



Cu toate că Ministerul Educației „a uitat” de Agenția de credite,

Banca Mondială ne învață cum să ajutăm studenții să-și plătească studiile

Anul IX • nr. 57 • iulie 2010 • 3 RON

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE



ȘCOALA

românească

Singura revistă care spune lucrurilor pe nume

www.scoalaromaneasca.ro

ȘCOALA BOTOȘĂNEANĂ PAG. 11

0 zi festivă

A devenit o tradiție ca, la finele fiecărui an școlar, să se organizeze festivitatea de premiere a personalului din învățământ care se pensionează la limita de vârstă sau anticipat, pentru a cinsti cum se cuvine pe cei care au trudit pe ogorul școlii.

ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC PAG. 10

STRATEGIA EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

ȘCOALA INTERNAȚIONALĂ PAG. 13

Statutul de profesor în Uniunea Europeană (III)

ȘCOALA LU' Găzdaru



pag. 3

Ca urmare a măsurilor de criză, puterea de cumpărare va scădea cu aproximativ 35%

Guvernul vrea să ia

și din banii de concediu

35%



ANALIZĂ

PAG. 14-15

Literatura universală, propusă de SAR pentru predare în școli

87,56% dintre candidații la admiterea în liceu au fost repartizați la una dintre primele 3 opțiuni

Ministerul Educației a publicat rapoartele finale ale primei repartizări computerizate a absolvenților de clasa a VIII-a în învățământul liceal de stat. Acestea vor fi afișate în școlile de proveniență ale elevilor până în data de 3 iulie, iar în unitățile de învățământ liceal în care elevii au fost repartizați până în data de 5 iulie, inclusiv.

Din 169.873 absolvenți care au depus opțiuni, au fost repartizați 168.766. 1.107 de candidați, respectiv 0,65% din total, nu au putut fi repartizați, deoarece au completat prea puține opțiuni în fișa de admitere. Aceștia mai au o șansă la următoarea repartizare, programată la 12 iulie.

114.895 de candidați (68,07%) au fost admiși la prima opțiune exprimată, în timp ce numărul celor repartizați la una din primele 3 opțiuni a fost de 147.806 (87,56%).

Conform rapoartelor statistice, specializările care au dominat topul preferințelor elevilor au fost economic (Colegiul Economic „Virgil Madgearu”) și matematică-informatică (Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu”), ambele din București.

Liceul fruntaș în clasamentul celor mai mari medii de admitere este Colegiul Național „Sfântul Sava” din Capitală, unde media ultimului admis a fost 9,52. Primele 3 specializări din țară, în ordinea mediei de admitere, sunt „matematică-informatică bilingv engleză” de la Colegiul Național „Sfântul Sava” din București, Colegiul Național „Frații Buzești” din Craiova și Colegiul Național „Traian” din Drobeta Turnu-Severin.

Ministerul Educației a anunțat că 45 de candidați au media 10,00 la admiterea în liceu, acesta fiind cel mai mare număr de elevi cu note maxime de când este aplicabilă repartizarea computerizată, până în prezent.

Repartizarea computerizată la liceu a absolvenților de clasa a VIII-a pentru anul școlar 2010-2011 a avut loc joi, 1 iulie, începând cu ora 15,30, la sediul Ministerului Educației, în prezența lui Daniel Funeriu.

Media generală obținută la evaluarea națională constituie unul dintre criteriile pentru admiterea în învățământul liceal de stat. Pentru absolvenții din promoția 2010, media de admitere este o medie ponderată, în care media generală obținută la tezele cu subiect unic din clasa a VII-a are o pondere de 25%, media generală la evaluarea națională din clasa a VIII-a are o pondere de 25%, iar media generală de absolvire a claselor a V-a - a VIII-a are o pondere de 50%.

IN MEMORIAM...

ÎN MIEZ DE VARĂ,
INIMA GENEROASĂ A
COLEGULUI NOSTRU,
PREȘEDINTE EXECUTIV
AL S.I.P. GALAȚI ȘI
VICEPREȘEDINTE AL
F.E.N., PROFESOR
VALERIU DICULESCU, A
ÎNCETAT SĂ MAI BATA.

A PLECAT MULT PREA
DEVREME, LĂSÂND
ÎN URMĂ CÂNTECE
NECÂNTATE,
VERSURI NESCRISE.

I S-A DAT ȚĂRÂNĂ RECE
ÎN LOCUL SUFLETULUI
PLIN DE CĂLDURĂ ȘI
OMENIE.

O INIMĂ GENEROASĂ
S-A OPRIT, UN SUFLET
MARE A PLECAT
DINTRE NOI.

CEL CARE PÂNĂ ÎN
ULTIMA CLIPĂ S-A LUP-
TAT PENTRU APĂRAREA
DREPTURILOR

COLEGILOR,
A TRECUT ÎNTR-O LUME
MAI BUNĂ.

PRIN DISPARIȚIA LUI,
VALI DICULESCU A
LĂSAT ÎN MIȘCAREA
SINDICALĂ UN GOL
IMENS CE NU VA PUTEA
FI ACOPERIT
NICIODATĂ.

OM AL DREPTĂȚII ȘI AL
ADEVĂRULUI,
CREZÂND PÂNĂ LA
CAPĂT ÎN IDEALURILE
SINDICALE, NEAȘ-
TEPTÂND NICIODATĂ
MULȚUMIRI SAU RE-
COMPENSE, DEȘI LE-AR
FI MERITAT CU PRISO-
SINȚĂ, A FOST ȘI VA
RĂMÂNE UN MODEL
PENTRU NOI TOȚI.

DUMNEZEU SĂ-I ADUCĂ
LINIȘTEA PE CARE NU A
AVUT-O NICIODATĂ PE
PĂMÂNT!



Peste 150 de elevi au fost eliminați la primele două probe scrise de la BAC

105 candidați au fost eliminați la prima probă scrisă a examenului de Bacalaureat din sesiunea iunie-iulie 2010, proba de limba și literatură română. În urma centralizării datelor furnizate de inspectoratele școlare județene, din totalul de 204.719 de elevi înscriși, au fost prezenți 200.079, reprezentând 97,73%. Cei mai mulți sunt din București (18), respectiv Galați (13) și Dolj (11). 4.640 candidați nu s-au prezentat (cei mai mulți în București - 540, Galați - 258 și Cluj - 236).

În ceea ce privește proba obligatorie a profilului (matematică sau istorie) a examenului de Bacalaureat din sesiunea iunie-iulie 2010, în urma centralizării datelor furnizate de inspectoratele școlare județene, din

totalul de 205.096 de elevi înscriși, au fost prezenți 200.213 (97,61%). Din totalul elevilor prezenți, 49 au fost eliminați din sălile de examen din cauza diverselor tentative de fraudă (cei mai mulți în București - 17). 4.883 candidați nu s-au prezentat (cei mai mulți în București - 463, Galați - 304 și Cluj - 287). 80% dintre candidații înscriși au optat pentru susținerea probei scrise la matematică, iar 20% la istorie.

Prima afișare a rezultatelor va avea loc duminică, 4 iulie, până la ora 16.00. În aceeași zi, pe segmentul orar 16.00 - 20.00, vor putea fi depuse contestațiile. Soluționarea acestora este prevăzută în perioada 6 - 7 iulie, iar afișarea rezultatelor finale are ca termen limită data de 8 iulie.



ȘCOALA
românească

Str. Justiției nr. 65,
Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

Redactor-șef:
Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Seniori editori:
Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Teodor Firțonea
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

DTP:
OPD
(art@opd.ro)

Tipar:
SC Safo Prod SA - Grupul de
Presă și Tipografie Romprint
Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

ISSN 1453 - 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului. De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

Ca urmare a măsurilor de criză,
puterea de cumpărare va scădea cu aproximativ 35%

Guvernul
vrea să ia

25%

și din banii
de concediu

Cu toate că la ora actuală încă nu poate fi aplicată, prevederea privind reducerea salariilor cu 25% pentru toți bugetarii este constituțională. Cel puțin așa a decis Curtea Constituțională. Totuși, până la ora actuală, această lege nu se aplică deoarece judecătorii au retrimis actul normativ la Parlament pentru rescrierea unor articole care ar fi neconstituționale. Astfel, până când Parlamentul nu pune tot textul legii în concordanță cu legea supremă, dimi-

nuarea cu 25% a salariilor nu poate fi pusă în practică.

Cu toate că legea nu este publicată în Monitorul Oficial, Guvernul însă a trimis deja în teritoriu informări care prevăd reducerile. Mai mult, încălcând normele în vigoare, Executivul încearcă să diminueze și indemnizația de concediu cu 25% pe lunile iulie și august.

Federația Educației Naționale a fost singura organizație care a luat

poziție și a cerut public Guvernului să nu se atingă de banii pentru concediu. Federația Educației Naționale a solicitat Guvernului să elibereze fondurile necesare plății concediului de odihnă pentru angajații din învățământ și să intervină pentru a stopa abuzurile din această perioadă ale autorităților locale. „Primim în fiecare zi sute de plângeri ale membrilor de sindicat, prin care ni se semnaleză că nu primesc indemnizațiile de

concediu. În condițiile în care Executivul a decis să amâne plata indemnizațiilor până când legea de diminuare a salariilor va fi publicată în Monitorul Oficial, sindicatele afiliate FEN vor deschide procese la nivel județean pentru recuperarea drepturilor salariale diminuate cu 25%. Ținem să precizăm că indemnizația trebuie calculată în funcție de salariul avut până la solicitarea intrării în concediu, și nu în funcție de salariul diminuat cu 25%. Este încă un atac al Guvernului României la adresa salariaților din învățământ, care își văd încă o dată veniturile diminuate. Considerăm că Executivul, prin toate deciziile luate în ultima perioadă, a lovit direct în viitorul României, distrugând și ultima speranță de creștere a calității în sistemul educațional și de realizare a unei reforme autentice. Deja avem semnale că tot mai multe cadre didactice vor să părăsească sistemul și să se îndrepte spre alte domenii de activitate”, a declarat Constantin Ciosu, președinte FEN.

Menționăm că prin mărirea TVA-ului la 24%, corelată cu diminuarea veniturilor cu 25%, puterea de cumpărare va scădea cu aproximativ 35%.

Trebuie spus că, în ceea ce privește diminuarea salariilor cu 25%, organizația Internațională a Muncii a condamnat această decizie a Executivului, adoptând și o rezoluție împotriva Guvernului României. Potrivit unui comunicat al CNS Cartel Alfa, delegația care a reprezentat Confederația Națională Sindicală „Cartel AFLA” la a 99-a Conferință a Organizației Internaționale a Muncii a propus adoptarea unei rezoluții ce privește România și care se referă la ceea ce Confederația Națională Sindicală „Cartel ALFA”, susținută și de celelalte Confederații Sindicale din România, participante la Conferință, consideră că reprezintă o încălcare gravă a drepturilor lucrătorilor.

Rezoluția a fost redactată în colaborare cu juriștii belgieni și a fost adoptată de Conferința Organizației Internaționale a Muncii. În această rezoluție se arată: „Criza economică din România nu poate fi utilizată ca pretext pentru reducerea salariilor lucrătorilor cu 25%, dar nici a altor prevederi sociale. Toate aceste reduceri reprezintă o gravă încălcare a convențiilor internaționale de muncă, a Codului Muncii și a documentelor Organizației Internaționale a Muncii pe care România le-a semnat. Ne opunem ferm acestor practici care în-

Cum se calculează concediile

Potrivit reglementărilor în vigoare, indemnizația de concediu se calculează potrivit OG 10/2008, art. 23, pe care îl redăm mai jos.

Art. 23. - (1) Personalul contractual din sectorul bugetar are dreptul în fiecare an calendaristic la un concediu de odihnă și la alte concedii, în condițiile legii.

(2) Durata minimă a concediului de odihnă este de 21 de zile lucrătoare pe an.

(3) La determinarea indemnizației de concediu de odihnă se vor lua în calcul, pe lângă salariul de bază, și sporurile de care beneficiază, potrivit legii.

(4) Concediul de odihnă se efectuează în fiecare an. În cazul în care, din motive justificate, personalul contractual din sectorul bugetar nu a putut efectua concediul de odihnă la care avea dreptul într-un an calendaristic, cu acordul persoanei în cauză, angajatorul este obligat să acorde concediul până la sfârșitul anului următor.

(5) Compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat este permisă numai în cazul încetării raporturilor juridice de muncă.

(6) Celelalte prevederi din Hotărârea Guvernului nr. 250/1992 privind concediul de odihnă și alte concedii ale salariaților din administrația publică, din regiile autonome cu specific deosebit și din unitățile bugetare, republicată, cu modificările ulterioare, rămân în vigoare.

(7) Indemnizația de concediu de odihnă se plătește de către angajator cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de plecarea în concediu.

calcă drepturile fundamentale ale lucrătorilor și afectează pacea socială, condiții obligatorii pentru un stat, care trebuie să facă față provocărilor crizei economice”.

Această rezoluție aprobată, coroborată cu o plângere depusă în timpul Conferinței, împotriva Guvernului României, de către CNS „Cartel ALFA” împreună cu reprezentanții Confederațiilor participante la Conferința OIM, în care autoritățile sunt acuzate că au încălcat prevederile Convenției 95, privind protecția salariilor, vor face ca, începând din 2011, România să figureze pe lista cazurilor speciale ale Organizației Internaționale a Muncii.

► DRAGOȘ NEACȘU



Soluții de criză

Profesorii gălățeni sunt arși la buzunare din toate pozițiile!

După ce au rămas fără majorările salariale de 37%, o parte din directorii de școli din Galați încep să-i oblige pe salariați să dea și banii înapoi. Mai

mult, la o școală gimnazială directorul le-a reținut angajaților majorările acordate pe baza unor diplome de sociologie-psihologie obținute la

Universitatea Spiru Haret. Sindicaliștii spun că se încalcă legislația în vigoare și au pregătit deja chemările în instanță pentru directori.

Un nou scandal legat de salariizarea profesorilor stă să izbucnească în școlile din Galați. Zeci de directori au dispus contabililor să le rețină dascălilor din salariile pe luna mai sumele pe care aceștia le primiseră în lunile ianuarie și februarie drept majorări salariale prevăzute de legea 221/2008.

Unii au ales să le rețină în două rate, dar au fost și care au ajuns la șase rate. Și mai grav este că le-au reținut aceste sume fără să le spună și fără să le ceară acordul, așa cum prevede Codul Muncii.

Furtună în sindicat!

Liderii de sindicat au sărit ca arși la auzul acestei vești.

„Nu se poate, este o ilegalitate. Școlile au plătit aceste sume în urma unor decizii ale instanțelor judecătorești. A anula peste noapte aceste decizii, mie mi se pare o ilegalitate, dar acum, să le reții și banii pe care i-ai dat perfect legal, este deja abuz în serviciu. Îi vom da în judecată pe acești directori“, spune președintele executiv al Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați, Valeriu Diculescu.

Cel mai recent caz este cel al Școlii Gimnaziale nr. 3 din Galați, unde 35 de profesori s-au trezit cu salarii mai mici în luna mai.

„Pe fluturașul de salariu m-am trezit cu un «minus» în dreptul căruia scria «rețineri legea 221/2008». Nu am fost informată, nu știu de ce ne-a oprit, nu știm cât ne-a oprit. Se vehiculează tot felul de zvonuri, că ni se vor opri sumele datorate în șase rate. Noi suntem hotărâți să-l acționăm în judecată pe domnul director“, spune liderul de sindicat din Școala 3, Mioara Crețu.

Directorul școlii, Iuliu Tudorache, vizibil deranjat pentru că l-am contactat în această problemă, a încercat mai întâi să ne trimită „la plimbare“. „Sunt în mașină, nu vă aud, reveniți peste câteva ore. Am treabă“, ne-a spus sec directorul. După câteva momente a decis însă să ne răspundă la întrebări. Atât cât a știut să ne răspundă, pentru că se pare că nu știa mare lucru.

„Există o lege pe care noi trebuie să o respectăm“, ne-a spus Iuliu Tudorache. Apoi a revenit și a precizat: „Este la ordinul ministrului. Care ordin? Nu știu, că sunt atâtea ordine, de unde să le știu pe toate pe de rost“, s-a răstit directorul.

Într-un final, directorul școlii a adoptat tactica celui depășit de situație: „Alo, alo, nu vă mai aud...“!

De altfel, imaginea acestuia nu este deloc bună în rândul colegilor de cancelarie. Numit clar pe criterii politice, Iuliu Tudorache a venit director acum șase luni de la Școala 24, cu toate că nu avea catedră la Școala 3.

Președintele executiv al Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați spune că directorii de școli ar fi putut să obțină acești bani de la profesori dându-i în judecată. „Doar cu o decizie definitivă și irevocabilă pot să le ia dascălilor banii înapoi, nu așa cum vor ei“, a mai spus Diculescu.

Traseul majorărilor salariale

În ultimele luni Tribunalul a dat câștig de cauză Sindicatului Învățământului Preuniversitar. Sentințele au fost atacate cu recurs, dar pierdute de cele mai multe ori. Ca urmare, sentințele au rămas definitive și irevocabile. SIP a cerut punerea lor în

Universitatea Spiru Haret, veșnica problemă!

Și la Școala Gimnazială nr. 25 din Galați au apărut ceva probleme salariale. Cinci învățători de aici, care au absolvit în 2009 cursurile Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității Spiru Haret, au cerut toamna trecută angajatorului să fie încadrați în grade didactice superioare, respectiv profesor I sau II. Consiliul de Administrație al școlii a fost de acord cu aceste „promovări“ și contabilitatea a umblat imediat la salariile celor cinci dascăli.

În aceste condiții, salariile lor lunare au crescut cu sume curpinse între 160 și 250 de lei și toate lucrurile păreau să decurgă normal.

Foc și pară pe Minister și pe Universitate!

Minunea a durat doar câteva luni pentru că Ministerul Educației a trimis în județe o hotărâre potrivit căreia toți cei care au absolvit specializarea Psihologie la „Spiru Haret“



Catia Grosu

aplicare, dar cele mai multe școli le-au pus doar timp de două luni (ianuarie și februarie). Apoi, fără nicio explicație a sistat plata majorărilor salariale. Sindicatele spun că aceasta este o infracțiune și se pedepsește cu închisoare între 3-6 luni sau cu amendă penală.

trebuie să revină la salariile anterioare și, în plus, să restituie și sumele primite până acum.

„Am de dat înapoi 15 milioane de lei (n.r.- lei vechi), de nouă luni de când primesc acești bani. Supărarea mea nu este pe cei de la școală, care ne-au înțeles și ne vor reține sumele



Valeriu Diculescu



Mioara Crețu

în rate, ci pe ARACIS (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior) și pe Ministerul Educației, care au permis Universității să mai funcționeze“, spune Maria Radu, un dintre învățătoarele de la Școala 25 aflată în situația aceasta.

„Mie îmi rețin banii retroactiv, pentru perioada septembrie 2009 - mai 2010, cu toate că atunci aveam, de la inspectorul școlar general, o adeverință prin care beneficiam de aceste drepturi bănești“, a declarat liderul de sindicat din Școala „Petru Rareș“, Catia Grosu, aflată și ea în aceeași situație.

Directoarea școlii, Cornelia Zăinescu spune că nu face altceva decât să respecte o decizie a Ministerului Educației, dar că este partea profesorilor în cauză.

„Pe de altă parte, am sesizat o serie de nemulțumiri în rândul profesorilor care au absolvit o facultate la zi. Se simt nedreptățiți. De fapt, este

o problemă legislativă pentru că așa este legea: profesorii sunt încadrați la număr de ore, iar învățătorii sunt încadrați pe post“, spune Cornelia Zăinescu.

Amenințări cu judecata

Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați condamnă aceste rețineri, pe care le consideră abuzive și amenință că-i va da în judecată pe toți directorii care operează astfel de rețineri.

„Majorările s-au acordat cu acordul ambelor părți, și reducerile trebuie aplicate la fel. Ministerul trebuie să facă dovada că acele sume au fost acordate ilegal și trebuie să dea în judecată profesorii. Abia atunci când are la mână o decizie a instanțelor de judecată poate să le rețină oamenilor banii“, spune liderul Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați, Valeriu Diculescu.

► **BOGDAN NISTOR**



Amendamente **F.E.N.** acceptate la Legea Educației Naționale

Pentru o informare cât mai corectă a cititorilor revistei „Școala românească”, publicăm încă o dată articolul referitor la amendamentele FEN propuse și acceptate de către membrii Comisiei de Învățământ din cadrul Camerei Deputaților. Menționăm că informațiile referitoare la articolele susținute de FEN apărute în numărul trecut sunt eronate. „Aprobarea amendamentelor propuse de FEN vine să dovedească încă o dată că scopul nostru este apărarea drepturilor membrilor de sindicat pe care îi reprezentăm. Considerăm că cea mai mare realizare a federației noastre a fost acceptarea și susținerea propunerii de păstrare a titularizării la nivelul sistemului și posibilitatea titularizării suplinitoarelor care au obținut cel puțin nota 7.00 la concurs în ultimii trei ani. Aceste rezultate se datorează și faptului că reprezentantul FEN a participat la absolut toate ședințele comisiei, deși uneori acestea au durat 13-14 ore”, a declarat Constantin Ciosu, președinte FEN.

În continuare puteți citi articolele modificate ca urmare a propunerilor FEN, precum și link-urile cu înregistrările audio-video din cadrul comisiei.

■ **Art. 59. – (4)** Elevii și profesorii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii.

- Propunere FEN - vezi site Camera Deputaților:
- http://www.cdep.ro/co/sedinte_video?idc=9&cam=2&an=2010
- ziua: Joi 06-05-2010, ora: 02:29:13

■ **Art. 86. – (1)** Unitățile de învățământ preuniversitar cu per-

sonalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți.

(2) În unitățile de învățământ care au numai funcția de director, consiliul de administrație este format din 9 membri, iar în unitățile de învățământ care au și funcția de director adjunct, consiliul de administrație este format din 13 membri.

(3) Consiliul de administrație este organul de conducere al unității de învățământ și este format, în învățământul public, din: 50% membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 50% reprezentanți ai părinților și ai consiliului local, în procente egale de câte 25% fiecare, aleși de către consiliul reprezentativ al părinților, respectiv autoritățile administrației publice locale și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă.

Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Directorul adjunct este membru de drept al consiliului de administrație în cota de 50% a cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. La ședințele consiliului de administrație participă reprezentanții sindicatelor din unitatea de învățământ și un reprezentant al elevilor, cu statut de observatori.

■ **Art. 96. – (1)** Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public, excep-

ție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene, respectiv bugetele consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București.

(2) Finanțarea complementară cuprinde următoarele categorii de cheltuieli:

a) investiții, reparații capitale, consolidări;

b) subvenții pentru internate și cantine;

c) cheltuieli pentru evaluarea periodică a elevilor;

d) cheltuieli cu bursele elevilor;

e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 74 alin. (1);

f) cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;

g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;

h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare organizate în cadrul sistemului de învățământ.

- Propunere FEN - vezi site Camera Deputaților:
- http://www.cdep.ro/co/sedinte_video?idc=9&cam=2&an=2010
- ziua: Vineri 07-05-2010, ora: 07:25:56

■ **Art. 234. – (1)** Personalul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar, la data intrării în vigoare a prezentei legi, își păstrează dreptul dobândit la concursul național unic de titularizare.

(2) În condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate prin:

a) transferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar;

b) repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.

(3) Prin restrângere de activitate se înțelege:

a) situația în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de preșcolari și elevi prevăzute de lege;

b) situația în care se constată diminuarea numărului de ore, sub nivelul unei jumătăți de normă fără posibilitate de completare în aceeași unitate sau într-o unitate de învățământ apropiată.

■ **Art. 235. –** Cadrele didactice netitulare calificate care au participat la concursul național unic de titularizare în ultimii 3 ani, anteriori intrării în vigoare a prezentei legi, care au obținut cel puțin nota 7 și au ocupat un post/catedră devin titulari ai școlii respective dacă:

a) se certifică viabilitatea postului/catedrei;

b) consiliul de administrație al școlii respective este de acord.

- Propunere FEN-vezi site Camera Deputaților:
- http://www.cdep.ro/co/sedinte_video?idc=9&cam=2&an=2010
- ziua: Joi 13-05-2010, ora: 08:06:11

■ **Art. 239. – (1)** Funcția de director și de director adjunct se ocupă prin concurs public de către cadre didactice titulare membre ale corpului

național de experți în management educațional.

(2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director sau de director adjunct se organizează de unitatea de învățământ, prin consiliul de administrație.

(3) În urma promovării concursului, directorul încheie contract de performanță cu primarul/primarul de sector al unității administrativ-teritoriale, respectiv președintele consiliului județean pe raza căreia se află unitatea de învățământ.

(4) Directorul și directorul-adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar nu pot avea funcții de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului.

■ **Art. 245. – (6)** În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate.

■ **Art. 250. – (3)** În situația desființării unei unități de învățământ, salariații disponibilizați primesc salarii compensatorii, conform legii.

- Propunere FEN - vezi site Camera Deputaților:
- http://www.cdep.ro/co/sedinte_video?idc=9&cam=2&an=2010
- ziua: Joi 13-05-2010, ora: 07:28:30

■ **Art. 328. – (1)** Personalul didactic din învățământul preuniversitar, care a devenit titular al sistemului național de învățământ prin repartizare guvernamentală sau prin orice altă formă legală, beneficiază de aceeași drepturi ca și personalul didactic devenit titular prin concursul național de titularizare.

„OCHEADE“ prin sistemul „prioritate națională“ (...dar numai în „campaniile electorale“...)

„După lupte seculare, care durară mai bine de... „30 de ani, pe „fronturile“ învățământului românesc, voi încerca să „radiografiez“ cu „nițică“ ironie și umor sistemul „prioritate națională“.

Cu nostalgia firească a unui om îndrăgostit de profesie, aș cuteza să afirm (cu riscul de a fi considerat comunist!), că am avut un învățământ bun, de calitate, înainte de evenimentele din 1989.

Elevii cu dragoste de carte au reușit să facă studii superioare, chiar dacă erau... „prăvale baba“ (veniturile bieților țărani se ridicau la 0,75 lei/zi de muncă), cu bursele de studii din care își puteau plăti cartela de masă, cazarea în cămine (asigurată, fără „șpagă“). Sigur, și pe atunci erau „piloși“, copii de granguri ai onora de la partid, dar aceștia erau „pitulați“ și nu făceau caz de rang, avere.

Examenele de absolvire și cele de bacalaureat erau „în toată puterea cuvântului“, cerându-se carte, era selecție, în urma căreia numărul nereușiților, la unele facultăți, era de ordinul sutelor, miilor.

Astăzi, la „faculta din păpușoi“ îți trebuie doar „băduța“ de la Bac. Nici listele de la admitere nu erau aceleași cu cele de la absolvire. Vreo jumătate se pierdeau pe drum. Dar, tot astăzi, se zice că la unele facultăți termină mai mulți decât cei înscriși...

Școlile de la țară, în ciuda „condițiilor vitrege“ aveau învățători, dascăli adevărați „apostoli“. Ei făceau de toate. Corul școlii și al satului, serbări școlare, iar, mai târziu, munci agricole și... „Cântarea României“. Ținuta dascălului și a elevului era una decentă și nu se apela la CASELE DE MODĂ de „firmă“.

Nostalgie?

După Revoluție, toată tagma dascălească a visat la mai bine, ceva gen „occidental“. În numele dreptății, trebuie recunoscut că s-au modernizat multe școli, s-au dotat cu aparatură, s-a căutat „zdrobul de mai bine“. Dar, din păcate, s-au introdus în sistem idei, concepte care nu s-au pliat pe realitatea învățământului românesc. A apărut un „limbaj de lemn“ care a invadat psihopedagogia. Rog a nu fi acuzat că sunt împotriva neologismelor (... totul e OK, iar de nu e, „nașpa!“), dar știu încă bine, articolul lui Titu Maiorescu - Beția de cuvinte.

Peste tot au răsărit... universități chiar și la... „Afușului din vale“. Bine! „E bine, bine... e foarte bine!“, dar unde, cine și cum predă?! Și, tot de la Titu Maiorescu, „cetire“... „Teoria formelor fără fond“, actuală și-n prezent.

Mai marii țării, în campaniile electorale, flutură steaguri, se „jură“ că vor acorda învățământului procente mai mari din PIB. „Hiperbole“,

după alegeri se uită sistemul prioritar, care trebuie să „cerșească“, să se judece pentru drepturile obținute prin legi.

Legile pentru învățământ au, uneori, o viață efemeră, de fluture. Ele s-au născocit și au murit înainte de a se naște.

De ce oare oamenii școlii intră în posesia unor drepturi numai după niște procese sindicale, amenințări, greve?! Este o întrebare la care cineva ar trebui să răspundă. De-a lungul bătăliilor sindicale s-au obținut sume, care au fost abuziv reținute/neacordate. Oare legea este numai teoretică și nu și aplicabilă?! De ce cei care o încalcă chiar de la vârful piramidei nu sunt pedepsiți?! Nu, pentru că ei sunt „mari și tari“ într-o legislatură... două... și, doamne fețește de mai multe.

În perioada post revoluționară, pe la conducerea ministerului învățământului (numele s-a tot schimbat) s-au perindat și-au meșterit la Reformă mulți miniștri în funcție de la partidul de la actul Guvernării. „Jucăreaua“, reforma a fost uneori stricată și s-a reparat, dar a funcționat cu niște „baterii uzate“. Elevul, cu toate drepturile consfințite de normele UE, a fost folosit pe post de cobai. El a cunoscut CAPACITATE, TEZE CU SUBIECT UNIC, ABSOLVIRE, iar liceanul „BAC“ cu sute de variante afișate pe NET (...ori în piața publică, ca la Sibiu, cândva). Copiatul este încă în floare. Se folosesc „mijloace moderne“, gen „fițuică micșorată la xerox“, telefonul mobil, ...ori „scrieți orice, numai scrieți“. Pe la diverse posturi TV s-a făcut „mult zgomot pentru nimic“.

Ne amintim de „Scandalul manualelor alternative“, de „Programe supraîncărcate“, de „Orele de sport“, ... de REDUCEREA NUMĂRULUI DE DASCĂLI... „Onor ministerul“ a trasat „cifre de plan“ și, peste tot, se taie.

Directorii de școli, aleși în urma concursurilor, au rezistat atât cât partidul lor era la putere. Când „ai noștri ca brazil“ au căzut, au fost schimbați, cu toate că, unii erau buni și iubiți de colectiv.

Mai pe la începuturile „învățământului modern“, „ungerea“ directorilor amintea de Înalta Poartă otomană. Și tot pe atunci au fost primiți în învățământ ingineri agronomi, metalurgiști, ofițeri... disponibilizați. Din nou întrebare retorică. În vremea cea „roșie“, dascălul ar fi putut ocupa un post în vreun birou la CAP, Armată, Combinat?!

La acest capitol nu mai sunt nostalgic.

O găselniță, modernă desigur, este punctiada. Ești dascăl bun, dacă ai un „dosar beton“ cu tot felul de „belete“, chiar dacă la clasă, nu ai

note suficiente, tezele sunt trecute în ultima zi, iar predarea...să nu întreb caietele de clasă. Referatul se ia de pe NET printr-o simplă apăsare a butonului calculatorului, iar „portofoliul“ merge și... în ciclul primar, mâine poimâine și cei de la „grădy“. Dosarele personale trebuie să fie cât „balenele“ și, dacă se poate, în zeci de volume ... un fel de „roman fluviu“.

Sigur, învățământul trebuie să se sincronizeze. Nu mai sunt pe vremea lui „tata Lazăr“. Nu mai putem folosi socotitoarea, ori abacul. Analfabetul de mâine nu mai este cel care nu mai știe să citească, ci cel care nu mănuiește calculatorul, ori nu știe să folosească aparatele moderne. Adevăruri de netăgăduit!

Ca dascăl de limba română nu vreau să accept că elevul modern nu va mai gusta farmecul literaturii, necerându-i-se versuri ori citate, din marii clasici. „Pălăriile gânditoare“ vor înlocui verbul „a citi“?

Am militat o viață pentru eliminarea „comentariilor“ de multe pagini pe care elevii trebuiau să le memorizeze „adlitteram“. Dar puțintică memorare a vreunui vers, o vorbă de

„șagă“ de la Marele Humuleștean, nu ar „dăuna“ sănătății mintale!

Salutăm ideea de creativitate, opinia elevului, „scuturarea“ noțiunilor teoretice de limbă! În lumea mileniului trei nu vreau să cred că se va auzi „SOS - Cartea!“. Doamne fețește! Lecțiile în care am utilizat cartea sonoră au avut priză la clasă. Dar un concurs gen „Cine știe mai multe poezii...“ nu ar putea rivaliza cu „WINNERS“, „SMART“, „CANGURUL“ (mai nou și cu diminutiv „CĂNGURELUL“...)?!

Concursurile citate - și lista e mai lungă - sunt sub semnul noului. Bine, noul trebuie cultivat, încurajat, dar în ele se află și ceva comercial, costă vreo 120-140 de... lei. Diploma se poate decupa din culegere.

M-am întreb de ce „dicționarul onomastic“ al concursurilor de astăzi apelează la numele „animăluțului“ din îndepărtata Australie? „Cangurul“, ...„Căngurelul“, și, ...de ce nu și derivatele feminine, „căngurița“, ori... „Cănguroaia“. O sugestie „demonă“ de a fi băgat în seamă!

Sub semnul frumosului și al practicului stă „± POEZIE“. Înțelepță alegere o știință și, o artă și, poate,

punctul comun în care poezia se întâlnește cu geometria. Visul lui Ion Barbu, poetul și al lui Dan Barbaliu, matematicianul.

Editurile apărute ca „cipercile după ploaie“, aruncă pe piață tot felul de culegeri, după orice „adiere“ dinspre Minister. Unele se intitulează „NOTA 10“ și cine nu se lasă ispitit de marea notă. În gimnaziu și liceu, notele mai mici de 10 au devenit „de ocară“. O formulă de calcul pentru a asigura admiterea trebuie să cuprindă și 10.

Știut este că există sintagma „ELEV-PROBLEMĂ“, la care se poate adăuga „PĂRINTE - PROBLEMĂ“, ...și în același stil „DASCĂL - PROBLEMĂ“, ...și în același stil „INSPECTOR - PROBLEMĂ“ și până la „MINISTRU - PROBLEMĂ“. Cine sunt ei?! Deschideți televizorul, or ziarle „can-can“ și veți vedea „incredibil, dar adevărat“!

Învățământul românesc are nevoie de tratamente, de o REFORMĂ VINDICATIVĂ!

► PROFESOR IOAN-NICOLEA CENDA,
ȘCOALA CU CLASELE I-VIII
„ROMUL LADEA“
ORAVIȚA, JUDEȚUL CARAȘ SEVERIN





Valorificarea potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă un echivalent al educației formale în perspectiva dezvoltării personalității elevului și a integrării lui în societate. Experiențele înregistrate în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, la nivelul claselor de gimnaziu, justifică contribuția activităților complementare în dezvoltarea personalității tinerilor. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activitatea educativă, programe și proiecte educaționale, alături de partenerii educaționali, de părinți, de societatea civilă, media și comunitate, reprezintă posibilități reale de stimulare a implicării în promovarea valorilor și a principiilor etice: respectarea drepturilor omului, toleranța, pacea, cetățenia activă. Proiectarea activităților extrașcolare pentru un an de studiu are un caracter de provizorat, deoarece ideile imprevizibile ale elevilor pot extinde domeniile de participare activă ale acestora. Câteva activități școlare și extrașcolare din perioada 2007-2009 desfășurate de un grup de elevi și profesori ai școlii noastre s-au dovedit adaptate la caracterul dinamic al societății prezente. Programul „Noi în Europa” este un program educațional al Junior Achievement Romania care explorează mediul de afaceri european, felul în care diversitatea resurselor și locațiilor afectează indivizii și firmele, generând interdependența țărilor. Elevii

deprind abilități și concepte specifice mediului de afaceri și economiei și înțeleg nevoia de a coopera pentru a folosi resursele cât mai eficient. Programul contribuie și la o mai bună cunoaștere a economiei europene și la o înțelegere a cum se iau deciziile într-o afacere. Activitățile realizate în cadrul acestui program au permis elevilor să se organizeze în vederea creării unui mediu de afaceri, în distribuirea sarcinilor și în asumarea responsabilităților impuse de administrarea unei companii. Au ales ca obiect de activitate al companiei publicitatea pentru turismul local. În acest sens, au realizat un CD, un set de ilustrații și un ghid, ce cuprind instituții, obiective culturale, lăcașe de cult din zona natală și din județul Buzău. Prezentarea obiectivelor menționate s-a realizat într-o manieră juvenilă, însă implicarea în acest program le-a oferit posibilitatea dezvoltării spiritului organizatoric, a asumării de responsabilități și a lucrului în echipă. Faptul că nu au fost premiați la sfârșitul programului, nu i-a transformat în pesimiști. Au înțeles că afacerea necesită o altă organizare și o altă orientare. Acesta a fost motivul pentru care elevii au solicitat implicarea într-un alt program care să dezvolte abilitățile lor personale.

Programul „Prevenirea abandonului școlar” a fost conceput pentru a ajuta elevii să-și dezvolte o atitudine



pozitivă față de necesitatea educației și față de viitorul lor. Modulul le explică elevilor beneficiile și avantajele economice ale educației pe care o primesc în școală. Pe parcursul derulării programului, elevii au participat la diverse activități, pentru a înțelege care este „prețul pe care îl vor plăti”

dacă vor renunța prea devreme la educație, și care sunt beneficiile de care se vor bucura prin obținerea unui nivel cât mai înalt de pregătire. Prin activități ca: Joaca de-a „SUCESUL”, Învățând din experiență, Costul vieții, Cunoașterea de sine, Stabilirea obiectivelor personale,

elevii și-au descoperit abilitățile și aptitudinile prin realizarea unei riguroase autoevaluări, au pus rezultatele acestei autoevaluări în relație cu profesiile și carierele pentru care au optat în prima lecție, au descoperit importanța stabilirii de obiective punctuale în calea lor către obținerea succesului.

Feedback-ul acestor activități a constat în realizarea unui spectacol în care scenariul, regizorul și actorii au fost elevii implicați în program. Spectatorii invitați au fost prietenii tinerilor, familiile, colegii, cadrele didactice și conducerea școlii. Prin scenele prezentate, tinerii au încercat să transmită celor prezenți frământările și problemele specifice vârstei lor. S-a realizat astfel întărirea respectului de sine, înțelegerea prieteniei, a iubirii și a solidarității umane.

Concluzii. Programele educaționale și activitățile școlare reprezintă spațiul aplicativ în care elevii realizează transferul cunoștințelor, abilităților și a competențelor dobândite în școală. Prin activitățile realizate se stimulează implicarea tinerilor în asumarea responsabilităților sociale. Inițierea, realizarea și participarea elevilor la programele educaționale îi ajută în pregătirea pentru a deveni cetățeni activi ai spațiului european.

► PROF. CIUCĂ CRISTINA
ȘCOALA CU CLASELE I - VIII
BÂSCA - CHIOJDU, J.
COM. CHIOJDU, JUD. BUZĂU

Cu toate că Ministerul Educației „a uitat“ de Agenția de credite, **Banca Mondială ne învață cum să ajutăm studenții să-și plătească studiile**

În 2008 se vorbea pe culoarele Ministerului Educației de o Agenție de credite pentru Studenți. Această agenție urma să încheie cu băncile protocoale pentru a oferi fonduri studenților pentru plata școlarizării. Tot atunci, Ministerul Educației a cerut Băncii Mondiale să conceapă o strategie pentru ca aceste credite să devină realitate. De atunci însă, proiectul a intrat într-un con de umbră. Mai mult ca sigur că actuala guvernare dă vina pe criză pentru blocarea proiectului. Totuși, dacă ținem cont că în momentul începerii crizei, SUA au luat hotărârea creșterii investiției în educație, poate ar trebui să ne regândim și noi strategia.

Trebuie spus însă că Banca Mondială și-a făcut treaba și a realizat studiu de impact și chiar a venit cu o strategie de aplicare. Potrivit reprezentanților Băncii Mondiale, sectorul de învățământ superior din România a cunoscut schimbări majore în ultimul deceniu, atât ca dimensiuni, cât și ca politică. Față de 1998, numărul studenților din universitățile de stat și private aproape s-a triplat, ajungând în 2007/2008 la doar puțin sub 1 milion. În schimbările de politică intră: (i) modificarea structurii majorității programelor de studii ca urmare a participării României la procesul de la Bologna; (ii) reforma finanțării învățământului superior (în 1999) prin trecerea de la finanțarea în funcție de numărul personalului didactic la finanțarea în funcție de numărul studenților; (iii) creșterea substanțială a finanțării totale în ultimii ani; și (iv) din 2001, prevederi privind admiterea în universitățile publice a studenților cu taxă, reprezentând o nouă și importantă sursă de venituri pentru extinderea și creșterea calității acestor universități.

Dar, în urma reducerii semnificative a creșterii populației din grupa de vârstă corespunzătoare, rapida creștere a cererii în învățământul superior a început să se domolească (cel puțin în universitățile publice) și ea va fi, probabil, mai atenuată în anii care vin. Ritmul schimbărilor devine mai lent, oferind un bun prilej de analiză a politicilor în domeniul învățământului superior și operării modificărilor necesare.



Potrivit documentului realizat de specialiștii BM, în cadrul acestei analize, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS) studiază oportunitatea unei scheme de credite pentru studenți care să se adauge portofoliului său de instrumente de politică și a solicitat Băncii Mondiale elaborarea unui studiu ce urmează a fi supus dezbaterii care: (i) să identifice provocările cu care se confruntă învățământul superior; (ii) să arate cum un program de credite pentru studenți ar putea răspunde unora dintre aceste provocări; și (iii) să examineze costurile fiscale probabile asociate diferitelor tipuri de scheme de credite pentru studenți.

Mesajele BM

Materialul realizat de reprezentanții BM încearcă să contribuie la elaborarea planurilor de politică necesare unui program de credite pentru studenți în România și transmite mai multe mesaje prin care se arată problemele care pot apărea în desfășurarea programului.

„Primul mesaj al acestei lucrări este că, în pofida realizărilor impresionante ale învățământului superior din ultimul deceniu, rămân în continuare o serie de provocări. Acestea sunt:

(1) costurile ridicate și în continuare creșterea ale învățământului superior;

(2) contribuția per total redusă a statului în învățământul superior;

(3) nivelul minim de împărțire/distribuție a costurilor și cuantumul mic al taxelor plătite de studenții cu taxă;

(4) costurile private ridicate ale învățământului superior;

(5) participarea, în prezent, foarte inegală din punct de vedere socio-economic, care constituie în sine o problemă, semnaland implicit și că o creștere în continuare a ratelor de participare va aduce studenți mai puțin bine pregătiți pentru învățământul superior, atât sub aspectul cunoștințelor acumulate, cât și al resurselor financiare de care dispun.

Al doilea mare mesaj este că provocările conduc la un blocaj în elaborarea politicilor: învățământul superior va avea nevoie de resurse substanțial sporite, dar nici statul, nici studenții și părinții acestora nu par a putea suporta costul integral al acestei creșteri. Dacă se pare că există posibilitatea creșterii într-o oarecare măsură a cheltuielilor publice, ea va implica, însă, alocarea unor venituri fiscale în dauna altor priorități și/sau creșterea fiscalității, nici una dintre aceste opțiuni nefiind de dorit. În plus, deși pare să existe o larg împărțită voință atât a studenților, cât și a părinților acestora, de a contribui la cheltuielile învățământului superior, totalul cheltuielilor private (inclusiv cheltuielile de întreținere) este și așa ridicat raportat la venitul mediu – fiind prohibitiv pentru studenții din familiile cu venituri mici.

Al treilea mesaj este că introducerea unei scheme de credite pentru studenți ar fi un nou și corespunzător instrument de politică, dar că instrumentele de politică existente vor trebui și ele ușor modificate. Prin introducerea unei scheme de credite pentru studenți, studenții își pot amâna plata costului educației, putându-li-se deci cere să contribuie mai mult decât în prezent. În plus, pentru un același volum de resurse, o schemă de credite pentru studenți ar putea oferi un sprijin financiar sporit unui număr mai mare de tineri cu venituri mici, punându-le la dispoziție mijloacele financiare pentru a se înscrie în învățământul superior. Este, însă, nevoie ca instrumentele de politică existente din învățământul superior să fie ajustate, întrucât fără rezolvarea celorlalte probleme de acces la educație și finanțarea acesteia, creditele pentru studenți nu vor determina o creștere a participării și reducere a inechităților.

În prezent, sprijinul financiar acordat de stat studenților pare mai curând să accentueze, decât să amelioreze, rezultatele inechitabile observate. Aceasta în principal din cauza faptului că sprijinul statului se bazează aproape integral pe performanțele anterioare la studii, nu pe evaluarea nevoilor financiare. Cifrele arată că, în 2008, aproximativ jumătate dintre studenții din universitățile de stat au intrat ca studenți bugetați (pe baza rezultatelor școlare din liceu), cealaltă jumătate fiind studenți cu taxă. De asemenea, cea mai mare parte a sprijinului suplimentar era acordată studenților „sponsorizați de stat“ (bugetați) pe baza rezultatelor lor anterioare mai bune la



învățatură. De fapt, singurul mecanism care nu este legat de rezultatele anterioare la învățatură este cel al „programului de burse sociale” care este la cote mici, atât ca nivel al sumei lunare, cât și ca număr de studenți.

Al patrulea mesaj este că, așa cum sugerează experiența internațională, deși mai dificilă din punct de vedere politic pe termen scurt, introducerea unui program de credite ca parte a reconfigurării politicii de asistență pentru studenți este mai eficientă decât o revenire ulterioară pentru remedierea ineficiențelor (și desfășurarea aceluiași bătălii politice). Aceasta nu înseamnă că introducerea anumitor tipuri de programe de credite nu poate constitui un prim pas strategic în cadrul unui plan pe termen mai lung, ceea ce, evident, este posibil (și a și fost în multe țări), ci că este important ca scopurile și activitățile schemei de credite, în contextul mai larg al politicii, să fie stabilite de la bun început.

Specialiștii Băncii Mondiale mai recomandă introducerea unei scheme de credite cu un nivel minim de subvenționare, integrată în politica României de asistență financiară pentru studenți. Pentru aceasta, însă, schema de credite va trebui:

- Să facă parte dintr-un pachet general de împărțire/distribuție a costurilor, cu credite suficiente ca sumă pentru acoperirea taxelor de studii și cheltuielilor de întreținere;
- Să aibă speranțe de achitare rezonabile, obligațiile de plată întinzându-se pe o perioadă de timp suficient de mare pentru a putea fi achitate;
- Să conțină opțiuni de amânare automată care să fie activate în caz de șomaj, boală prelungită sau pierderea locului de muncă, maternitate etc.

- Să fie concepută cu costuri minime prin menținerea ratei dobânzii de bază la un nivel apropiat de costul finanțării publice, reducerea la minimum a costului serviciului și colectării creditelor, precum și a cazurilor de neachitare a obligațiilor prin măsuri care să asigure că studenții văd

creditele ca pe niște obligații reale, prevăzându-se convenirea unui plan de rambursare a creditului înainte de absolvire și aplicarea metodelor de bună practică în colectarea acestuia.

Să fie concepută cu o împărțire a riscurilor între stat și cosemnatari. Pentru cosemnatari, s-ar putea să fie nevoie ca prevederile să se limiteze la obligație morală și pierderea reputației de creditare, pentru a nu-i elimina pe acei părinți care nu posedă suficiente bunuri ce pot fi gajate.

Mai multe burse sociale

De asemenea, lucrarea mai recomandă și reconfigurarea programelor de burse pentru studenți, astfel încât cea mai mare parte a resurselor fiscale să fie cheltuite cu acei studenți a căror situație financiară este precară. Dar un volum limitat din aceste resurse va trebui în continuare alocat, ca măsură stimulative, studenților cu cele mai bune performanțe, indiferent de mijloacele financiare de care dispun. O astfel de abordare va încuraja cu mai multă eficacitate obținerea rezultatelor dorite. În cadrul actualelor scheme de sprijin financiar, cea mai mare parte a resurselor fiscale îi sprijină, în ultimă instanță, pe cei care și-ar fi continuat, probabil, studiile în învățământul superior chiar și fără sprijinul statului. Mai mult decât atât, resursele fiscale ajung să-i sprijine pe studenții care provin, cel mai probabil, din familii cu resurse suficiente, care i-au motivat, le-au plătit meditațiile și le-au asigurat un mediu propice învățării.

Pașii care trebuie făcuți

În cazul în care cei însărcinați cu elaborarea politicii hotărăsc introducerea unei scheme de credite pentru studenți, pașii următori vor trebui să fie:

1. Emiterea unei hotărâri de guvern privind acordarea primelor credite pentru studenți. Hotărârea trebuie să conțină o estimare în linii mari a resurselor fiscale necesare în primii ani ai programului.

2. Numirea personalului care să se ocupe exclusiv de elaborarea schemei de credite pentru studenți și ce aranjamente de monitorizare vor fi introduse pentru a putea aprecia dacă obiectivele sunt atinse? Cine vor fi cei eligibili pentru credite? Care sunt aranjamentele de rambursare? etc.)

3. Mutarea accentului de pe problemele de elaborare a politicii pe aranjamentele de implementare, inclusiv pe rolul pe care îl vor avea principalii agenți în cadrul oricărei scheme de credite pentru studenți (administrațiile publice și ministerele; agențiile publice; băncile și alte surse de capital; universitățile și

colegiile, părinții și alți co-semnatari; și agenții de administrare și colectare a creditului) și cum se vor realiza principalele funcții (precum stabilirea condițiilor de eligibilitate, inițierea creditelor, subvenționarea creditelor, furnizarea capitalului și administrarea și colectarea creditelor)?

► VIRGIL CRISTEA





STRATEGIA EUROPA 2020

pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

Lansarea oficială a proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieții muncii” a avut loc în cadrul conferinței organizate la Sinaia, în 22 - 23 iunie 2010. Participanți au fost reprezentanții Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), promotor al acestui proiect, inspectorii școlari generali și directorii ai unităților de profil. Au participat de asemenea reprezentanți ai MECTS, ai partenerilor români și străini, precum și membrii Grupului consultativ, constituit anterior.

Directorul adjunct al CNDIPT, doamna Zoica Vlăduț a prezentat proiectele cofinanțate din Fondul de Solidaritate European, prin POS-DRU, derulate și finalizate de către centru, în sprijinul dezvoltării învățământului profesional și tehnic din România.

Despre contextul proiectului – Modelul planificării strategice, având ca priorități „creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă”, respectiv dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare, mai competitive și eficiente în utilizarea resurselor, având o rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială, a vorbit domnul Gabriel Radu, coordonator regional. Educația și formarea profesională, în orizontul anilor 2013 și chiar mai departe sunt cuprinse în cadrul „Strategiei Europa 2020” având drept ținte creșterea ratei de ocupare a populației active, la 75%, alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare, o rată a abandonului școlar timpuriu de maxim 10%, creșterea numărului de tineri absolvenți ai învățământului terțiar până la 40%, reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie. Pentru aceasta se impune dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special în planificarea ofertei de educație și formare profesională, implementarea Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF), un Cadru Național al cali-

ficărilor corelat cu EQF, asigurarea recunoașterii pe piața muncii a competențelor dobândite prin învățământul general, profesional și superior, dar și prin formarea continuă.

În acest context, învățământului profesional și tehnic, dar și celui superior din țara noastră, îi revine misiunea de a contribui prin „produsul”

activă („a ști”, „a face”, „a fi”, „a trăi în armonie cu alții”);

- parteneriatul cu mediul de afaceri;
- monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților.

Obiectivele, activitățile și rezultatele anticipate ale proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învăț-



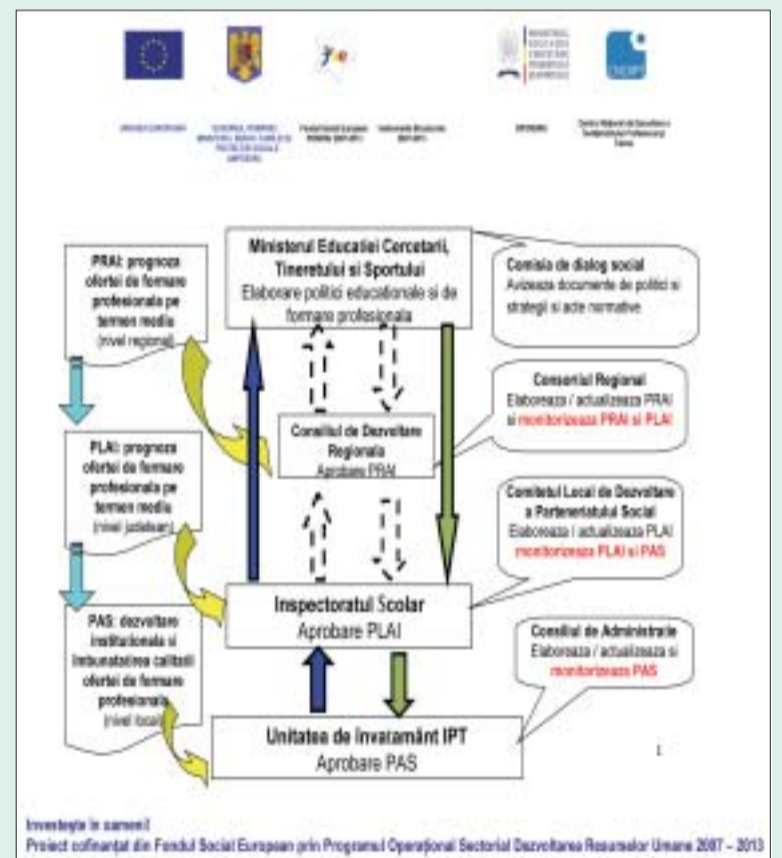
Florin Dobrescu, vicepreședinte FEN

său la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă. Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți presupune, în acest sens:

- angajabilitate ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor;
- prognoza ofertei pe termen mediu și proiectarea programului de studiu adaptat nevoilor în schimbare ale pieții muncii;
- tranziția de la școală la viața

mântului profesional și tehnic cu cerințele pieții muncii” au fost prezentate de către managerul de proiect, domnul Florin Mărginean.

Creșterea relevanței planurilor locale de acțiune (PLAI) și a coerenței între acestea și planurile regionale de acțiune (PRAI), precum și o bună planificare strategică în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic reprezintă unul dintre obiectivele proiectului. Iată de ce, un produs final al acestuia se dorește a fi o metodologie privind elaborarea și monitorizarea planurilor de acțiune la nivelul școlilor (PAS).



Metodologia privind actualizarea studiului previzional privind nevoile de formare profesională, la nivel regional și județean, pentru 2013 și în perspectiva anului 2020, constituie un alt produs final al proiectului. Pe baza acestuia se vor putea evidenția elemente semnificative de prognoză necesare atingerii obiectivelor propuse. În acest context, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) este partener în acest proiect. Directorul institutului, doamna Vasilica Ciucă, directorul științific, doamna Speranța Pârçiog, împreună cu experți au prezentat instrumentele, metodele și tehnicile identificate în vederea modelării economice privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (2013) și extinderea prognozei pentru 2020. Au fost prezentate elementele constitutive ale derulării unei anchete la nivelul firmelor care, în calitate de angajatori, vor oferi informații utile demersului inițiat prin proiect.

Partener transnațional al CNDIPT este ISCTE – Lisbon University Institute. Despre rolul acestei instituții de învățământ superior cu peste 7000



de studenți au vorbit domnul Paulo Pedroso și doamna Maria Rauch.

În cadrul Grupului consultativ au urmat dezbaterile proiectelor celor două metodologii, care urmează a fi completate cu observațiile și propunerile făcute.

Asupra problemelor abordate în acest context, a criticilor, observațiilor și propunerilor făcute, inclusiv de către reprezentantul F.E.N. vom reveni în numărul viitor al revistei „Școala românească”.

► **PROF. FLORIN DOBRESU,**
VICEPREȘEDINTE FEN

O zi festivă



A devenit o tradiție ca, la finele fiecărui an școlar, sindicatul nostru să organizeze festivitatea de premiere a personalului din învățământ care se pensionează la limită de vârstă sau anticipat, pentru a cinsti cum se cuvine pe cei care, o viață întreagă, au trudit pe ogorul școlii.

Și în acest an, în ziua de 13 iunie, s-a desfășurat această activitate importantă în cadrul Clubului „Educatoul”, club înființat de Sindicatul Învățământului Preuniversitar din județul Botoșani în luna septembrie 2003 și care funcționează în incinta sediului, având ca președinte pe renumita profesoară, poetă și scriitoare, Maria Baciu, membru al Uniunii Scriitorilor din România.

Au fost premiate 163 de persoane, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, sindicatul nostru oferindu-le câte 100 de lei și buchete de flori, un program artistic pe măsură, susținut de elevii Liceului de Artă „St. Luchian” din Botoșani, cât și o masă festivă.

Inspectoratul Școlar Județean, invitat la această activitate, le-a oferit Diplome de Merit, iar prefectul județului, domnul Cristian Roman, în cuvântul domniei sale, i-a felicitat pe dascăli, le-a mulțumit pentru întreaga activitate și pentru modul exemplar în care au înțeles să-și facă datoria în slujba școlii, a elevilor, părinților și întregii comunități.

Și Prefectura le-a oferit câte o floare, s-au făcut fotografiile individuale și în grup, ca să-și amintească de această zi în anii care vor urma.

Atât noi, cât și invitații noștri, le-am dorit ani mulți și fericiți, să se bucure de o pensie lungă alături de cei dragi și le-am sugerat să rămână în continuare membri în sindicatul nostru, pentru a-i sprijini și ajuta ori de câte ori vor avea nevoie; să-i antrenăm în toate activitățile ce le des-



fășurăm în cadrul organizației noastre, cât și cele din cadrul Clubului „Educatoul”.

Poeta Maria Baciu a compus o poezie specială pentru acest moment „Dascălii” și iată câteva mesaje și câteva versuri de final:

*Să fiți veseli și puternici,
Cum v-ați arătat mereu,
Chiar dacă, desprinși de școală,
Vă e greu sau foarte greu!
Să vă aibă DOMNU-n pază
Pentru cât v-ați dăruit!
Noi depunem mărturie:
Generații v-au iubit!*

*S-aveți pace sufletească!
Să fiți vesnic fericiți!
Sănătate și iubire!
La mulți ani! Să ne trăiți!*

Viitorii pensionari au încins o horă moldovenească, au dansat, au depănat amintiri și s-au simțit onorați de modul cum s-a organizat ieșirea lor la pensie, pentru că nu vor uita niciodată acest moment deosebit după ce, ani în șir, au instruit și educat generații întregi de copii și elevi, i-au pregătit pentru a fi de folos țării, pentru viitor și pentru viață.

Cu salarii care nu au fost pe măsura efortului și a strădaniei, au trudit din greu pentru că, a lucra în învățământ, înseamnă să te obosești și să te sacrifici; să-ți iubești meseria și să-ți tratezi elevii ca pe proprii tăi copii; înseamnă să te dăruiești și să dăruiești tot ce ai mai bun și mai de preț; să te pregătești zi de zi pentru lecții și să uiți grijile de-acasă atunci când ai călcat pe pragul școlii.

Și pentru cât s-au străduit de-a lungul vremii, acum, la sfârșit de drum, ar fi trebuit să li se ofere cel puțin două salarii drept premiu, însă e greu de crezut că vor primi acești bani, aceste fărâmituri, fără procese și fără tribunale, invocându-se la infinit că nu sunt bani.

Promitem că-i vom ajuta în continuare și ne vom strădui să-i ținem mereu aproape de școală, pentru a nu fi uitați de timp și pentru tot ceea ce au făcut și au lăsat în urma lor de-a lungul întregii vieți.

SĂ NE TRĂIȚI ÎNTRU MULȚI ANI ȘI NE APLECĂM CU RESPECT. TOATĂ STIMA ȘI RECUNOȘTINȚA COLEGILOR VOȘTRI DE BREASLĂ!

► **ED. MARIA ȚIPRIGAN**
PREȘEDINTE S.I.P. -
F.E.N. BOTOȘANI

Maria Țiprișan- președinte SIP-FEN Botoșani



Dascălii

*E târziu, și vara-i lungă,
și de-acum va fi mai mare...
Sărut mâna pentru toate.
Domnul, doamna-învățătoare!*

*A sunat ultima oară
Clopotelul! Cu ce grabă!
Voi v-ați străduit o viață
și ați încheiat o treabă!*

*Ați iluminat, cu trudă,
minti, și-ați înălțat-nainte
personalități, iar ele
vă vor ține-o viață minte.
„Scumpă Doamnă Profesoară,
ne e dor de dumneavoastră
(vor suna mereu copii)
Mai veniți la clasa noastră”*

*„Dom Profesor, câte lucruri
strașnice ne-ați învățat!
(scrie unul pe-un e-mail)
Noi nicicând nu v-am uitat!”*

*Să fiți veseli și puternici,
cum v-ați arătat mereu,
chiar dacă, desprinși de școală,
vă e greu sau foarte greu!*

*Să vă aibă Domnu-n pază
pentru cât v-ați dăruit!
Noi depunem mărturie:
generații v-au iubit!*

*S-aveți pace sufletească!
Să fiți vesnic fericiți!
Sănătate și iubire!
La mulți ani! Să ne trăiți!*

► Maria Baciu





Congresul ITUC

În perioada 21 – 25 iunie 2010 a avut loc la Vancouver, Canada cel de-al doilea Congres Mondial al Confederației Internaționale a Sindicatelor (International Trade Union Confederation – ITUC).

nu mai pot finanța datoriile suplimentare, astfel au fost obligate să reducă deficitele bugetare: „apreciez propunerile sindicatelor făcute în numele oamenilor muncii, iar fondul a făcut eforturi pentru a asigura sigu-

mai mult politică decât economică.“

În urma votului, noul președinte al ITUC a fost ales Michael Sommer, președintele sindicatului din Germania DGB.

Toți delegații participanți la congres au apreciat importanța solidarității sindicale la nivel mondial și utilitatea unor schimburi de experiență.

În cadrul Congresului s-a pus și problema egalității de șanse între femei și bărbați. Diana Olanda, președinte al comitetului de femei al ITUC, a amintit delegaților că femeile reprezintă jumătate din populația lumii, dar câștigă doar 10 la sută din veniturile salariale la nivel global. OIM estimează că peste 18,7 milioane de femei și-au pierdut locurile de muncă în 2009, ca rezultat direct al crizei financiare.

(Pentru mai multe detalii despre Congres puteți accesa site-urile: <http://www.ituc-csi.org/?lang=en> și <http://www.ituc-csi.org/+congress-+.html?lang=en>)

► SECRETAR GENERAL FEN,
PROF. IOAN DRĂGAN



La congres au participat 1.400 de delegați din 155 de țări și 311 organizații afiliate. CNS „Cartel Alfa“, care este membru a ITUC, a fost reprezentată de președintele Bodgan Iuliu Hossu, membru al Consiliului General și vicepreședinte al CSI, respectiv alți 13 delegați, reprezentanți ai federațiilor afiliate la Cartel. Din partea FEN a participat secretarul general Ioan Drăgan.

Agenda Congresului a cuprins dezbateri, luări de cuvânt ale invitaților, ratificarea unor comisii, adoptarea rezoluțiilor și alegeri.

Gay Ryder, secretarul general în funcție a cerut participanților la Congres să mediteze asupra transformărilor dramatice pe care le-a suferit lumea în ultimii 4 ani: „Lumea este într-un punct critic și este amenințată de un real pericol, astfel că, fără o ruptură clară față de politicile economice care au eșuat, lumea ar putea aluneca înapoi într-o criză și mai adâncă. Este în joc pacea în lume, care este strâns legată de justiția socială“.

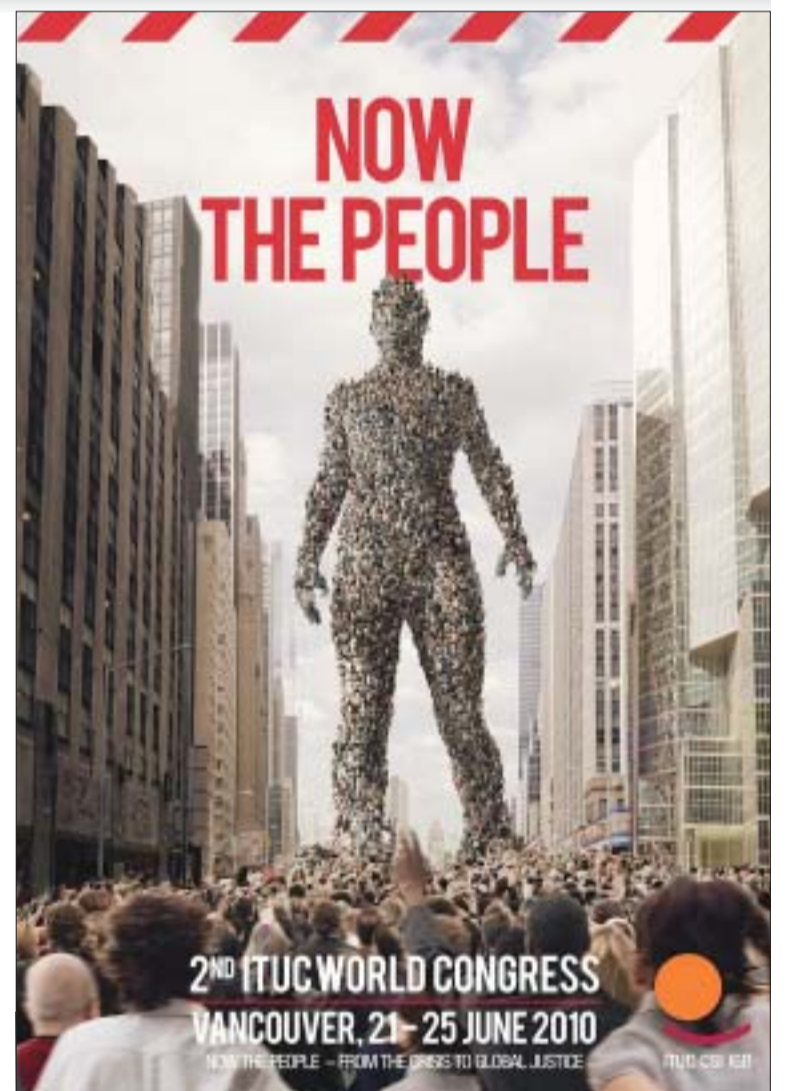
Reprezentantul FMI, directorul general Dominique Strauss-Kahn, a arătat impactul pozitiv al politicilor economice implementate pentru prevenirea unei recesiuni și mai profunde, respectiv faptul că unele țări

ranța socială și protejarea categoriilor vulnerabile și a fost de acord cu necesitatea impozitării progresive“.

Dintre cele 12 rezoluții adoptate de Congres se pot menționa: promovarea și apărarea unor drepturi fundamentale ale oamenilor muncii, egalitatea între sexe, o viață decentă pentru oamenii muncii, combaterea schimbărilor climatice etc.

Fostul președinte al ITUC, d-na Sharan Burrow a fost aleasă secretar general al ITUC. Născută în Australia, și-a început cariera ca profesor în NSW Teachers Federation. „Este un moment de mândrie pentru mine, dar sper că va fi de asemenea un moment de mare mândrie pentru fiecare femeie de pe glob“, a menționat d-na Burrow după alegerea ei în funcție. Alegerea unei femei pentru prima dată ca secretar general a fost considerată un moment istoric, semnificativ și prin rezoluția Congresului privind paritatea de sexe a delegaților participanți la congres, respectiv alegerii în structurile de conducere.

Președintele Argentinei, Cristina Fernandez De Kirchner, vorbind delegaților la Congres, a menționat: „În timpul crizei din Argentina obsesia mea a fost să protejerez și să creez noi locuri de muncă. Cauza crizei este



Statutul de profesor în Uniunea Europeană (II)

În numărul precedent, revista „Școala românească” a demarat o campanie de prezentare a sistemelor de formare inițială și continuă, recrutare și selecție, evaluare și pro-

movare a personalului didactic din țări ale Uniunii Europene. Prima țară analizată din această perspectivă a fost Germania. În ediția curentă ne vom opri asupra altor două state

europene, extrem de diferite geografic, însă cu destule elemente comune în ceea ce privește politicile de formare și recrutare a cadrelor didactice.

Grecia

Formarea inițială pentru personalul didactic de la nivelul învățământului preșcolar și primar este asigurată de departamentele pedagogice ale profesorilor de grădiniță/școală create în diferite universități. Pentru a preda într-o școală gimnazială, un candidat, după ce își termină studiile de bază din domeniul său de studiu, beneficiază de o formare pedagogică în instituții educaționale de specialitate, în funcție de materia pe care dorește să o predea. Pentru numirea unui profesor în învățământul preșcolar sunt necesare fie o diplomă emisă de un Departament Pedagogic al unei instituții de învățământ superior (AEI) cu specializarea în învățământ preșcolar, fie o diplomă emisă de o școală de training din învățământul superior pentru profesorii preșcolari. O altă variantă o reprezintă diploma furnizată de un departament de formare în învățământul preșcolar care funcționează în cadrul academiilor pedagogice. De asemenea, este luată în calcul o diplomă specială recunoscută, o diplomă sau certificat de completare a studiilor pentru profesorii din învățământul preșcolar emise de o universitate străină și un certificat din partea unui liceu grecesc însoțit de obligativitatea absolvirii a 6 clase în învățământul secundar. Această din urmă situație reprezintă, de obicei, cazurile speciale.

■ Examinare și numire pe post

Examinarea profesorilor e atribuită Consiliului Superior pentru Selecția Angajaților. Din 2005, numirile profesorilor în învățământul primar și secundar se fac astfel: 60% în urma unei examinări conduse de ASEP (Consiliul Suprem pentru Selecția Angajaților) și 40% pe baza unei liste cu profesorii suplimentari (pensionari care sunt suplinitori sau profesori plătiți cu ora). Numărul de profesori numiți în fiecare an școlar pe fiecare domeniu și specialitate este stabilit în comun de miniștrii Economiei și Finanțelor și Educației Naționale printr-o hotărâre guvernamentală. Numirile devin efective în baza hotărârii Ministrului Educației Naționale. Profesorii sunt numiți pe un post permanent prin decizia șefului directoratului, după ce sunt recomandați de un Consiliu regional pentru educația primară din regiunea în care au fost numiți. La numire se ține cont de declarația candidatului privind preferința pentru o zonă geografică. Pentru perioade scurte de timp, profesorii sunt angajați pe post de suplinitori în baza unui contract cu durată limitată sau la plata cu ora. În învățământul primar se aplică același sistem, diferă, în schimb, calificările necesare. Lucrurile sunt valabile și pentru învățământul secundar, cu singura diferență că plasarea profesorilor pe un post vacant devine efectivă la decizia șefului Directoratului pentru Educație Secundară, în baza recomandării Consiliului Regional pentru Educație Secundară.

■ Grade didactice, evaluare și promovare

Personalul din învățământul preșcolar are același statut ca profesorii din celelalte cicluri de învățământ. Nivelurile profesorilor din învățământul preșcolar sunt A, B, și C. Primul nivel de încadrare este C, ca angajați de probă în posturi vacante cu normă întreagă, plasați în școală prin decizia șefului directoratului, la propunerea Consiliului Regional pentru Educație Primară. După doi ani de probă, cei care rămân devin angajați permanenți prin decizia Directorului pentru Educație, cu mențiunea că este nevoie de avizul Consiliului Regional pentru Educație Primară pentru un statut de angajat permanent. Profesorii din învățământul primar sunt angajați după aceeași procedură. Evaluarea internă constă în aprecierea și înregistrarea activității profesore de către conducătorul unității școlare. De asemenea, există și o evaluare efectuată de un Comitet școlar special desemnat în acest sens. Evaluarea externă se realizează prin intermediul următoarelor instituții și organisme: Consiliul școlar, directorul Directoratului și Catedrei de Învățământ, Ministerul Educației Naționale, Institutul Pedagogic și Corpul Special al Evaluatorilor. Profesorii din segmentele preșcolar și primar sunt promovați prin hotărârea Directorului regional pentru Educație din fiecare prefectură, pe baza listei de promovare a profesorilor și a unei liste întocmite anual de către Consiliul pentru Educație primară de la nivel regional. Aceste liste sunt redactate în ordine alfabetică și includ toți profesorii care au împlinit punctajul necesar pentru promovare și care sunt „apți” de a fi promovați pe baza calificărilor profesionale. Pentru promovare de la nivelul C la B sunt necesari 2 ani, iar de la nivelul B la A, 6 ani. Pentru profesorii ce dețin o diplomă de absolvire a unor cursuri de cel puțin un an sau o diplomă postdoctorală emisă de un institut de educație superior, relevantă pentru materia predată, termenul pentru avansare este redus cu un an la categoria B (la fel și pentru categoria imediat superioară). Pe lângă această avansare, după doi ani, profesorii primesc o mărire de salariu, în conformitate cu o anume scală de salarizare. Profesorii din învățământul secundar sunt promovați pe baza hotărârii prefectului, în conformitate cu lista de promovare elaborată de Consiliul pentru Educație Primară de la nivel regional. Aceste liste sunt redactate în ordine alfabetică, în funcție de materii și îi includ pe toți cei care au împlinit baremul necesar pentru promovare și care sunt „apți” pentru a fi promovați pe baza calificărilor profesionale și statusului departamental. Condiții ce trebuie îndeplinite pentru promovarea de la un nivel la altul: 1. pentru categoria educație universitară, doi ani de la nivelul C la B și șase de la B la A. 2. pentru categoria educație tehnologică, patru ani de la nivelul C la B și șase de la B la A. 3. pentru categoria educație secundară, nouă ani de la nivelul C la B și opt de la B la A.



Danemarca

Pentru a profesa în învățământul preșcolar este nevoie de o diplomă în educație socială prin care se dovedește dobândirea calificărilor, în vederea desfășurării unei activități cu o arie largă de responsabilități privind dezvoltarea și îngrijirea copiilor din clasele preprimare, a tinerilor și adulților cu deficiențe fizice sau psihice ori cu probleme sociale. Acest program de formare (în urma căruia se obține diploma amintită mai sus) dă posibilitatea cursanților să obțină cunoștințe teoretice și experiență practică necesare pentru a desfășura o gamă largă de activități specifice. Programul de formare „bacalaureat în educație” vizează profesorii din învățământul primar și secundar inferior și pe cei implicați în alte activități legate de predare. În cadrul acestuia, cursanții, pe baza utilizării calificărilor teoretice și practice, sunt formați să coopereze și să planifice, să conducă și să evalueze predarea, astfel încât dezvoltarea lor personală este promovată prin activități independente de materie. Nivelul secundar superior cuprinde gymnasium și HF (examinare preparatorie superioară). Ministerul Educației a emis un ordin privind formarea profesională a profesorilor post-absolvire care constă într-un curs de predare efectivă – paedagogikum. Obiectivul acestuia este ca profesorii să dobândească o educație teoretică și practică de bază, care să le permită să activeze la nivelul gimnazial sau să predea cursuri HF. Scopul practic al paedagogikum este ca fiecare candidat să dobândească abilități și o imagine din interior asupra planificării, implementării și evaluării predării la nivelul secundar superior.

■ Recrutare și selecție (Statut)

În general, locurile libere sunt vacante și anunțate public. Numirea profesorilor la nivel preșcolar este remunerată fie prin salariu de bază, lunar, fie prin plata cu ora. În folkeskole (învățământ primar), profesorii sunt numiți fie permanent, fie ca suplinitori pe o perioadă de maximum 3 luni. Responsabilitatea angajării aparține în totalitate autorităților locale. Sau școlilor. La nivelurile gymnasium și HF profesorii sunt numiți permanent, ca suplinitori sau prin combinația celor două situații. Angajarea pentru mai mult de doi ani este în mod normal condiționată de faptul ca profesorul să aibă studii pedagogice (paedagogikum). Liceele comerciale și tehnice sunt responsabile de numirea profesorului. Angajarea se poate face într-una din următoarele modalități: angajare per-

manentă, angajare pe perioadă de probă cu posibilitatea unei angajări permanente ulterior și angajare pe perioadă determinată. Dacă un angajat nu a lucrat anterior în învățământul secundar superior, angajarea permanentă depinde de o perioadă de probă de doi ani. Profesorii danezi au dreptul să participe la activități de formare. Spre deosebire de alte țări UE, promovarea nu este condiționată de participarea la asemenea activități de formare. Practic nu există o legislație care să reglementeze formarea profesorilor. Corpul decizional în acest domeniu este comitetul municipal, format dintr-un număr egal de reprezentanți ai organizațiilor profesionale și angajatorilor. Acest comitet contribuie la dezvoltarea formării pe baza obiectivelor stabilite, sprijină în mod concret activitățile de training și dezvoltă aceste obiective și asigură suport economic pentru activități. Majoritatea cursurilor de formare nu are niciun efect asupra promovării în carieră sau a salarizării profesorului care le-a frecventat.

■ Evaluare și promovare

Nu există nici o procedură formală de evaluare a profesorilor după ce obțin un post și trece perioada de probă de doi ani. Această situație nu privește profesorii din sistemul preșcolar. Nu există promovare automată în funcțiile de conducere. Managerii din instituții sunt aleși pe baza calificărilor și competențelor. Profesorii își desfășoară activitatea în cadrul unui organism colegial non-ierarhic. Noul sistem de salarizare ce funcționează de câțiva ani permite diferite sporuri determinate (calificări speciale, funcții etc). Profesorii danezi pot candida pentru posturi de conducere și pentru posturi în inspectoratul național, în funcție de meritele lor profesionale. Profesorii din învățământul preșcolar sunt angajați pe baza unui contract asemănător funcționarului public. În cadrul gymnasium și HF, profesorii sunt angajați pe bază de contract de grup. O minoritate, de aproximativ 5%, e angajată având un statut asemănător funcționarului public. La nivelul liceelor comerciale și tehnice, unii dintre profesori sunt angajați ca funcționari publici, iar aproape toate categoriile de profesori sunt angajați și au un statut asemănător funcționarului public. Aproape toate categoriile de profesori din învățământul vocațional sunt angajate pe baza aceluiași principiu al serviciului în interes public.

Literatura universală, propusă de SAR pentru predare în școli

Literatura universală, potrivit propunerii Societății Academice din România (SAR), ar trebui să reprezinte o treime din literatura care se studiază în prezent în școlile din România. Propunerea SAR, care este susținută de mulți profesori și oameni de cultură, nu a fost întâmplătoare, ci are la bază „valorile” - Simona Sensual este unul dintre exemple - promovate agresiv pe canalele media și care ar putea fi anulate dacă în manualele școlare ar exista mai multe texte din literatura universală.

„E surprinzător când vezi ce persoane publice sunt în topul popularității printre cei tineri, însă este un bun indicator al nivelului la care se află școala noastră. Problema e că mulți dintre elevi par a nu avea niciun reper valoric. Deși poate suna bizar, predarea literaturii are un rol în acest mecanism pentru că este printre materiile care ar trebui să ofere asemenea repere. Miza raportului este de ce merită studiați și scriitori străini la acest curs”, se spune în preambulul raportului SAR „De ce ar trebui predată literatura universală în școli”.

Lipsa gândirii corecte și coerența a sistemului de învățământ

Autorii raportului încearcă să răspundă ei înșiși la întrebarea pe care și-o pun - „De ce ajung elevii să facă asemenea alegeri?”, explicația ținând, cum era de așteptat, tot de sistemul de învățământ. Pe de o parte, acestuia îi lipsește capacitatea de a forma o gândire corectă și

coerentă. Un prim argument adus este mult discutatul test PISA, la care, în anul 2006, aproape jumătate dintre elevii testați din România nu au depășit nivelul 1. Și cum nivelul maxim care se poate obține la testul PISA este 6, concluzia este extrem de îngrijorătoare. Acela aproape jumătate dintre elevii testați „confundă adesea informațiile științifice și amestecă propriile convingeri cu faptele atunci când li se solicită argumente în sprijinul luării unei decizii” sau nu sunt în stare să înțeleagă ideile principale dintr-un text. Pe de altă parte, autorii raportului consideră că elevii aleg nonvalori pentru că școala este neputincioasă să ofere repere valorice.

Vârful iceberg-ului

„Că asemenea persoane publice sunt cele mai votate de cei tineri reprezintă doar vârful iceberg-ului. Pentru mulți elevi, și nu numai, a fi competent, a avea onoare sau a-ți coerentiza faptele cu convingerile sunt vorbe goale. Altfel spus, ceva este în neregulă cu predarea materiilor care ar putea îndeplini această funcție - literatura, religia, educația civică etc.

Ce se întâmplă, de fapt, în școală? Știm cu toții că predarea literaturii române are câteva roluri de bază: trebuie să ducă la formarea capacității de comunicare corectă și coerentă (în scris și verbal), să dezvolte simțul estetic, să-l ajute pe elev să înțeleagă diferitele genuri literare etc. Dar ea ar trebui să-i ajute pe copii să-și formeze o viziune și chiar să dobândească repe-

re valorice, ceea ce ar fi greu fără literatura universală (a se vedea argumentul 1). În școlile românești, cu excepția specializării filologie (liceu), nu se studiază aproape deloc texte de literatură universală și ne întrebăm dacă nu cumva acesta este motivul principal. Deși în noile programe școlare se «recomandă ca între textele/creațiile artistice selectate pentru studiu să fie incluse și scrieri din literatura universală sau filme din cinematografia universală» (programa pentru cl. a IX-a și a X-a), cele din urmă nu sunt studiate”, se mai spune în raport.

„Alfabetizare culturală”

Analiza raportului SAR arată că autorii acestuia încearcă, practic, o „alfabetizare culturală” - cum o numește Liviu Papadima, decanul Facultății de Litere a Universității București (UB), unul dintre semnatarii documentului. Profesorul Papadima propune ca, din totalul operelor predate în școală, între 20 și 30 % să fie ale autorilor străini.

„Începutul clasei a IX-a reprezintă marea bătaie pentru clasele de mate-fizică și mate-informatică, în vreme ce clasele de uman primesc, în majoritate, elevi care nu au putut intra la respectivele clase, deci elevi refuzați. După Bacalaureat, însă, asistăm la un fenomen exact invers. Facultățile de științe exacte își caută cu disperare candidați, în vreme ce socio-umanele (comunicare, științe politice, sociologie, studii europene) sunt luate cu asalt. Iată că aceasta este o altă problemă a sistemului de învățământ românesc, care ar trebui să ridice mari semne de întrebare decidenților din educație”, mai spune profesorul Papadima.

Shakespeare și lucrul la strung

Alți universitari avansează propuneri chiar mai îndrăznețe, care ar părea hilare la prima vedere. De exemplu, Zoe Petre, profesor universitar la Facultatea de Istorie a Universității București, ar vedea literatura universală și la școlile de arte și meserii, de fapt liceele tehnologice, având în vedere că școlile de artă și meserii au fost desființate și, pentru admiterea la astfel de unități de învățământ, nu s-au mai alocat locuri încă de anul trecut.

„Consider că o selecție atentă a câtorva opere din literatura universală ar putea foarte bine să figureze și în programul școlilor de arte și meserii, nu doar la filologie. Cândva, Moșil spunea că va dovedi el odată că un strungar care l-a citit pe Shakespeare e mai productiv decât unul care nu a auzit de el. Evident, celebrul matematician Grigore C. Moșil nu a putut să-și mai demonstreze teoria sau pur și simplu a fost doar un alt mod de a-și exprima umorul, reputatul matematician fiind cunoscut ca având un deosebit simț al umorului. Cert este însă că, deși nu s-a dovedit legătura dintre literatura universală și productivitatea la strung, cel puțin din punct de vedere medical se știe deja, fără tăgădă, că lectura întretine foarte bine creierul uman, fiind un mod sănătos de a menține „neuronii în priză”.

Familiarizarea cu valorile umanității

Autorii raportului au adus o sumedenie de argumente în sprijinul ideii introducerii literaturii universale în școli, deci a studierii scriitorilor străini.

„Pe lângă cultivarea limbii române cu ajutorul textelor literare românești, care ar putea fi principalul argument în alegerea doar a textelor de literatură română, studiul limbii și literaturii în școală ar trebui să conducă și la înțelegerea și



dezbaterii unor idei, la familiarizarea cu evoluția gândirii și a valorilor umanității. De fapt, toate aceste roluri țin de capacitatea literaturii de a forma atitudini și comportamente. Or, se pare că eșecul este asigurat dacă elevii nu vor citi și câteva dintre lucrările importante de literatură universală. Dincolo de partea formativă, literatura universală oferă soluții și sugestii pentru problemele unor comunități și societăți care au cunoscut experiențe similare. Și literatura română poate promova valori, dar ca istorie există anumite perioade ale literaturii, cum sunt Renașterea, Iluminismul, în care literatura română era inexistentă. De exemplu, nu avem o tragedie românească ce poate reprezenta genul literar. Aceasta este o dificultate a literaturii române în general”, susține Alexandru Zotta, profesor de filologie la Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

Suntem în UE, dar nu ne interesează cultura europeană

Un alt argument prezentat în raport pornește de la un paradox, anume că suntem în UE, dar nu ne interesează cultura europeană. „Ne-am dorit atât de mult să ne integrăm în Europa, dar nu prea ne interesează cultura europeană. Unul dintre argumentele pentru aderare a fost că suntem un popor european. Dar argumentul a fost unul conjunctural; pe noi ne interesau doar avantajele imediate și palpabile ale apartenenței la UE - fonduri europene, libertatea de circulație etc. - nu și faptul că această aderare înseamnă asumarea unui sistem de valori, nu doar culturale, ci și etice”, se mai spune în raport.

De asemenea, un excelent exemplu îl reprezintă cele câteva milioane de români care lucrează în țări din UE și care nu au aflat mare lucru în școală despre literatura și cultura țărilor în care lucrează.

Opere apropiate vârstei elevilor

Excelenta argumentație din cuprinsul raportului SAR se încheie cu câteva recomandări mai mult decât de bun simț. Pe lângă inclu-

Revista „ȘCOALA românească”

www.scoalaromaneasca.ro

NOUTĂȚI ÎN FIECARE ZI



În plus, venim în ajutorul cititorilor cu cinci adrese de email unde fiecare poate să-și spună păsurile și să contribuie în acest fel la dezvoltarea învățământului românesc.

sindicat@scoalaromaneasca.ro

nu ezitați să ne scrieți despre orice problemă legată de sindicat;

paparazzi@scoalaromaneasca.ro

trimiteti poze din școli și noi le vom publica, deveniți fotoreporteri și prindeți instantaneele cele mai bune;

reforma@scoalaromaneasca.ro

aveți ceva de spus, o propunere pentru reformarea educației românești, aici ne puteți scrie. Ideile interesante își vor găsi loc în revistă;

juridic@scoalaromaneasca.ro

suntem aici să te ajutăm, nu ezita să dai un email;

coruptie@scoalaromaneasca.ro

te-ai lovit de corupția din învățământ, noi te ajutăm să-i dai în vileag pe cei care distrug educația.

derea textelor autorilor străini în școală, SAR recomandă ca aceștia să nu lipsească nici de la examenul de bacalaureat, fără însă a se crește numărul de ore de la disciplina limba și literatura română. Dacă lista completă de texte din literatura străină pentru fiecare genurile și curentele literare importante, din care ar trebui să poată alege autorii de manuale și profesorii, este lăsată la latitudinea celor care vor regândi programa școlară, SAR face totuși câteva sugestii. Este vorba de două criterii care ar trebui

imi aduc aminte că, la vremea când eram la școală, tot ce mi se impunea de către profesor nu citeam. Era, să zic așa, ca un fel de frondă să refuz să citesc. În schimb, citeam exact ceea ce nu mi se băga obligatoriu pe gât și singur mi-am dezvoltat dorința spre lectură. Elevii ar trebui învățați să știe cum să se prezinte în fața unui angajator - cum să redacteze o scrisoare de intenție, CV-ul și, foarte important, cum să se prezinte la un interviu, ce ar trebui să facă și ce nu. Acestea mi se par mie extrem de importante

anumite opere literare românești și se introduc altele, din literatura universală. Nu în ultimul rând, mai marii din MECTS ar trebui să țină seama măcar de faptul că mulți elevi nici nu știu, dacă aud de un scriitor chiar celebru, din ce țară este, ne-a declarat Gheorghe Rădulescu, profesor de română.

Codași în tot

Că după anii '90 excelăm în a fi în coadă la mai tot, nu mai miră pe nimeni. Ei bine, nici la

Marea Britanie

Deși corpul literaturii de limba engleză are o mare valoare și diversitate, elevii sunt încurajați să aibă deschidere pentru literatura universală, curriculumul cerând explicit „studiul textelor dintr-o varietate de culturi și tradiții”. Încă din 2006, Qualification and Curriculum Development Agency a lansat spre dezbatere un proiect în care se argumentează de ce profesorii ar trebui să discute în clasă cât mai multe lucrări de literatură universală. Specific Marii Britanii este încurajarea cititului de la cele mai mici vârste; se urmărește educarea și informarea părinților, educatorilor și profesorilor pentru a conștientiza importanța cititului în dezvoltarea copiilor. Seria „Riveting Reads”, ce cuprinde liste de cărți recomandate de School Library Association pentru diverse grupe de vârste, a fost suplimentată în 2008 (denumit „Anul Național al Cititului”) cu proiectul „Book Ahead” și apoi cu proiectul „Boys into Books”.

Cehia și Polonia

Alte țări din Europa au pus deja un accent important pe literatura universală, anume 15 % în Polonia și 34 % în Cehia. În Polonia, 15% dintre textele ce trebuie studiate pentru examenul de bacalaureat la limba și literatura maternă aparțin unor autori străini, deci se poate, fără ca polonezii din ministerul lor al Educației să se cramponeze că disciplina nu se numește literatură universală, cum explică Oana Badea la noi. Elevii polonezi studiază opere de Sofocle, Horațiu, Shakespeare, Moliere, Goethe, Dante sau Kafka.

La cehi, 34% dintre operele studiate în școală de elevi aparțin autorilor străini, printre aceștia regăsindu-se Homer, Villon, Cervantes, Shakespeare, Puskin, Balzac, Hugo, Dickens, Sienkiewicz.

„Maitreyi” de Mircea Eliade, în topul preferințelor liceenilor

Și totuși, dacă mulți fug de operele scriitorilor români, mai ales de cele care parcă sunt deja perimate și abordate mereu de profesor în același mod, neatrăgător, liceenii încep singuri să se reorienteze. După cum ne spun unii profesori de română, opera literară care este în topul preferințelor elevilor de liceu este romanul „Maitreyi” al lui Mircea Eliade, un scriitor intrat de mult în literatura universală. Roman pe care îl citesc și cei de clasa a IX-a, deci atractivitatea operei a scăzut și vârsta, cartea fiind citită, de regulă, de elevii din clasele a XI-a și a XII-a. Pe scurt, „Maitreyi” este un roman de dragoste, cu acțiunea care se petrece în India, la Calcutta, deci într-un mediu mai exotic, care atrage. Tulburătoarea poveste de dragoste din anii '30, de care liceenii sunt ei înșiși îndrăgostiți, a primit o replică magistrală de la însăși eroina ei, Maitreyi (în roman se numește Amrita), după 42 de ani. Este vorba de romanul-răspuns „Dragostea nu moare”, scris în anul 1972 și tradus în engleză în anul 1976. Chiar dacă nu a căpătat notorietatea romanului scris de Mircea Eliade în 1933, „Dragostea nu moare” face pași uriași spre universalitate.

Călcâiul lui Ahile

Apropierea cât mai mare de cultura universală este nu doar logică, ci și normală, și elevii ar trebui îndreptați spre tot mai multă lectură suplimentară. Și dacă nu se poate de bună voie, atunci printr-un mod inteligent de obligativitate. De exemplu, lista autorilor și operelor să fie foarte mare, astfel încât elevii să poată alege totuși ceva. Din listă nu ar trebui să lipsească mitologia greacă. Și nu doar pentru că este minunată, ci măcar pentru ca elevii să aibă un minim de cultură și să știe măcar de unde vin și ce înseamnă expresiile și figurile de stil întâlnite la mai tot pasul: „călcâiul lui Ahile”, „cutia Pandorei”, „calul troian”, „muncile lui Hercule”, „a trece Styxul” etc. Și cum mai marii de la Educație vor continua să fie imobili, literatura universală va deveni pentru majoritatea elevilor români și mai ales minima lor cultură generală un adevărat „călcâi al lui Ahile”.

► MIRELA DALAIS



avute în selectarea textelor, anume atractivitatea și accesibilitatea textelor, măcar în școala generală. Evident, elevii de generală se vor simți mult mai apropiați de Mark Twain cu adorabilii săi eroi Tom Sawyer și Huckleberry Finn sau peripețiile lui Pip din celebrul roman al lui Charles Dickens „Marile Speranțe”, decât de Homer sau Dante.

MECTS, blocat în tipare

Deși recunosc importanța și rolul literaturii universale, mai marii de la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nu au găsit încă o soluție viabilă în această problemă. „Suntem deschiși la potențarea literaturii universale în ceea ce privește puterea ei de a dezvolta abilități, dar atât timp cât avem ca materie de examen limba și literatura română e greu să facem acest lucru, integrând mai multe opere din literatura universală. Însă, am putea să introducem literatura universală ca materie separată”, spune Oana Badea.

Să punem accentul pe partea de comunicare

Unii profesori nu îmbrățișează pe deplin ideea introducerii literaturii universale în școală, fiecare aducând diverse argumente, în funcție de formația sa. Profesorii de matematică, de exemplu, sunt mai pragmatici și încearcă să extragă din literatură partea care consideră că le-ar aduce elevilor cele mai multe beneficii.

„Părerea mea este ca literatura universală să se regăsească doar la liceu, profilul filologie. În rest, la celelalte profiluri ar trebui pus accentul pe comunicare. Nu văd de ce un viitor montator de gresie și faianță ar trebui să îl studieze pe Shakespeare, de exemplu. De fapt, acestuia nu îi trebuie nici «Răzvan și Vidra», că nu îl ajută cu nimic să monteze mai bine faianța. Că internetul și televiziunea au făcut ca dorința pentru lectură să se diminueze considerabil, spre zero, este un adevăr pe care nu îl poate contesta nimeni. Dar nu cred că prin impunerea unor autori români sau chiar și străini la clasă va crește dorința elevilor spre lectură. Eu

pentru un elev care termină liceul și care va trebui să se angajeze. Revenind la literatura universală, în afara profilului uman, unde mi se pare normal să se regăsească și această disciplină, fie separat, fie în cadrul orelor de limba și literatura română, la celelalte profiluri să fie abordată literatura universală doar ca parte de comunicare. Cei care s-au pliat foarte bine sunt colegii de la limbile străine. Aceștia au renunțat la literatură și au mers foarte mult pe partea de comunicare din textele literare și mi se pare un exemplu care ar trebui urmat”, este de părere Ștefan Vlaston, profesor de matematică, președintele EDU CER.

Apetență pentru autorii români

„Am citit raportul SAR și propunerea mi se pare bună. Ideea este mai veche, dar până acum nu s-a întâmplat nimic, în sensul ca literatura universală să pătrundă mai mult în școala românească. De ce spun că propunerea SAR este bună? În primul rând, dat fiind că unele opere literare din literatura română sunt perimate ca valoare sau depășite ca timp, ar trebui să mergem și spre literatura universală. Operele din literatura universală sunt mai profunde ca mesaj general-uman, descriu anumite experiențe de viață din alte țări, ca să aduc doar două argumente. Pe de altă parte, în ultimii 50 de ani, doar «Moromeții» a pătruns în manualele de română, deci trebuie să ne întoarcem fața spre alți autori valoroși ai literaturii universale. Astfel, s-ar crea o breșă și poate un interes mai mare din partea elevilor. Eu văd că elevii nu mai sunt interesați de operele literaturii române. Consider însă că nu trebuie mers pe procente, adică să spunem că 30% trebuie să fie strict doar parte de literatură universală, ci să facem un prim pas și să începem cu câteva opere. Nu contează că vor sări cei din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu argumentul că ar dura foarte mult, că trebuie schimbate manualele etc. Dacă cineva cu cap din MECTS vrea, poate să facă schimbările în programa școlară foarte ușor. Este nevoie doar un ordin de ministru care să stipuleze că se scot

acest capitol, al studiului literaturii universale, nu facem excepție. Dacă chiar și țări ca Marea Britanie și Franța, care abundă în scriitori valoroși, au considerat necesar ca în școală să se studieze, obligatoriu, pe lângă textele din literatura națională și texte din literatura universală, românii din nou vor să fie originali. Și în țări apropiate României, precum Polonia, Cehia, Grecia sau Ungaria, la absolvirea liceului se verifică și cunoașterea unor texte din literatura universală. procente sunt diferite și merg de la 10 % în Grecia, până la 34 % în Cehia.

Grecia

Autorii din literatura universală studiați sunt: Shakespeare, Oscar Wilde, James Joyce, TS Eliot, Albert Camus, Paul Eluard, Jacques Prevert, Antoine de Saint Exupery, J. P. Satre, Charles Baudelaire, Stendhal, V. Hugo, Honore de Balzac, Moliere, Montaigne, Dostoievsky, Puskin, Tolstoi, Cehov, Gorki, Maiakovsky, Solohov, Goethe, Brecht, Böll, FG Lorca, Hemingway, Ezra Pound, Virgiliu, Lucrețiu, Plaut, Kafka, HC Andersen, Pablo Neruda.

Ungaria

Pentru pregătirea examenelor de absolvire a ciclului de învățământ superior (echivalentul bacalaureatului de la noi) se publică anual liste de autori. Sunt 20 de texte, dintre care 4 sunt din literatură universală.

Pentru fiecare perioadă/curent (Evul Mediu, Renașterea, Barocul, Iluminismul, Romanticismul, literatura din sec. 19 până în prezent) se studiază între doi și patru autori. Pentru anii 2009 și 2010 au fost publicate următoarele liste de lucrări:

Literatură universală: Virgiliu – Bucolicele și influența lor asupra poeziei ungare a sec. XX și G. G. Márquez – „Un veac de singurătate” (în 2010)/ Kafka – „Procesul” (în 2009); Dramaturgie: Convențiile de comedie și drama de reînnoire în Moliere – „Tartuffe” (2010)/ Shakespeare – „Hamlet” (2009); Literatură de graniță: Conan Doyle – „Sherlock Holmes”.

Adevăratul sindicat, un **FEN**omen sindical

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?

Sună-ne la tel.: **021/337.11.40**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17**
sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului.

La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Carduri și credite preferențiale
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Bilete de odihnă și tratament acordate prin Ministerul Muncii
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Vodafone (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

Noi toți reprezentăm FEN!



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).

CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.

BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte, președinți executivi, vicepreședinți și secretarul general.

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Constantin CIOSU – Președinte

Horia SIMASCHIEVICI –președinte executiv
departament universitar

Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv
departament preuniversitar

Ioan DRĂGAN – Secretar general



DEPARTAMENTE:

Departament Învățământ Special și Protecția Copilului

Departament Învățământ Liceal

Departament Leadership și Management Sindical

Departament Învățământ Preșcolar și Primar

Departament Învățământ Vocațional

Departament Învățământ Tehnic

Departamentul Funcționari Publici și Personal Contractual

Departament Învățământ Gimnazial

Departamentul Dezvoltare-Promovare Instituțională

Alege **FEN** și nu vei regreta!