la Fizică; 2.248 la Psihologie; 1.566 la Filosofie. Potrivit reprezentanților MECT, absolvenții de liceu de anul acesta au avut la dispoziție un număr de 96 de discipline din care să aleagă, iar cei din promoțiile anterioare sau cei care au terminat liceul la seral anul acesta sau seminarul teologic au putut alege între 67 de discipline.



30% dintre candidați au luat 10 la proba orală de română

Promovabilitatea la proba orală de Limba și literatura română a bacalureatului, desfășurată în zilele de 23 și 24 iunie, a fost de 99,86%, reprezentând 210.773 de candidați admiși, potrivit unui centralizator al MECT. După cele două zile de examen, 279 de candidați au fost declarați respinși, neobținând nota minimă de trecere (5), iar alți 3 absolvenți au fost eliminați din examen. Nu s-au prezentat 3.604 candidați. În 11 județe s-a înregistrat promovabilitate maximă. Pe tranșe de note, situația este următoarea: note de 5 - 8.337, note de 6 - 18.281, note de 7 - 29.611, note de 8 - 37.562, note de 9 - 48.103, note de 10 - 68.879. Potrivit legii, candidații care au susținut examenul de bacalureat într-una din sesiunile anilor 2003, 2004, 2005, 2006 și 2007, fiind declarați respinși la probele scrise sau practice, au avut posibilitatea să solicite recunoașterea unor probe promovate în aceste sesiuni, inclusiv proba orală de Limba și literatura română.

funzime care este cu adevărat problema și unde se găsește buba. Și de această dată s-a luat doar imaginea la zi, fără a se căuta cine este de fapt în spatele acesteia. Toți au strigat că de vină sunt profesorii, pentru că ei sunt cei care îi pregătesc pe elevi și tot ei sunt cei care îi supraveghează și care îi lasă să copieze. Nimeni nu a dorit să vadă că de fapt vina este împărțită. Așa este, de vină sunt profesorii, cel puțin cei care nu și-au făcut datoria atât la clasă, cât și la supraveghere. Totuși, o parte din vină o poartă și părinții care acceptă să dea șapcă, pentru că asta înseamnă de fapt acel protocol de BAC, dar și elevii care nu își mai dau interesul. Poate cea mai mare vină o poartă însă Ministerul Educației, care nu a fost în stare în



atâția ani să dea dispozițiile necesare pentru eradicarea corupției de la bacalureat. Nu se va ști niciodată câți elevi au putut sau au fost lăsați să copieze, cert este însă că scandalul se va stinge odată cu aflarea rezultatelor și totul se va uita. Chiar și ministrul este interesat să tragă oblonul după acest nou eșec și să îngroa-

pe cel puțin până la anul acest scandal. Și asta pentru că vremurile comuniste se pare că nu ne-au părăsit și acum, mai mult ca niciodată, Decretul 402 „Fură șeful, furăm și noi“ se aplică foarte bine în învățământ.

Și cum peștele se împute întotdeauna de la cap, primul care a creat un scandal aproape inutil a fost mi-

Bacalureatul la DNA

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a sesizat Direcția Națională Anticorupție în cazul unor acuzații apărute în presă referitoare la directorul adjunct al Liceului „George Enescu“, despre care s-a afirmat că ar fi solicitat elevilor diverse sume de bani pentru a li se mări notele la examenul de bacalureat. Inspectorul școlar general al Capitalei, Stelian Fedorca, a declarat că dacă ancheta întreprinsă de Poliție și de Comisia municipală de bacalureat va dovedi că profesorul a cerut bani, acesta va fi destituit. Inspectorul a precizat că, până în prezent, Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) nu a primit nicio sesizare în acest sens.

Acesta a precizat că inspectorii din ISMB sunt în centrele de examinare, iar la sfârșitul bacalureatului, fiecare va întocmi un raport cu cele constatate în centre. „Vom lucra pe date

concrete. Noi îi vom pedepsi pe cei care greșesc pe baza deontologiei profesionale, întrucât fiecare profesor care participă la examen și-a luat anumite angajamente pentru care a semnat. Vom propune pentru fiecare sancțiuni, în funcție de abaterile săvârșite“, a explicat inspectorul general. Stelian Fedorca a mai declarat că a primit sesizări privind nereguli și de la alte centre de examinare, sesizări pe care inspectorii ISMB le vor verifica. Mai mulți absolvenți de la Liceul de muzică „George Enescu“ din București au susținut că directorul adjunct i-ar fi obligat să contribuie fiecare cu câte 200 de lei pentru a obține note mai mari, potrivit unor articole apărute în presa centrală. Cei 60 de elevi de la Liceul „George Enescu“ au susținut examenul de bacalureat la Centrul de evaluare organizat la Liceul teoretic „Ion Neculce“ din sectorul 1.



s-a transferat și la examenul de Bacalaureat SCUFUNDAT!

AEACE cere demisia ministrului Educației

Președintele Agenției de Evaluare și Asigurare a Calității Educației (AEACE), Gheorghe Rădulescu, a cerut demisiile ministrului Educației, Cristian Adomniței, secretarului de stat, Zvetlana Preoteasa, inspectorului școlar general al Capitalei, Stelian Fedorca, și președintelui comisiei municipale de Bacalaureat, Sergiu Moga, pentru faptul că nu s-au ocupat de buna desfășurare a examenelor.

Gheorghe Rădulescu, care a fost corector la Școala nr. 128, a susținut că foarte mulți elevi au copiat la proba scrisă de Limba și literatura română. El a dat ca exemplu mai multe lucrări de la Școala nr.128, în care se foloseau sintagme identice apărute în culegerile de comentarii. Referindu-se la cele câteva zeci de lucrări „copiate” de la Școala nr. 128, Gheorghe Rădulescu a spus că se folosesc „diferite tertipururi pentru a se ascunde mapa cu aceste lucrări”.

În ceea ce privește tipărirea de culegeri pentru examenul de Limba și literatura română de la Bacalaureat, Rădulescu a spus că aceasta este o afacere „murdară” și că există „o complicitate între editori și MECT”. „Elevii, știind că apar astfel de culegeri, au refuzat să învețe, și astfel s-a creat un climat nociv. Aceste cărți au adus foarte mulți bani celor care le-au publicat. Făcând socoteala, 240.000 de elevi – câți au susținut BAC-ul – înmulțit cu 26 de lei exemplarul, reiese o sumă foarte mare”, a arătat Rădulescu.

nistrul Educației, Cristian Adomniței. Acesta, într-un exces de zel sau dintr-o greșeală a consilierilor (așa cum a spus și în cazul steluțelor de pe steagul UE), a ieșit public și a declarat că a descoperit un caz de fraudă. Mai precis, acesta nici nu a așteptat să înceapă verificările că a și început să ture și să amenințe cu poliția, cu DIICOT, cu Parchetul și cu toate organele de anchetă pe cei

care și-ar fi permis să facă publice cerințele la subiectele de la proba orală de limba română, cerințe care în proporție de 75% erau deja publicate pe Internet. Nici măcar plângerea la poliție nu a fost făcută corect, în cerere făcându-se referire la trimiterea unor subiecte pe e-mail.

„Așa-zisa scurgere de informații reprezintă, practic, scăparea situației de sub control. Nu este vorba de subiecte, ci de cerințe. Oricum, la mai toate subiectele erau și exemple de cerințe, deci candidații știau cum sună întrebările. Pentru un candidat care nu a învățat, cerințele nu îl ajutau deloc. Ministrul Adomniței ar trebui să recurgă la o anchetă administrativă care să ducă cel mult la demiterea persoanei vinovate. Nu se poate pune problema de vreo faptă penală”, a declarat liderul Federației Educației Naționale, Cătălin Croitoru.

Nu doar elevii sunt dați afară din examen

12 profesori au fost excluși

Un număr de 12 profesori supraveghetori de la centrul de examinare Beclean, județul Bistrița-Năsăud, au rămas fără atribuții, după ce i-au lăsat pe elevi să copieze în timpul probei scrise de Limba și literatura română de la bacalaureat. Potrivit purtătorului de cuvânt al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, Monica Buboly, măsura a fost luată în urma unei sesizări scrise a profesorilor care au corectat lucrările la română. Aceștia au semnalat faptul că în mai multe lucrări apăreau pasaje asemănătoare, existând suspiciunea că elevii ar fi putut să copieze. După ce s-au deschis lucrările, s-a constatat că toate acestea proveneau de la centrul de examinare amplasat la Colegiul Național „Petru Rareș” din Beclean. S-a trecut la identificarea profesorilor care au supravegheat bacalaureatul, acestora fiindu-le retrase atribuțiile. Profesorii suspectați că ar fi lăsat elevii să copieze ar putea primi și unele sancțiuni administrative, după ce examenele de la bacalaureat se vor încheia.



Metode de copiat

Uniunea Națională a Studenților din România a făcut un top al metodelor de copiat care sunt folosite atât în mediul universitar, cât și în cel preuniversitar. Metodele, unele dintre ele cunoscute atât de elevi, cât și de profesori, sunt foarte vechi, însă sunt unele care de-abia acum au fost inventate.

1. Hands free – are nevoie de două persoane, cel care dictează, cât și cel care merge la examen. Datorită evoluției tehnologiei, lița foarte subțire a căștii de anul trecut a dispărut, transmisia fiind fără fir. Metoda aproape imposibil de depistat are o rată de promovare de 100%.

2. Servite – cu toate că în momentul în care sunt construite subiectele, studentul/elevul aproape le învață, această metodă este foarte întâlnită la materiile tehnice. Metoda greu de depistat are o rată de promovare de 100%, depinzând doar de răbdarea studentului, înaintea examenului când construiește servitele.

3. Copiute, cărți, cursuri – Metodă clasică de copiat, „utilizată și de părinții noștri”, necesită foarte multă bunăvoință de la profesor. Cu o rată a depistării foarte ridicată, metoda are un procent al promovării de 80%.

4. Zgâriate – Ca și servitele, această metodă de copiat necesită o muncă foarte laborioasă în ziua dinaintea examenului. Este utilizată urma lăsată de pix în urma copierii cursurilor. Este o metodă folosită de studenții cu vederea foarte bună. Are o rată a depistării destul de ridicată, datorită efortului depus de student pentru a vedea ce e scris pe foi, procentul promovării fiind de 80%.

5. Colegul din față/stânga/dreapta – Dezvoltând spiritul de colegialitate destul de absent în zilele noastre, această metodă necesită de asemenea două persoane, dintre care una trebuie neapărat să învețe. Depinzând de bunăvoința profesorului, aproximativ 70% dintre studenții care o folosesc promovează.

6. Colegul de afară – Întotdeauna găsim un prieten care să cunoască materia mai bine, și care să fie dispus să ne însoțească până la facultate. Mai avem nevoie de o scuză pentru a ieși din examen, la început, pentru a-i da subiectele și la sfârșit pentru a-ți lua lucrarea. Profesorul nu are voie să-și dea seama ce se întâmplă, rata de promovare depinzând doar de cunoștințele prietenului.

7. Scris în palmă, pe bancă, pe picior, pe adidași – Având în vedere că tatuajele au început să devină o modă și în România, această metodă are destule șanse de reușită. Depinzând de bunăvoința profesorului, această metodă este utilizată mai mult de fete, probabilitatea de promovare fiind puțin peste 50%.



8. SMS – Telefon Mobil – Metode de copiat utilizate destul de des, însă nu foarte eficiente. Sunt necesare în momentul în care nu-ți aduci aminte anumite lucruri. Nu sunt utilizate pentru a promova un examen.

9. Mers la baie – De asemenea o metodă utilizată cu precădere de studenții care doar vor să își amintească ceva. Este destul de ușor de folosit, însă rata de promovare este sub 30%.

10 Pix ultraviolet – Metodă nouă de copiat care necesită pe lângă pixul cu ultraviolete și o pereche de ochelari cu care să se poată observa scrisul. În cazul în care este soare în sală, această metodă este foarte eficientă.

ȘCOALA
românească

te ajută!

Ai o problemă? Ai ceva de spus?
Vrei să semnalezi o ilegalitate și nu ai unde?

Revista ȘCOALA românească

îți oferă șansa să te exprimi,

să arăți adevărata față

a învățământului românesc.

Scrie-ne pe adresa redacției sau la e-mail:

redactia@scoalaromaneasca.ro.

Împreună vom readuce Învățământul unde îi este locul. Suntem aici ca să te ajutăm!

Articolul de față își propune să aducă un plus de informație despre educația americană, cu diferitele ei etape de reformă, respectiv problematica specifică fiecărei etape. Motivul pentru care o asemenea contribuție e necesară e simplu. Întotdeauna românii au fost tentați de modelul american, nu doar în educație, ci în toate domeniile vieții. Cunoașterea aprofundată a unei realități pe care, generic vorbind, o putem considera ca pe un posibil model de urmat, ne dă mai multe șanse de a decide între urmarea lui fidelă, adaptarea unor elemente din el, eventual respingerea lui a priori.

În societățile în care controlul centralizat lipsește, cazul Statelor Unite ale Americii, există deseori lupte între diferite grupări politice, economice, publice și private asupra ideilor și valorilor ce vor fi transmise publicului. Istoric vorbind, principalele orientări pe care aceste grupări le-au promovat în domeniul educației de-a lungul secolului al XX-lea au fost pragmatismul și școala progresivistă, reacțiile împotriva acestora, educația umanistă, meliorismul social și, cu cea mai mare răspândire, educația pentru eficiența socială. Modul în care aceste orientări au influențat evoluția sistemului educațional american este unul cât se poate de complex și de dinamic.

Progres și ordine

Progresivismul a apărut ca o reacție la școala tradițională, în vederea îndeplinirii dezideratului de racordare a învățământului la noile realități impuse de dezvoltarea societății americane. Progresivismul a fost întemeiat pe teoria pedagogică a lui John Dewey, având la bază atât pragmatismul, cât și o variantă a acestuia – instrumentalismul. Conceptul central al filosofiei sale l-a reprezentat experiența în cadrul căreia s-au distins două elemente de bază: acțiunea și cunoașterea. Cea dintâi acțiunea asupra mediului și ducea la modificarea acestuia, iar cealaltă reprezenta perceperea acelor conexiuni ale unui obiect care determina aplicabilitatea lui într-o anumită situație.

Întemeiată pe acest concept filosofic, teoria educațională progresivistă a promovat școala axată pe copil. Educația se baza pe procesele experienței, atât în teorie, cât și în practică. Sistemul pedagogic al lui Dewey nu ținea cont doar de concepția filosofică, ci și de realitățile economice și culturale ale societății: democrația americană, revoluția industrială, dezvoltarea științelor moderne. Procesul educativ comportă două aspecte: unul psihologic și unul sociologic, iar Dewey l-a considerat drept fundamental pe cel psihologic. În școala experimentală fondată de către el la Chicago, procesul de învățământ era axat pe trebuințele copilului. Elevul învăța făcând. Școala nu era pregătirea pentru viață, ci viața însăși. Gândirea, ca o condiție esențială pentru

Modele americane de reformă în educație

dobândirea cunoștințelor, apare doar în situații problematice ca un efort de depășire a unei dificultăți. Folosind metoda rezolvării problemelor, Dewey a stimulat învățarea prin descoperire. Aceasta oferea o motivație internă și condițiile necesare unei activități în care elevul să se implice motivat de un interes spontan. Teoria pedagogică a lui John Dewey a deschis drumul spre un învățământ activ, care a ținut seama de particularitățile individuale ale elevilor, a stimulat creativitatea profesorilor și a dat școlii o orientare practică.

Umanismul

Educația umanistă sprijină idealul american de individualism, ajutând elevii să se autodescoperă și neîncercând să-i formeze după modele prestabilite. Umanismul se concentrează asupra dezvoltării conceptului de sine al copilului. Dacă acesta

implementeze modalități pentru a o schimba. În viziunea melioristilor sociali, educația trebuie să aibă drept obiective creșterea standardului social și producerea schimbărilor sociale. În acest sens, sunt prevăzute cursuri pentru fiecare problemă socială nou apărută. Aceasta presupune ca elevilor să li se predea despre schimbările economice și politice, despre conviețuirea în societatea modernă și democratică, despre combaterea sărăciei și despre probleme de interes social, cum ar fi alcoolismul, abuzul de droguri, SIDA, educația sexuală, despre diversitate, toleranță și pluralism.

Educația multiculturală

Prevederile Constituției Statelor Unite ale Americii asigură dreptul la educație pentru toți cetățenii americani, indiferent de apartenența lor rasială, etnică sau socio-economică. Societatea și sistemul de învățământ

ză, cât și în spaniolă sau limba nativilor americani.

Pilonii reformei

Cel mai important argument ce vine în sprijinul rolului pe care școala îl are în formarea profesională este reprezentat de faptul că educația poate influența creșterea economică și promovează dezvoltarea tehnologiei. De aceea, o serie întreagă de proiecte de reformă au fost lansate în vederea eficientizării sociale.

Ele au început încă din perioada războiului rece și s-au datorat competiției militare și tehnologice cu fosta Uniune Sovietică, au continuat în perioada administrației Reagan și au culminat o dată cu impunerea standardelor naționale prin proiectele de reformă ale administrației G.H. Bush – America 2000, ale administrației Clinton – Obiective 2000 și G.W. Bush: No Child Left Behind. Toate au rezultat dintr-o interacți-

științe, pregătirea continuă a forței de muncă, eliminarea violenței și a drogurilor din școli, îmbunătățirea pregătirii corpului didactic; respectiv implicarea părinților în problemele școlii.

Standarde și realizări

Secțiunea din Legea Educației Americane: Obiective 2000, care aduce în discuție cele mai mari schimbări din școala publică americană, este cea legată de înființarea Consiliului pentru Îmbunătățirea Învățământului și Promovarea Standardelor Naționale în Educație, organism ce urma să certifice conținutul, performanța și validitatea standardelor promovate de fiecare stat și să creeze un conținut, standarde de performanță și de promovare a oportunităților de învățare la nivel național.

Multe dintre prevederile acestui act normativ vor fi regăsite în agenda educațională a președintelui George W. Bush, agendă ce poartă numele legii celei mai reprezentative din domeniul educației, elaborată în timpul administrației sale: No Child Left Behind. Documentul reautorizează o serie întreagă de programe federale, cu scopul de a îmbunătăți performanțele școlilor americane și de a ridica standardele și nivelele de evaluare ale statelor, districtelor școlare și școlilor.

Despre agenda educațională a președintelui George W. Bush Jr., în general și despre această lege în special, se poate spune că se caracterizează prin:

- Creșterea evaluării performanțelor elevilor. Statele, districtele și școlile care își îmbunătățesc rezultatele sunt premiate, iar eșecurile sancționate. Părinții sunt informați despre modul în care copiii lor învață, iar școlile sunt evaluate pentru a-și dovedi eficiența prin teste anuale, susținute la nivel național, la matematică și citire, de la clasele III-VIII.

- Cheltuirea fondurilor oferite de către Guvernul Federal pe programe eficiente bazate pe cercetare și pe practică. Baniile vor fi destinate îmbunătățirii școlilor și a calității profesorilor.

- Reducerea birocrăției și creșterea flexibilității în accesarea fondurilor la nivel local.

- Creșterea rolului părinților. Părinții au mult mai multe informații despre calitatea școlilor în care învață copiii lor, iar elevilor aflați în școli cu performanțe scăzute li se va acorda posibilitatea de a alege o școală mai bună.

Putem conchide astfel că Legea Educației Americane: Obiective 2000 și Legea No Child Left Behind constituie cele mai reprezentative realizări legislative în domeniul educației, menite să lanseze o reformă bazată pe standarde, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlilor americane.

► ALIN BRATU



se simte bine cu el însuși, este un bun început. Învățarea nu este un scop în sine. Este o modalitate de a progresa spre vârful piramidei, o posibilitate de dezvoltare, care în termenii lui Maslow înseamnă satisfacerea sinei. Un copil învață deoarece are o motivație interioară și recompensa sa este dată de senzația că a achiziționat ceea ce a învățat. Aceasta diferă de punctul de vedere behaviorist, unde se așteaptă ca recompensele extrinseci să fie mai eficiente.

Profesorii trebuie să acorde mai multă atenție motivației și orientărilor afective. Intențiile, scopurile, credințele influențează gândirea elevilor. Prin stimularea alegerii, promovarea noutăților, a fanteziilor și surprizelor, profesorii vor crea personalități complexe interesate de problemele semenilor lor, dar care în același timp își urmează propriile visuri și idealuri, fără a urma traiectorii prestabilite, trasate de către guvern sau angajatori. Se dorește ca educația să aducă schimbarea și îmbunătățirea socială, considerând că societatea necesită să fie schimbată și elevii trebuie să planuiască și să

american încearcă să integreze în școli elevi aparținând tuturor raselor. Pluralismul cultural existent în școlile americane constituie răspunsul sistemului educațional la cerințele unei societăți în care conviețuiesc cele mai diverse rase, grupuri etnice și naționale, fiecare cu tradițiile sale și cu cultura sa. Principala modalitate de realizare a acestui deziderat a constituit-o educația multiculturală.

Principalele sale surse au fost identificate ca fiind valurile masive de noi emigranți și grupurile dominate (afro-americani, nativii americani, mexicanii și portoricani). Formele sale de manifestare sunt reprezentate de educația bilingvă, biculturală, etnocentrică și pluriculturală, toate urmărind obiective de maximă importanță: toleranța față de celelalte culturi, eliminarea rasismului, predarea unor conținuturi ce provin din culturi diferite, abordarea acestora din urmă din perspective culturale diferite. Educația bilingvă, așa cum era privită ea în comunitățile hispanice și nativ americane, implică predarea atât în engle-

une complexă a forțelor economice, sociale și politico-ideologice din Statele Unite ale Americii, ce avea drept scop câștigarea supremației în comerțul internațional.

La sfârșitul lui 1989, președintele Bush Sr. și guvernatorii s-au întâlnit în Virginia, la un summit pe probleme educaționale. Aici s-au discutat obiectivele care au constituit partea centrală a reformei educaționale, atât în timpul administrației sale, cât și al administrației Clinton. Președintele Bill Clinton a semnat la 31 martie la San Diego Legea Educației Americane: Obiective 2000. Această lege avea ca prim scop îmbunătățirea economiei naționale, astfel încât să devină competitivă în comerțul internațional printr-o mai bună pregătire a forței de muncă. Legea Educației Americane: Obiective 2000 se mai referea la pregătirea copiilor pentru a învăța prin participarea la unele programe preșcolare de înaltă calitate, creșterea procentului absolvenților de liceu, îmbunătățirea nivelului de competențe la principalele obiecte de studiu, în special la matematică și



► CONSILIERUL TĂU JURIDIC,
ALEXANDRA ICHIM



Curtea constituțională a decis asupra constituționalității dispozițiilor art. 106 alin. 2 din Legea 128/1997

Conform dispozițiilor art. 106 alin. (2) din legea 128/1997 „În caz de deces al unui cadru didactic sau didactic auxiliar, cuantumului ajutorului acordat celor îndreptățiți este de cinci salarii ale persoanei decedate, din bugetul asigurărilor sociale”.

Majoritatea Caselor Județene de Pensii refuzau acordarea ajutorului de cinci salarii ale persoanei decedate celor îndreptățiți, motivând că operațiunile din bugetul asigurărilor sociale se face numai în conformitate cu dispozițiile Legii 19/2000. Legea 19/2000 însă, fiind una cu caracter general, referitor la ajutorul de deces, avea dispoziții minimale față de Legea 128/1997, care are caracter de lege specială pentru personalul didactic din învățământ.

Întrucât interpretarea dată de Casele Județene de Pensii era una nelegală, la Curtea Constituțională a ajuns excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 106 alin. 2 din Legea 128/1997, ridicată de chiar casa Județeană de Pensii Maramureș. Cu această ocazie, Curtea a constat că legiuitorul a reglementat, într-adevăr, un regim juridic diferit sub aspectul cuantumului ajutorului

de deces în cazul cadrelor didactice în raport cu categoriile socio-profesionale care se supun prevederilor Legii 19/2000. Curtea a apreciat că această diferență de tratament nu este una discriminatorie, ci se sprijină pe considerentele pe care le-a avut în vedere legiuitorul pornind de la complexitatea, responsabilitatea și importanța pentru societate a activității personalului didactic și didactic auxiliar. Motivată prin acestea, Curtea a decis în sensul respingerii excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 106 alin. 2 din Legea 128/1997.

Decizia astfel pronunțată este definitivă și este general obligatorie, urmând a fi respectată întocmai cu dispozițiile sale de toate autoritățile însărcinate cu aplicarea art. 106 alin. 2 din legea 128/1997.

Întrucât, de la 6 martie 2008 există această decizie, în situația în care întâmpinați probleme în aplicarea dispozițiilor art. 106 alin. 2 din Legea 128/1997, puteți aduce în fața Casei Județene de Pensii Decizia Curții Constituționale nr. 248/6 martie 2008, publicată în Monitorul Oficial – Partea I nr. 273/7.V.2008.

Plângerea FEN, judecată în noiembrie de OIM

Verificarea efectuată de Organizația Internațională a Muncii (OIM) asupra respectării libertății sindicale de Guvernul României în proiectul de modificare a art. 12 alin. 1 și 2 din Legea 130/1996 cu privire la contractele colective de muncă este planificată pentru sesiunea Consiliului de Administrație al OIM stabilită din noiembrie 2008. Până în prezent, FEN a realizat un set de corespondențe cu OIM, prin care a transmis plângerea inițială și o motivație suplimentară, iar Guvernul a transmis, la rândul său, observații scrise.

Noutăți legislative

O. nr. 3.491/985/19-03,28-03-2008 (MECT, MEF). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului și al ministrului Economiei și Finanțelor privind aprobarea bugetului de venituri și cheltuieli pe 2008 al Regiei Autonome „Editura Didactică și Pedagogică”.

O. nr. 3.565/27-03-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind aprobarea Procedurilor de înscriere a organizațiilor furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară și de recunoaștere a studiilor efectuate de elevii școlarizați în cadrul acestor unități de învățământ.

O. nr. 3.605/31-03-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind aprobarea bugetelor de venituri și cheltuieli pe 2008 ale institutelor naționale de cercetare-dezvoltare din coordonarea Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică.

O. nr. 3.628/31-03-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind aprobarea programelor de studii universitare de masterat evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

O. nr. 3.815/25-04-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind constituirea Comisiei consultative a manualelor școlare.

O. nr. 3.924/05-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala Postliceală FEG din Iași.

O. nr. 3.925/05-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Grădinița FEG din Iași.

O. nr. 3.939/07-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului pentru modificarea Ordinului ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 1.871/2007 privind Metodologia de organizare și desfășurare a probei anticipate susținute de elevii claselor a XI-a și a probelor susținute de elevii claselor a XII-a din secțiile bilingve francofone pentru obținerea mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” la bacalaureat.

O. nr. 3.940/07-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind sesiunea specială de bacalaureat 2008 pentru elevii de clasa a XII-a participanți la loturile olimpice și la competițiile sportive internaționale.

O. nr. 3.943/08-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului pentru aprobarea listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, pentru 2008.

O. nr. 3.955/09-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind aprobarea Cadrelor generale de organizare a stagiilor

de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență și de masterat și a Convenției-cadru privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență sau masterat.

O. nr. 3.984/13-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala Postliceală FEG din Ploiești.

O. nr. 3.985/13-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala Postliceală FEG din București.

O. nr. 3.986/13-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala Particulară „Frații Golești” din Pitești.

O. nr. 3.987/13-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala „Sfântul Iacob” din Câmpulung.

O. nr. 3.988/13-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala Postliceală „Louis Pasteur” din Dej.

O. nr. 3.989/13-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind acreditarea unității de învățământ preuniversitar particular Școala Postliceală FEG din Brașov.

O. nr. 4.276/29-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului pentru aprobarea Calendarului activităților de selecție și repartizare a personalului didactic implicat în cadrul Proiectului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene pentru anul școlar 2008-2009.

O. nr. 4.277/29-05-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului pentru aprobarea Metodologiei Proiectului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene și a instrumentelor de lucru.

O. nr. 4.298/02-06-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind modificarea Regulamentului de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor de lectori români în străinătate, aprobat prin Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 4.547/2004.

O. nr. 4.381/09-06-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului privind modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3.943/2008 pentru aprobarea listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, pentru 2008.

O. nr. 4.382/09-06-2008 (MECT). ORDIN al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului pentru aprobarea Listei nominale suplimentare a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, pentru 2008, rezultată în urma analizării contestațiilor depuse de către solicitanți.

Sindicatul din Învățământul Feroviar au aniversat 16 ani de existență

Federația Sindicatelor din Învățământul de Transporturi CFR (FSIT-CFR) a aniversat recent 16 ani de activitate în cadrul celei de-a treia Conferințe Naționale desfășurate la Brașov la 6 iunie 2008. Federația a luat ființă la 8 mai 1992, dezvoltând în timp colaborări cu asociații similare din țară și străinătate. Organizația a activat de-a lungul anilor independent sau afiliată la Federația Educației Naționale (FEN), al cărei membru este din 1999. Conferința de la Brașov a fost organizată în contextul preocupărilor pentru modernizarea procesului de educație în perioada 2008-2013, așa cum au fost stipulate în Pactul Național pentru Educație, lansat recent de președintele Traian Băsescu și semnat de toate partidele politice.

În cadrul Conferinței naționale a fost prezentat filmul „Federația Sindicatelor din Învățământul de Transporturi CFR – 16 ani de activitate”, dar și mesaje din partea unor confederații sindicale din Franța și Germania. Președintele Sindicatului „Viitorul” al cadrelor didactice din Republica Moldova, domnul Mihai Lașcu, prezent la manifestare, a

transmis salutul organizației pe care o reprezintă. Au fost înmânate diplome membrilor și colaboratorilor federației pentru contribuția deosebită la educarea și formarea a numeroase generații de elevi, în cei 16 ani de activitate.

În mesajul adresat celor prezenți, secretarul de stat din Ministerul Transporturilor, Septimiu Buzașu, a urât participanților multe succese și împliniri în munca desfășurată pentru păstrarea tradiției învățământului feroviar românesc.

Alături de președinții sindicatelor din învățământului feroviar, dar și ai unor sindicate județene FEN, directori de școli, cadre didactice au mai fost prezenți la reuniune președintele CNS „Cartel ALFA” Filiala Brașov, domnul Fănică Gabor, reprezentantul Direcției Resurse Umane și Management din cadrul Ministerului Transporturilor, domnul Dan Rujan, al Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, domnul Gheorghe Chirporeanu și președintele FEN, domnul Cătălin Croitoru. Cu acest prilej, președintele FEN a prezentat unele considerații pe marginea procesului restruc-



turării învățământului din țara noastră și în special al celui tehnic. În primul rând, a elogiat colaborarea optimă dintre organizația pe care o conduce și Departamentul pentru Învățământul de Transporturi din cadrul FEN, înființat în 1999, colaborare care a dovedit o viziune comună asupra rezolvării problemelor din învățământul românesc. „Învățământul tehnic preuniversitar se confruntă cu problema practicii și producției a elevilor, atât în ateliere-școală, cât mai ales la agenții economice. De aceea, conducerile colegiilor tehnice și a grupurilor școlare vor trebui să insiste mai mult pentru



a stabili parteneriate cu unități economice în vederea atingerii unui grad ridicat de competență a viitorilor absolvenți, care să le permită inserția pe piața muncii, atât în România, cât și în statele UE. Pentru atingerea acestui deziderat se impune restructurarea atât a învățământului tehnologic, cât și al celui românesc în general”, a declarat Cătălin Croitoru. Președintele FEN a încheiat adresând o invitație pentru toți cei interesați de soarta învățământului românesc, de viitorul națiunii noastre, pentru a se găsi căi comune de realizare a unei structuri performante în sistemul de educație din România. La rândul său, președintele FSIT-CFR și vicepreședintele FEN, domnul profesor Florin Dobrescu, a afirmat că, în cei 16 ani de existență, federația se poate bucura de multe rezultate frumoase, marcate de contribuția la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață pentru cadrele didactice, pentru toți sa-

lariați dar și pentru elevi deopotrivă, asigurându-le șanse mai mari de reușită în carieră. Între obiectivele pe care organizația trebuie să le urmărească în activitatea viitoare se înscriu preocupările pentru modernizarea procesului de educație în unitățile de învățământ, sprijinul acordat pentru revigorarea parteneriatelor cu operatorii feroviari, continuarea și dezvoltarea colaborării cu organizații care activează în același domeniu din țară și străinătate. Întrucât reprezentăm segmentul de învățământ tehnic preuniversitar, scopul nostru trebuie să fie acela al formării oamenilor cu nivel de calificare edificat în raport cu evoluția tehnologiilor din ziua de astăzi, cu o conștiință civică europeană. Astfel vom asigura reușita în carieră și în viață a absolvenților noștri, iar școlile noastre vor fi căutate, pe piața concurențială a ofertelor de formare profesională”, a adăugat vicepreședintele FEN. (F.D.)

Educația școlară – un salt calitativ către nivelul următor

Instrumentele informatice moderne anticipează experiența de învățare a generației viitoare



Cum apreciați gradul de asimilare al TIC (Tehnologia Informației și Comunicării) în sistemul românesc de învățământ?

S.M.: Este esențial să conștientizăm progresele semnificative pe care le-am făcut în direcția modernizării mijloacelor de învățământ. Elevii și profesorii sunt, în momentul de față, beneficiarii unor programe complexe de informatizare a educației. În privința utilizării optime a resurselor informatice, prin intermediul programului Sistem Educațional Informatizat, învățământul românesc a trecut de la utilizarea minimală, punctuală, la transformarea acestora în mijloace esențiale de predare-învățare.

Ce ne puteți spune despre rezultatele studiului privind implementarea Programului SEI, recent finalizat?

S.M.: Rezultatele cercetării evaluative asupra implementării Programului SEI - o inițiativă a Universității din București, în colaborare cu Institutul de Științe ale Educației, Centrul pentru Dezvoltare și Inovare în Educație (TEHNE) și Asociația pentru Științele Educației (ASTED) - indică o bună percepție asupra gradului de asimilare a instrumentelor informatice în școlile românești, atât din partea cadrelor didactice, cât

Tehnologia informației aduce beneficii majore procesului educațional din școlile românești, făcând posibilă conectarea elevilor și dascălilor la cele mai noi instrumente de livrare și asimilare a cunoștințelor. Despre efectele informatizării sistemului românesc de învățământ, cât și despre rezultatele primului studiu de impact al Programului SEI (Sistem Educațional Informatizat) realizat în România, ne-a vorbit Ștefan Morcov, Vice-Președinte Adjunct Divizia Comercială pentru eLearning, în cadrul SIVECO Romania.

și din partea elevilor. Potrivit studiului amintit, profesorii atribuie instrumentelor TIC o contribuție importantă la atingerea obiectivelor lecției și la simplificarea procesului didactic. Alte beneficii ale informatizării pe care profesorii le apreciază în mod deosebit sunt învățarea activă, participativă, precum și învățarea în cooperare, facilitate de accesul la instrumente informatice moderne. Din perspectiva elevilor, principalul avantaj al utilizării calculatorului în școli este faptul că învață mai ușor, înțeleg mai repede și se simt mai atrași de studiu.

Care este impactul SEI la nivelul școlilor românești și în ce constă contribuția companiei dvs. la reușita acestui proiect?

S.M.: Sistemul Educațional Informatizat este un program complex inițiat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, al cărui obiectiv de bază îl reprezintă susținerea procesului de predare-învățare în învățământul preuniversitar. Programul este conform cu strategiile și planurile de acțiune eEurope și i2010 ale Uniunii Europene. Compania SIVECO Romania se alătură efortului conjugat al acestor entități, contribuind, în calitate de partener, la realizarea acestui demers.

Revista „SCOALA românească”

www.scoalaromaneasca.ro

NOUTĂȚI ÎN FIECARE ZI



În plus, venim în ajutorul cititorilor cu cinci adrese de email unde fiecare poate să-și spună păsurile și să contribuie în acest fel la dezvoltarea învățământului românesc.

sindicat@scoalaromaneasca.ro

nu ezitați să ne scrieți despre orice problemă legată de sindicat;

paparazzi@scoalaromaneasca.ro

trimiteti poze din școli și noi le vom publica, deveniți fotoreporteri și prindeți instantaneele cele mai bune;

reforma@scoalaromaneasca.ro

aveți ceva de spus, o propunere pentru reformarea educației românești, aici ne puteți scrie. Ideile interesante își vor găsi loc în revistă;

juridic@scoalaromaneasca.ro

suntem aici să te ajutăm, nu ezita să dai un email;

corupție@scoalaromaneasca.ro

te-ai lovit de corupția din învățământ, noi te ajutăm să-i dai în vileag pe cei care distrug educația.

Seminarul național cu tema „Învățământul tehnic preuniversitar și piața muncii”

Federația Educației Naționale – Departamentul pentru Învățământul de Transporturi, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Județului Brașov a organizat în zilele de 5 și 6 iunie 2008, la Colegiul Tehnic Feroviar Brașov, Seminarului Național cu tema „Învățământul tehnic preuniversitar și piața muncii”.

Au participat cadre didactice, lideri ai sindicatelor afiliate, directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ din 13 județe și Municipiul București, reprezentanți ai partenerilor economici, ai ministerelor educației, și transporturilor, ai consiliilor părinților și elevilor, ai unor ONG-uri. Cu acest prilej, a fost evaluată starea actuală a învățământului românesc și au fost propuse măsuri menite să contureze strategia de modernizare a procesului de educație pe termen mediu și lung, pe baza principiilor Pactului Național pentru Educație.

Participanții, care rezează un segment distinct al sistemului, acela al învățământului preuniversitar tehnic, în special cel din domeniul transporturilor feroviare, și-au exprimat îngrijorarea atât pentru decalajul față de standardele, practicile și rezultatele din statele UE care pot conduce la situația nedorită ca generațiile viitoare să fie din ce în ce mai puțin competitive pe piața muncii, dar și pentru pericolele tot mai mari care se manifestă în activitatea prezentă de formare profesională inițială și educare a elevilor.

Sintetizăm în continuare câteva dintre concluziile și posibilele soluții identificate de către participanți.

Pericolele cu care se confruntă în prezent acest segment al învățământului preuniversitar constau în scăderea populației școlare, slaba implicare a familiei în procesul de formare și educare a elevilor cu vârsta între 14 și 19 ani, lipsa de supraveghere a acestora, mai ales în cazul plecării la muncă în străinătate, unora a ambilor părinți, ceea ce conduce, în multe situații, la abandonul școlar, dotarea precară a atelierelor-școală, dar și a unor laboratoare de specialitate tehnologică, lipsa manualelor pentru aceste discipline, supraîncărcarea excesivă a curriculum-ului, dar și a elevilor, care petrec uneori 8 ore, zilnic, la școală, numărul excesiv de module, dispersia exagerată a locurilor pentru desfășurarea practicii în producție la agenții economici, acolo unde elevii sunt primiți, ceea ce face aproape imposibilă supravegherea de către maestrul-instructor îndrumător. Interesul scăzut al absolvenților claselor a VIII-a pentru școala de arte și meserii conduce la nerealizarea unor clase cu specializări cerute pe piața muncii, cum ar fi aceea de electromecanic material rulant sau mașinist utilaje de cale ferată. Imposibilitatea unităților de învățământ de

a organiza suficiente module CD (curriculum la decizia școlii), în concordanță cu cerințele pieții locale a muncii, inclusiv cu cele formulate de agenții economici din domeniul feroviar. ARACIP generează birocrație excesivă, iar nevoia de acreditare a unor forme de școlarizare tradiționale, cum sunt școlile postliceale de maștrii în domeniul feroviar, creează mari probleme. Singura specializare specifică, tehnicianul de transporturi, este pregătită pe ruta SAM, progresivă, iar nu pe cea directă a liceului tehnologic. Pot fi menționate de asemenea, problemele sociale cu care se confruntă numeroși elevi, ai căror familii nu-și pot permite încă să suporte costurile școlarizării (totuși, manualele pentru clasele XI-

tate de diriginți, datorată și unei salarizări insuficiente, mai ales în cazul celor tineri, dar și altor factori. În prezent, consiliile de administrație din școli nu pot decide asupra angajării personalului didactic sau a desfacerii contractului de muncă.

Descentralizarea

În acest context descentralizarea propusă în Pactul Național pentru Educație se impune, atât sub aspectul financiar, curricular, cât și în ceea ce privește resursele umane.

Instituția de învățământ va avea posibilitatea să includă în CD și CDL discipline cerute pe piața muncii, iar trunchiul comun din planul-cadru va trebui să cuprindă în aceste condiții mai puține ore, module și disci-

plina. Supraîncărcarea elevilor va fi diminuată. Se impune elaborarea unui nou pachet legislativ privind educația, a cărui aplicare să fie precedată obligatoriu de asigurarea condițiilor materiale, începând cu spații pentru grădinițe, asigurarea cu resurse umane, proiectarea curriculum-ului. Consiliile de administrație din școli vor putea angaja personalul didactic, în funcție de cerințe, performanțe și implicarea responsabilă a acestuia în întreaga activitate. Dacă se va opta pentru învă-

țământul obligatoriu de 10 ani, inclusiv clasa pregătitoare, iar elevii vor trece la liceu, respectiv SAM doar în clasa a X-a, liceul tehnologic va trebui să aibă o durată de 4 ani și nu de trei, cum se preconizează pentru celelalte tipuri de licee. Se impune ca Statutul cadrelor didactice să includă prevederi, obligații și drepturi, pentru toți salariații și chiar să poarte denumirea de „Statutul personalului din învățământ”. Se consideră oportun ca să apară și o lege a salarizării în învățământ sau în domeniul bugetar, cu poziționarea corespunzătoare în grilă a tuturor „educatorilor”. Descentralizarea financiară, precum și finanțarea constantă a sistemului cu minim 6% din PIB, va conduce la dotarea ateliere-

a VIII-a, chiar și unele devieri de comportament, performanța în aceste condiții ar însemna dobândirea de către aceștia a unor competențe certificate prin atestate profesionale finale, care să le permită absolvenților o bună integrare pe piața muncii, din țară și, de ce nu, din UE. După unii, chiar și formarea claselor propuse în planul de școlarizare, în special la SAM menținerea elevilor la cursuri până la absolvire și obținerea certificatului profesional ar fi o performanță. Totuși, diferențele în nivelul de pregătire nu pot fi recuperate pe parcursul liceului. De aceea, probele la examenul de Bacalaureat ar trebui să aibă un grad de dificultate mai scăzut pentru absolvenții de învățământ profesional și tehnic. Ei ar trebui să poată opta pentru 2-3 tipuri de bacalaureat, în funcție de filiera absolvită, așa cum se întâmplă și în alte țări europene. Performanță înseamnă și premiile obținute la olimpiadele tehnice, concursuri profesionale, activități extracurriculare sau continuarea studiilor în învățământul superior. Există însă temeri că aplicarea acestui principiu de finanțare ar putea avea efecte negative, cum ar fi menținerea cu orice preț a elevilor în școală, ceea ce ar putea conduce la compromisuri repetate din partea colectivului didactic. Aplicarea mecanică a principiului mai sus-enunțat ar putea conduce chiar la dispariția unor grupuri școlare.

Participanții la seminar au abordat și alte aspecte care decurg din nevoia de perfecționare a educației în România, cum ar fi preîntâmpinarea abandonului școlar, implicarea în mai mare măsură a familiei, în calitate de partener al școlii, combaterea excluderii, marginalizării și discriminării, a violenței, asigurarea unui număr corespunzător de locuri în internate și cantine școlare, precum și acordarea unor subvenții care să acopere cheltuielile cu utilitățile și întreținerea, din partea consiliilor locale. Formarea continuă – atât în cazul personalului didactic, cât și în ceea ce privește preluarea unor servicii de formare a adulților, accesul la proiecte cu finanțare internațională, colaborarea cu partenerii economici și sociali, inclusiv cu CENAFER, reintroducerea practicii comasate de minimum o săptămână, în special la clasele a XII-a și a XIII-a pe ruta progresivă, editarea manualelor de specialitate, pe baza restructurării și stabilității curriculum-ului, revigorarea conlucrării între MECT și Ministerul Transporturilor, respectiv actualizarea prevederilor protocolului încheiat între cele două instituții în 2000 au constituit alte subiecte abordate în cadrul seminarului.

► **PROF. FLORIN DOBRESCU,**
Vicepreședinte FEN



XIII trebuie cumpărate, bursele sociale sunt extrem de reduse, alocațiile cu titlul „Bani de liceu” sunt limitate, contractele de școlarizare cu agenți economici, acordarea unor burse de către aceștia și asigurarea unui loc de muncă la absolvire lipsesc, numărul de locuri în internate și subvențiile alocate de către consiliile locale sunt insuficiente). Nu în ultimul rând poate fi menționată și slaba implicare a unor cadre didactice în îndeplinirea atribuțiilor de serviciu, atât la catedră, cât și în cali-

pline. Supraîncărcarea elevilor va fi diminuată. Se impune elaborarea unui nou pachet legislativ privind educația, a cărui aplicare să fie precedată obligatoriu de asigurarea condițiilor materiale, începând cu spații pentru grădinițe, asigurarea cu resurse umane, proiectarea curriculum-ului. Consiliile de administrație din școli vor putea angaja personalul didactic, în funcție de cerințe, performanțe și implicarea responsabilă a acestuia în întreaga activitate. Dacă se va opta pentru învă-

țământul obligatoriu de 10 ani, inclusiv clasa pregătitoare, iar elevii vor trece la liceu, respectiv SAM doar în clasa a X-a, liceul tehnologic va trebui să aibă o durată de 4 ani și nu de trei, cum se preconizează pentru celelalte tipuri de licee. Se impune ca Statutul cadrelor didactice să includă prevederi, obligații și drepturi, pentru toți salariații și chiar să poarte denumirea de „Statutul personalului din învățământ”. Se consideră oportun ca să apară și o lege a salarizării în învățământ sau în domeniul bugetar, cu poziționarea corespunzătoare în grilă a tuturor „educatorilor”. Descentralizarea financiară, precum și finanțarea constantă a sistemului cu minim 6% din PIB, va conduce la dotarea ateliere-

a VIII-a, chiar și unele devieri de comportament, performanța în aceste condiții ar însemna dobândirea de către aceștia a unor competențe certificate prin atestate profesionale finale, care să le permită absolvenților o bună integrare pe piața muncii, din țară și, de ce nu, din UE. După unii, chiar și formarea claselor propuse în planul de școlarizare, în special la SAM menținerea elevilor la cursuri până la absolvire și obținerea certificatului profesional ar fi o performanță. Totuși, diferențele în nivelul de pregătire nu pot fi recuperate pe parcursul liceului. De aceea, probele la examenul de Bacalaureat ar trebui să aibă un grad de dificultate mai scăzut pentru absolvenții de învățământ profesional și tehnic. Ei ar trebui să poată opta pentru 2-3 tipuri de bacalaureat, în funcție de filiera absolvită, așa cum se întâmplă și în alte țări europene. Performanță înseamnă și premiile obținute la olimpiadele tehnice, concursuri profesionale, activități extracurriculare sau continuarea studiilor în învățământul superior. Există însă temeri că aplicarea acestui principiu de finanțare ar putea avea efecte negative, cum ar fi menținerea cu orice preț a elevilor în școală, ceea ce ar putea conduce la compromisuri repetate din partea colectivului didactic. Aplicarea mecanică a principiului mai sus-enunțat ar putea conduce chiar la dispariția unor grupuri școlare.

Programele școlare pentru gimnaziu CIOPĂRTIREA

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a revizuit programele școlare pentru ciclul de învățământ gimnazial și ciclul primar (dar numai pentru limba și literatura maghiară). Programele școlare descongestionate vor fi valabile începând cu anul școlar 2008-2009, curricula fiind redusă, în medie, cu aproape 30 la sută.

Programele reduse vor viza clasele V-VIII și este vorba despre următoarele domenii: ● Limbă și comunicare, care implică disciplinele Limba bulgară maternă, Limba cehă maternă, Limba croată maternă, Limba engleză, Limba germană maternă, Limba latină, Limba română, Limba rusă, Limba rusă maternă, Limba sârbă maternă, Limba slovacă maternă, Limba spaniolă, Limba ucraineană maternă, Limba franceză, Limba italiană, Limba maghiară maternă, Limba portugheză; ● Matematică și științe, anume disciplinele Biologie, Chimie, Fizică, Matematică; ● Om și societate, care vizează materiile Cultură civică, Geografie, Istoria și tradițiile maghiare,

Istorie; ● Religie, cu disciplinele Religie Adventistă, Religie Aliantă Evanghelică, Religie Cultul Musliman, Religie Cultul Reformat, Religie Greco-Catolică, Religie Ortodoxă, Religie Romano-Catolică în limba maghiară, Religie Romano-Catolică în limba română, Religie Unitariană; ● Arte, anume disciplinele Educație muzicală și Educație plastică; ● Educație fizică și sport, incluzând disciplinele Educație fizică și Pregătire sportivă practică; ● Tehnologii, cu disciplina Educație tehnologică. La nivelul claselor I-IV s-au restructurat programele doar pentru învățământul în limba maghiară, la respectiva disciplină.

Restructurarea sistemului nu se face peste noapte

Ideea restructurării programelor școlare nu a apărut peste noapte, ci s-a tot vorbit de aproape un an. În toamna anului trecut, secretarul de stat pe probleme de învățământ preuniversitar, Svetlana Preoteasa, anunța că se are în vedere descongestionarea programelor școlare, la

vremea respectivă vorbindu-se de 70%, din dorința de a se ajunge măcar la 40%. Acum, când programele sunt deja aprobate, este vorba de o reducere a materiei cu aproape 30%.

„Nu s-a putut mai mult. Deși cam asta ne dorim, reducerea cu 40 la sută a programei de studiu, deocamdată am reușit reducerea cu aproximativ 30 la sută. Nu este un procent care să ne mulțumească, dar atât s-a putut în acest moment. În următoarea etapă, adică până în 2012, sper să ne atingem obiectivul propus. Restructurarea unui sistem nu se poate face noapte, ci doar pe etape”, a declarat secretarul de stat Svetlana Preoteasa.

Revizuirea programelor școlare a început la 15 octombrie 2007 și s-a încheiat în mai ac, când noile programe au fost postate pe Internet și apoi aprobate prin ordin de ministru. În acțiunea de revizuire a programelor au fost implicați 1.259 de profesori din toate specialitățile.

„Procesul de revizuire a programelor școlare pentru clasele V-VIII a fost realizat în mai multe etape, implicând profesori care predau în învățământul gimnazial. Principiile care au stat la baza procesului de revizuire au vizat, în principal, aducerea programelor cât mai aproape de cele din Uniunea Europeană. Nu avem pretenția că sunt cele mai bune programe, dar pot spune că au fost operate foarte multe modificări, încercând să punem accentul pe calitate și nu pe cantitate”, a mai spus Svetlana Preoteasa.

Modificări în programe

Potrivit secretarului de stat Preoteasa, a fost scoasă comunicarea monologată din programa de clasa a V-a, și, de asemenea, noțiuni care privesc dinamica vocabularului. La limbile moderne, noile programe pun accentul mai mult pe comunicarea în contextul relațiilor de viață ale elevilor, multe din conținuturile gramaticale fiind eliminate.

La disciplina matematică s-au produs, de asemenea, o serie de modificări. Astfel, elevii din clasa a IV-a nu vor mai învăța geometrie, această disciplină urmând să fie studiată un an mai târziu, în clasa a V-a. Nici patruleterele nu vor mai fi studiate în clasa a VI-a, ci în a VII-a, tot din materia de clasa a VI-a fiind scoase operațiile cu fracții ordinare.

La fizică s-a renunțat foarte mult la teorie, potrivit noilor programe școlare urmând a se pune accent pe activitatea practică, de laborator. Din chimia de clasa a VII-a au fost scoase fenomene fizice și chimice și purificarea substanțelor. Nici disciplina istorie nu a scăpat de descongestionare. S-au scos foarte multe concepte și termeni care dădeau dureri de cap copiilor, profesorilor și părinților. De exemplu, la clasa a



V-a s-a renunțat la populații primitive în epoca contemporană, formele de relief și zonele climatice sau exploatarea resurselor naturale. În cazul Geografiei, temele eliminate privesc foarte multe elemente legate de geografia fizică, formarea și evoluția reliefului, forma pământului, analiza unui fluviu, Orientul Apropiat și Mijlociu. Cu toate acestea, modificarea esențială s-a făcut la programa de religie.

Practic, este vorba despre o programă complet nouă, începând de la clasa I și până la clasa a XII-a. Și pentru că Religia a implicat toate cultele existente, la realizarea acestei programe au colaborat profesori aparținând tuturor cultelor. În prezent, în învățământul românesc există peste 1.000 de profesori de religie care aparțin altor culte. Au mai fost făcute modificări substanțiale și la programa pentru educație civică, dar și la cea pentru educație fizică și sport.

Accent pe practică

Atunci când s-a decis ca accentul să se pună și pe activitatea practică, conducerea MEDCT subliniază că s-a investit foarte mult în laboratoare, deci elevii vor trebui să fie lăsați să lucreze în ele. Procesul de revizuire a programelor școlare pentru clasele a V-a – a VIII-a a fost realizat în mai multe etape, și au fost implicați profesori care predau în învățământul gimnazial. Și cum nicio restructurare nu se face fără să se țină

seama de anumite principii, la această acțiune s-au avut în vedere următoarele aspecte: ● centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv-educative; ● realizarea unui echilibru între bugetul de timp alocat disciplinei, prin planul-cadru de învățământ, și oferta de obiective de referință și de conținuturi vizate în procesul de învățare-predare; ● asigurarea coerenței verticale la nivelul disciplinei și a corelării orizontale la nivel de arie curriculară; ● crearea premiselor pentru dezvoltarea de strategii didactice bazate pe obiective și pe asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta; ● selectarea conținuturilor învățării pe criterii de relevanță socială, științifică și motivațională, astfel încât toate obiectivele de referință ale programei școlare să aibă acoperire în conținuturile învățării; ● eliminarea unor aspecte care favorizează abordările excesiv teoretice, în detrimentul organizării învățării în contexte practic-aplicative; ● asigurarea coerenței întregii oferte curriculare pentru învățământul gimnazial cu ofertele curriculare în vigoare pentru învățământul primar și pentru cel liceal (pe segmentul cărui sunt deja luate în considerare domeniile de competențe-cheie definite în documentele-cadru europene); ● asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta, astfel încât să devină posibilă atingerea standardelor curriculare de performanță la finele învățământului gimnazial.



au fost reduse cu aproape 30 la sută

MATERIEI



Pro și contra

Cu toate că s-a produs o reducere a materiei cu aproape 30%, profesorii au păreri diferite. În timp ce unii salută modificările produse, alții reproșează că rezultatul nu va fi cel dorit, dimpotrivă. Elevii vor fi învățați să li se ceară tot mai puțin și, în consecință, și profesorii vor trebui să aibă pretenții mai reduse. Pe de altă parte, unii dascăli recunosc că nu au fost de acord, având în vedere că prin eliminarea unor teme s-a produs o ruptură de logică în firul evenimentelor, dar în final și-au asumat doar rolul de a executa ordinele venite de la MEDCT. Singurii mulțumiți cu adevărat sunt elevii, care vor avea un program mai puțin încărcat, chit că educația va continua să slăbească în calitate și la evaluările internaționale învățământul românesc va acumula doar bile negre.

Teme mai puține

„Cred că din punctul de vedere al faptului că au trecut mai mulți ani din 1998, de când nu s-au mai schimbat programele școlare, restructurarea era necesară. Și cred că această restructurare este o idee salutară. Însă, sunt de părere că nu ar trebui să se grăbească să editeze manuale noi anul acesta. Se poate învăța de pe cele vechi, evident, scoțând temele eliminate și după ce se vor vedea rezultatele se vor putea scoate manuale noi. Se poate merge pe ideea că se vor elimina

acele teme care nu se regăsesc în programe. Filosofia nouă a programei de istorie impune o cantitate mai redusă de informații, iar învățarea se va mișca spre a raționa, spre cultivarea de valori etc., deci elevul va fi învățat să gândească, să înțeleagă, și nu doar să acumuleze informații”, subliniază dl. profesor Mihai Manea, inspector de istorie în cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Aproape 4% reducere la geografie

„Nu doar că sunt profesor de istorie sau inspector de specialitate, dar cunosc foarte bine programele pentru gimnaziu, fiind și membru în comisia națională. În contextul general, probabil că este un lucru bun, dar la geografie niciodată programa nu a fost încărcată. Problema nu o constituie conținuturile, ci detalierea conținuturilor, de unde și ideea că manualele ar fi prea încărcate. Diverși autori au creat niște manuale și au dezvoltat foarte mult conținuturile, deci de aici ar apărea încărcarea. Revenind strict la disciplina geografie, la noi s-a scos din programă aproape 4%, deci conținuturile s-au redus cu patru procente. Noi nu am comentat, ci doar am executat și am descongestionat programa. Este adevărat că pe ici, pe colo mai sunt niște spații libere, mă refer la cursivitatea materiei, dar profesorul, prin măiestria sa, va suplini logica evenimentelor”, ne-a declarat d-na Cătăli-

na Șerban, inspector de specialitate la București.

O idee nereușită

„Din punctual meu de vedere, nu este o idee tocmai reușită această restructurare și descongestionare. Se ciunțește foarte mult din materie. Personal, nu sunt pentru atâta descongestionare. Fundamentele fizicii trebuie să rămână și nu trebuie să ajungem în situația în care să scoatem anumite teme și apoi să constatăm că nu mai putem explica alte fenomene. Și la liceu, mai demult, s-a procedat la fel. S-au scos mișcările, și atunci cum să mai faci mecanică fără mișcări. Numărul de ore de fizică se reduce, cunoștințele la fel și consecințele le tragem noi, la liceu. S-a ajuns să se scoată capitole fără de care este imposibilă înțelegerea de către elevi a unor fenomene. Se va ajunge să nu mai fie nicio viziune unitară. Am predat foarte mult la Școala Franceză. Deși se spune că ei nu învață cât ai noștri, elevii lor știu mai mult ca elevii români. Doar noi, ca fraierii, tăiem și ciuntim totul. S-a ajuns ca în sistemul nostru de învățământ elevii să acumuleze lene și inerție, chiar dacă sunt și copii inteligenți. Va fi vai de capul ei de această generație. Cu cât le ceri elevilor mai puțin, cu atât ei fac și mai puțin și se va alege praful. Plus că sunt prea puțini dascăli care să aibă dăruire și elevilor li se cere tot mai puțin. În concluzie, acum avem o generație de copii care ar vrea doar să te hoțească și să nu facă nimic. Trebuie îmbinată exigența, cu a ține la elev dacă vrem să mai scoatem ceva din această generație. Am elevi care au terminat de mult și îmi mulțumesc și acum că la un moment dat i-am lăsat corigenți și au fost forțați să învețe temeinic. Sau alții îmi reproșează de ce nu i-am lăsat cori-

genți ca să trateze cu mai mare atenție școala. Nu este deloc bine ceea ce se întâmplă acum cu școala”, ne-a declarat d-na profesoară Livia Dinică, inspector de specialitate.

Religia, în acord cu vârsta elevilor

„Este foarte bună această restructurare a programei școlare prin faptul că multe dintre conținuturi fie au fost modificate, fie eliminate din anul respectiv de studiu, pentru că depășeau nivelul de înțelegere al copiilor. Temele din istoria bisericii ortodoxe au fost actualizate, în sensul că s-au pus de acord cu istoria patriei și a bisericii din punctul de vedere al evenimentelor. De asemenea, teme legate de dogmatică au fost reduse considerabil, urmând a fi adaptate pentru nivelul de vârstă. Acum, pot spune că programa te ghidează și este un lucru foarte bun”, este de părere dl. profesor Gheorghe Dogaru, inspector de specialitate la Inspectoratul Capitalei.

Cred că va fi bine

„Este decizia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului. S-au făcut unele restructurări la clasele a VII-a și VIII-a. Deja fiind restructurată materia de câțiva ani, cum arată acum cred că va fi bine. Există continuitate și, după părerea mea, această idee de descongestionare este bună”, ne-a declarat d-na profesoară Luminița Doiciu, inspector de chimie la București.

„Programele școlare pentru gimnaziu și clasele I-IV, doar la limba maghiară, care au fost postate și pe site, au fost aprobate prin ordin de ministru și intră în vigoare chiar din toamnă. O perioadă, elevii vor învăța fără manuale, care vor apărea ceva mai târziu, dar nu cred că va fi

o problemă, având în vedere că profesorii știu foarte bine temele care trebuie predate. În privința restructurării, pot să spun că este vorba de descongestionare în proporție de 30% și vom continua acest proces și în anul școlar viitor. De fapt, chiar din 1 septembrie, imediat ce va începe anul școlar 2008-2009, vor începe consultările cu profesorii și inspectorii de specialitate pentru a lucra și la programele de liceu și cele din ciclul primar. Când am gândit această restructurare, am avut în vedere ca elevii să nu mai fie aglomerați cu atâta informație, ideea fiind ca ei să fie învățați să gândească, să raționeze, să privească logic, deci este vorba de o viziune diferită. Nu acumularea de informații este importantă, cât modul în care elevii ajung să raționeze și să știe că caute informațiile necesare”, a concluzionat dna Svetlana Preoteasa, secretar de stat pe probleme de învățământ preuniversitar din cadrul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

Sindicatul, omise

Deși o asemenea problemă ar fi fost normal să se discute și cu sindicatele reprezentative din învățământ, deci cu partenerii sociali, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului nu a considerat necesar, omițând cu bună știință acest lucru. Conducerea MEDCT s-a rezumat doar la a restructura programele școlare, la a posta noile programe pe site-ul său și apoi a le aproba prin ordin de ministru. Sindicaliștilor li s-a transmis că nu este nevoie de o discuție pe marginea programelor, ceea ce s-a și tradus în practică. S-a dovedit încă o dată că sindicatele sunt parteneri sociali doar pe sărite, din când în când.

► MIRELA DALAIS



Adevăratul sindicat, un **FEN**omen sindical

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40** sau **0731.880.209**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17**
sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului. La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. De aceea, avem un departament numit FEN-Plus, prin care asigurăm cele mai bune oferte pentru membrii de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Carduri și credite preferențiale
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Bilete de odihnă și tratament acordate prin Ministerul Muncii
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Vodafone (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

Noi toți reprezentăm FEN!



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).
CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.
BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte fondator, președinți executivi, vicepreședinți, secretarul general și secretari executivi.

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Cătălin CROITORU – Președinte fondator

Horia SIMASCHIEVICI –președinte executiv departament universitar

Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv departament preuniversitar

Ioan Leon NAROȘI – președinte executiv departament funcționari publici și personal contractual

Constantin CIOSU – Secretar general



DEPARTAMENTE:

Departamentul Învățământ universitar
Departamente învățământ preuniversitar:
▶ Învățământ preșcolar și primar
▶ Învățământ gimnazial
▶ Învățământ liceal și postliceal
▶ Învățământ tehnic
▶ Învățământ special și protecția copilului
▶ Învățământ vocațional și de artă
Departamentul funcționari publici și personal contractual
Departamentul FEN-PLUS
Departamentul Juridic
Departamentul Comunicare
Departament Dezvoltare-Promovare instituțională

Alege **FEN** și nu vei regreta!