

WWW.

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE

# ȘCOALA

ROMÂNESCĂ.RO

Anul XI • nr. 73 • februarie 2012 • 1,7 lei



ANGAJAȚII DIN ÎNVĂȚĂMÂNT CER DEMITEREA MINISTRULUI FUNERIU

8

## „UN COLEG DE GEN NEUTRU A DISTRUS ÎNVĂȚĂMÂNTUL“

### analiză

14 Clasa zero,  
o altă măsură  
„marca  
Funeriu“



### sub lupă

3 Clasa  
politică în  
școala  
românească



## Sărăcia, principala cauză a abandonului școlar

Sărăcia, problemele din familie și educația părinților sunt principalele cauze ale abandonului școlar în mediul rural, potrivit unui studiu realizat de Fundația Soros în 42 de localități rurale din județele Brăila, Buzău, Călărași, Harghita, Neamț, Prahova și Suceava.

Studiul-diagnostic privind situația abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii în mediul rural arată că apartenența la o familie dezorganizată, lipsa de educație a părinților, neglijența acestora, lipsa unui loc de muncă sau consumul excesiv de alcool sunt dificultăți din familie cu impact important asupra parcursului școlar al unui copil.

„Sărăcia este una dintre cauzele principale pentru abandonul școlar. Acest factor acționează în două sensuri: fie copiii nu se pot prezenta la școală din cauza neputinței părinților de a le cumpăra haine, rechizite sau pentru a plăti transportul, fie sunt nevoiți să contribuie la întreținerea familiei, ceea ce nu le mai permite să aloce timp învățării. În cazul familiilor cu mulți copii, adeseori frații mai mari sunt nevoiți să aibă grijă de cei mai mici sau să se ocupe de gospodărie, în timp ce părinții muncesc. Fetele sunt cele care renunță mai des la școală din acest motiv”, rezultă din studiu.

Lipsa comunicării dintre părinți și cadrele didactice sau dintre părinți și copii, plecarea părinților în străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane cu mai puțină autoritate (bunici sau vecini) sau influența negativă a anturajului tinerilor constituie alte cauze ale abandonului școlar.

Studiul-diagnostic privind situația abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii în mediul rural este o cercetare calitativă realizată de Institutul Român pentru Evaluare și Strategie în perioada octombrie-decembrie 2011.

Studiul a fost elaborat în cadrul proiectului Parte de Carte, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, derulat de Fundația Soros România. ●●●

# EDITORIAL

## DRAGOȘ NEACȘU

### NEVOIA DE IMPLICARE

I-am urcat, dându-le voturile noastre, într-un turn de fildeș. Noi, oamenii de rând și votanții lor, am rămas, însă, tot acolo, jos. Și ne chinuim să răzvim, de pe o zi pe alta. Acestea sunt vremurile pe care le trăim, iar viitorul copiilor noștri nu arată mai bine, din păcate. Suntem „înzăpeziți” în nesimțirea, nepăsarea și tupeul politicianilor.

La ora actuală, politica nu se mai face în piața publică, ci la televizor, iar noi, ca niște somnambuli, continuăm să ne enervăm în fața „cutiei cu maimuțe”, ascultând flașnetarii. Politicienii se ceartă, își aruncă cu apă în față, iar, la încheierea emisiei, își strâng mâna și pleacă împreună spre sediile partidelor sau spre restaurantul Parlamentului unde mănâncă la prețuri de Economat. În acest timp, noi rămânem cu nervii și ne îmbolnăvim, crezând că unul sau altul chiar ne vrea binele. De fapt, din această maimuțără generală noi nu câștigăm nimic. Nici salarii, nici condiții mai bune de muncă și nici măcar un dram de respect. Noi rămânem doar cu promisiunile, iar ei cu comisioanele. Fie că vorbim de Băsescu, Boc, Ponta, Antonescu sau de alte sute de politicieni, toți sunt făcuți din același aluat. Cu toții trăiesc pe picior mare, văd lumea din limuzine, își trimit copiii la școli private, de aici sau de aiurea, și își fac vacanțele prin țări străine, în stațiuni exclusiviste. Asta, în condițiile în care noi ne batem pe firimituri și așteptăm biletele de odihnă la hotelurile de două stele, subvenționate de Guvern.

Până când? Până când ne vom victimiza? Până când vom aștepta să zărim luminița de la capătul tunelului? Până când ne vom resemna și vom spera că altcineva va veni să ne rezolve problemele?

În 20 de ani, am votat de fiecare dată schimbarea. În 1989, am vrut schimbare, în 1996, nu am mai fost mulțumiți de cei pe care i-am ales și i-am schimbat, în 2000, i-am adus înapoi pe cei pe care i-am dat jos în '96. Și tot așa până în prezent. I-am schimbat, i-am primenit, dar nimic. Și am continuat să răbdăm. Anul acesta, sunt alegeri. Probabil că vor veni la putere cei pe care i-am schimbat la trecutele alegeri, considerându-i răi. C-așa-i românul!

Poate ar trebui să nu ne mai speriem de gogorița vândută de politicieni, că sindicatistii nu au ce căuta în politică. Poate ar trebui să ne implicăm. Nu prin persoane alese din rândul sindicatelor, ca până acum, ci prin protocoale. Poate ar trebui să negociem cu o parte sau alta o soluție de ieșire din impas a școlii românești. Nu dosită, ci la vedere. Să spunem în piața mare că susținem un partid pentru un nou început și pentru transformarea promisiunilor în fapte, iar, dacă nu vor face ce au promis, să ne asumăm acțiuni prin care să schimbăm încă o dată totul. Această practică există în țările dezvoltate, care sunt cu zeci de ani înaintea noastră, poate și datorită acestui sistem. ●●●



Str. Justiției nr. 65, Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

#### REDACTOR-ȘEF:

Dragoș Constantin Neacșu  
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

#### SENIORI EDITORI:

Constantin Ciosu  
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Teodor Fîrțonea  
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Florin Dobrescu  
(florin.dobrescu@fen.ro)

#### DTP: Omni Press & Design

(www.opd.ro • arta@opd.ro)

#### TIPAR:

SC Safo Prod SA –  
Grupul de Presă și Tipografie Romprint

Str. Piața Presei Libere nr. 1,  
Sector 1, tel.: 224.27.90,  
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

ISSN 1453 – 7842

**PRECIZARE:** Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului.

De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

# CLASA POLITICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ

**CONSTANTIN CIOSU**

Federația Educației Naționale a transmis în decembrie câte o scrisoare fiecărui președinte de partid atât din coaliția de guvernare, cât și din opoziție. Prin acea scrisoare, reprezentanții FEN au încercat să tragă un semnal de alarmă în privința situației actuale a sistemului educațional și a angajaților din învățământ și socotiau o întâlnire de urgență. Cu toate că au primit aceste scrisori, niciun președinte nu a dorit să se întâlnească cu reprezentanții FEN. Prin atitudinea avută au arătat încă o dată cât de importantă este pentru ei școala.

Îi întâlnim de fiecare dată la început de an școlar îmbrăcați la țol festiv și în campaniile electorale promițând vrute și nevrute. Coboară din limuzinele de zeci de mii de euro îmbrăcați în costume de firmă și laudă cadrele didactice și elevii pentru munca depusă. Nu au pic de rușine și pozează pentru primele pagini din ziare satisfăcuți de promisiunile făcute, deși știu că nu și le vor respecta niciodată. Pleacă mulțumiți că au reușit să îi mai păcălească încă o dată pe cei ale căror

voturi le vânează și că au mai bifat o acțiune pentru partidul din care fac parte. Le știu pe toate considerându-se experți în ceea ce nu știu. După ei, poporul. Totul rămâne, în

cel mai bun caz, așa cum a fost. Totul pentru ei ține de imagine. Când dispar camerele de filmat și aparatele foto, dispar și ei. Pentru că au venit odată cu ele și doar pentru ele.

Așa s-a întâmplat și cu scrisorile FEN. Nu puteau să facă dintr-o întâlnire cu sindicaliștii un eveniment de presă, deoarece nu puteau câștiga niciun punct la imaginea pe care faptele lor le-au conturat-o.

Prin demersul făcut, Federația Educației Naționale solicita doar revenirea la normalitate ca un prim pas spre reașeza-

rea învățământului pe poziția pe care o merită și pentru realizarea unei autentice reforme care până acum a fost doar clamată.

De fapt, FEN le-a supus atenției următoarele probleme:

- Tot mai multe unități de învățământ sunt în situația de a-și înceta activitatea din cauza lipsei fondurilor pentru achitarea utilităților. Sunt primăriile care nu pot asigura banii pentru încălzirea unităților și, din ce în ce mai des în ultima vreme, pentru achitarea salariilor. În aceste condiții, este greu de pretins cuiva să ofere calitate și performanță;

- Măsura înghețării salariilor pentru anul 2012 oferă premisele unei ample degradări a nivelului de trai pentru toți salariații din învățământ. Când se declară că această hotărâre s-a luat în interesul țării se uită că măsura este îndreptată împotriva românilor. Constatăm că promisiunea făcută de reprezentanții Guvernului potrivit căreia în 2012 vom primi diferența

- Dispariția instituției dialogului social prin legea asumată de Guvernul României a avut ca scop dovedit destructurarea instituției sindicale. Acest lucru este dovedit și de atitudinea ministrului Educației, Daniel Petru Funeriu, care refuză permanent dialogul cu partenerii sociali iar prin măsurile unilaterale pe care le ia face ca starea de tensiune din sistem să fie în permanentă creștere. Hotărârea ministrului Funeriu de a implementa un nou program de salarizare care îngreudește dreptul legitim al salariaților de a opta pentru reținerea pe statul de plată a unor datorii către bănci și CAR-uri, dar și a cotizației sindicale este discriminatorie, cu atât mai mult cu cât nu se referă la toți bugetarii, ci doar la salariații din învățământul preuniversitar. Domnul Funeriu nu s-a oprit aici. Printr-un amendament la Legea Bugetului, prezentat în ședința comună a Comisilor de Buget Finanțe din cadrul Parlamentului, ministrul Educației a propus un amendament în conformitate cu care se îngreudește dreptul legitim la activitate sindicală a liderilor, hotărând că aceștia nu mai pot fi degrevați de norma didactică așa cum au fost în ultimii 20 de ani.

FEN a făcut aceeași solicitare și primului ministru, Emil Boc. Răspunsul a fost același: Tăcere!

Ca urmare a lipsei de reacție, ne-am adresat și liderilor grupurilor parlamentare din Camera Deputaților și Senat ale partidelor din Coaliția de guvernare. Răspunsul a fost același: Tăcere!

Concluzia este una singură: politicienilor nu le pasă de „Reforma Funeriu”, care va îngropa definitiv școala românească, și nici nu au timp pentru discuții care ar putea rezolva multe dintre problemele pe care ni le-au creat până acum. Între timp, își pregătesc discursurile pline de angajamente găunoase pentru campania electorală ce stă să înceapă, pentru momentul în care ne vor cere încă o dată voturile în schimbul primisiunii că vor „ridica învățământul pe cele mai înalte culmi”. Să-i creadă cine mai poate! Până atunci, educația este din ce în ce mai sugrumată de „Funeria PD-L-istă”. ●●●



salarială de 10% a fost de fapt doar o declarație fără acoperire, ca multe altele. Deși reprezentanții FMI spun că sunt fonduri pentru majorări salariale în 2012, prin legea adoptată, actualul Executiv refuză dreptul salariaților la un trai decent și la revenirea salariilor la nivelul celor din 2009;

- Invocând criza, care, după cum constatăm, produce efecte doar pentru populație, clasa politică a hotărât reeșalonarea drepturilor câștigate în instanță pentru perioada 2012 - 2016. Acest act normativ dovedește disprețul manifestat față de actul de justiție și față de o lege adoptată în unanimitate în 2008 de Parlamentul României, lege promulgată de Președintele României;





# ITEACH ȘI PROFESORUL MODERN

**PROF. CEZAR VASILESCU,  
BOTOȘANI**

Decalajul dintre trăire și relatare crește mereu în favoarea celei de a doua și moartea ne-ar surprinde cu cea mai mare parte a vieții noastre rămasă nere-latăată. Moartea este imposibilă, deoarece, în preajma morții, omul își re trăiește rapid întreaga sa viață, dar amintirea acestei retrairi, apoi amintirea acestei amintiri etc., amână indefinit data morții.



Trebuie să ne resemnăm cu decalajul inevitabil dintre aceste două planuri: cel al trăirii și cel al monitorizării acesteia. De exemplu, ce este decalajul dintre limbajul obiect și metalimbaj? Suportăm consecințele dramatice ale imposibilității de a controla totdeauna un program de calculator printr-un alt program de calcula-

tor, deci putem monitoriza lumea programelor de calculator exclusiv prin programe de calculator.

De la Comisia Europeană aflăm că 40% dintre tinerii de 15 ani din România sunt semianalfabeți; nu sunt în stare să înțeleagă un text mai cuprinzător decât indicațiile care apar în traficul rutier; nu știu să redacteze o cerere către o instituție, sunt lipsiți de cunoștințe elementare privind natura și societatea, nu pot dezvolta un raționament. Chiar dacă 75% dintre tinerii între 7 și 17 ani folosesc internetul (citire, scriere, vorbire în cel puțin o limbă) și alfabetizarea computațională (capacitatea de folosire a calculatorului electronic), acestea nu merg întotdeauna împreună. Știi să deschizi un calculator, cunoști operațiile de bază care-ți permit să ajungi pe un anumit site, dar rămâi fixat cu atenția pe anumite site-uri de divertisment, bazate preponderent pe imagini vizuale, deci care nu te obligă la eventuale lecturi care cer un efort de gândire. Prin urmare semianalfabetismele de cele două feluri merg mână în mână.

Calculatorul poate fi folosit în diverse momente ale procesului instructiv-educativ pentru: optimizarea procesului argumentării, efectuarea unui calcul rapid, dezvoltarea muncii independente, eficientizarea învățării, studiul unei probleme. Calculatorul dezvoltă abilitățile de comunicare, de socializare, de a lucra în grup. Elevii pierd timp enorm „navigând” pe NET, se izolează într-un mediu virtual, găsesc aici pornografie, intră în contact cu persoane necunoscute, își fac un anturaj dubios etc. Exagerarea folosirii calcula-

torului a dus la o „lenevie în gândire” a elevilor. Părinții sunt în general conștienți de pericolele potențiale pe care le implică navigarea pe internet. Dar numai 36% dintre ei utilizează controalele parentale online sau software pentru a filtra accesul pe site-uri web. România este una dintre țările cele mai avansate din Europa la capitolul conectivitate la internet și utilizatori de internet. În viața noastră reală a intrat o componentă nouă, componenta virtuală-online, click, mouse, computer, net. Procesul instructiv-educativ al secolului XXI presupune, pe lângă îmbinarea talentului pedagogic, a competențelor profesionale, a abilităților creatoare și rapiditate în acumularea și selectarea informațiilor, promptitudine în relația cu elevii și deținerea numeroaselor surse de informare referitoare la procesul predare-învățare. Avantajele consultării platformei ITEACH sunt multiple: 1. Dascălii socializează mai ușor între ei și pot descoperi viitori parteneri pentru proiecte; 2. Facilitatea publicării unor poze de la diferite activități; 3. Se asigură o dozare flexibilă a timpului din partea fiecărui cursant și o implicare sinceră în rezolvarea exercițiilor; Blogul platformei ITEACH încurajează profesorii să aibă competențe digitale; 5. Dascălul modern își perfecționează competențele lingvistice, digitale, de sensibilizare și de expresie culturală și competența de a se instrui permanent.

Cum dascălul modern devine model pentru elev, el trebuie să se racordeze la cerințele societății actuale, îmbinând tradiționalul cu inovația pentru a face educație de calitate. ●●●

# ANDRĂȘESCU TRECE, CCM-URILE RĂMÂN!

**În ciuda previziunilor apocaliptice venite din partea președintelui Sindicatului Educația din Galați – Adrian Andrășescu - Inspectoratul Teritorial de Muncă Galați a înregistrat contractele colective de muncă, acestea intrând în vigoare. Oamenii din sistem au văzut astfel că rolul de „Vanesa sau Melisa” pentru învățământul gălățean nu i se potrivește deloc sindicalistului pensionar de la Educația.**

## BOGDAN NISTOR

Salariații din învățământul gălățean nu mai aveau Contract Colectiv de Muncă (CCM) din septembrie 2011. În aceste condiții, Sindicatul Învățământului Preuniversitar (SIP) Galați a luat inițiativa și a cerut conducerilor școlilor demararea negocierilor pentru CCM-uri noi, deși în Legea Dialogului Social se spune că angajatorul este cel care cheamă părțile la negocieri, cu excepția unităților în care există mai puțin de 21 de salariați, unde se pot semna direct CCM-uri.

În cele mai multe școli, conducerile au înțeles impasul și au răspuns afirmativ solicitărilor sindicatului reprezentativ. Există însă și 16 unități școlare care refuză sau care tergiversează începerea negocierilor CCM.

„A fost nevoie să apelăm la ajutorul Inspectoratului Școlar pentru conciliere. N-am vrut să lăsăm directorii să intre sub incidența legii și să fie sancționați. Avem probleme în special la Școala din Vânători, la Liceul Sfânta Maria și la Școala 17, ambele din Galați, acolo unde există grupe de sindicaliști de la Sindicatul Educația. Acestea, la îndemnul liderului Adrian Andrășescu, au încercat până acum să tergiverseze începerea negocierilor. Din informațiile pe care le am, sindicaliștii de la Educația ar fi cerut să participe și ei la negocieri, lucru care nu este posibil. După finalizarea negocierilor, vor primi și ei un exemplar din forma finală a CCM și vor ști ce s-a negociat și care le sunt drepturile”, spune președintele executiv al SIP Galați, Lidia Antoniu.

Spre disperarea domnului Adrian Andrășescu, Inspectoratul Teritorial de Muncă Galați a înregistrat până acum (n.r. – 30 ianuarie) nu mai puțin de 10 contracte colective de muncă, anulând practic orice dubiu vizavi de legalitatea „negociatorilor”!

„Domnul Andrășescu are majoritatea sindicaliștilor de la Școala Specială PP Ne-

veanu și ar putea să-și depună acolo documentația pentru obținerea reprezentativității. Odată ce ar avea acest document, ar putea negocia fără probleme Contractul Colectiv de Muncă”, mai spune Lidia Antoniu.

În contractele semnate deja și înregistrate la ITM Galați, au fost obținute câteva beneficii în plus față de forma inițială a CCM. Vorbim despre decontarea a șase călătorii pe mijloacele de transport (feroviar și rutier), ajutoare pentru înmormântare în limita a maxim cinci salarii, dar și o primă de instalare pentru titulari în valoare de un salariu de bază, care se acordă o singură dată în primii cinci ani de activitate.

„Am mai obținut un lucru extrem de important, zic eu, pentru profesori: unitățile școlare pot acorda stimulente către angajați în limita a 30% din veniturile extrabugetare obținute pe parcursul unui an. Acestea se vor acorda sub forma unor prime de Crăciun sau de Ziua Educației, când școlile îi pot răsplăti pe cei care formează olimpici, de exemplu”, ne-a explicat Lidia Antoniu.

Sindicaliștii care au participat până acum la negocieri au reușit să reglementeze și problema zilelor de concediu, astfel încât oamenii care muncesc și nu le

sunt plătite orele suplimentare să primească în schimb zile de concediu.

S-a mai reușit și trecerea în CCM a sporurilor pentru periculozitate și muncă grea pentru personalul nedidactic. Printre acestea se numără și sporul de calculator.

„Aceste sporuri vor fi acordate atunci când onor-Ministerul Educației va elabora un regulament. Ministerul nu a elaborat o metodologie de acordare a acestor sporuri, deși Federația Educației Naționale a trimis un model de regulament”, a adăugat Lidia Antoniu.

Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați are în acest moment reprezentativitate în 135 de școli, dintr-un total de aproximativ 180 câte există în Galați, ceea ce înseamnă circa 80%. „În acest moment depunem documentația pentru a obține reprezentativitatea în cea de-a 136-a școală din Galați”, explică liderul sindical.

Reprezentativitatea s-a obținut prin hotărâre judecătorească, asta după ce SIP a depus toate documentele necesare, mai întâi la Inspectoratul Teritorial de Muncă, iar apoi la Judecătorie.

Din păcate, în celelalte unități, niciun alt sindicat nu și-a depus documentația pentru obținerea reprezentativității și nici nu se știe ce se va întâmpla aici.

SIP Galați speră ca undeva la mijlocul lunii februarie negocierea să se finalizeze în toate unitățile școlare. Sindicaliștii din celelalte sindicate trebuie să înțeleagă că nu este momentul pentru boicotarea acestor negocieri. ●●●





# SINDICALIȘTII CARTEL ALFA SATU MARE ȘI-AU STRIGAT NEMULȚUMIRILE ÎN STRADĂ

Biroul Executiv al Filialei locale CARTEL ALFA Satu Mare împreună cu liderii sindicatelor afiliate, analizând nemulțumirile membrilor de sindicat generate de efectele actualei guvernări, au hotărât declanșarea acțiunilor de protest. Prima formă de protest hotărâtă a fost desfășurarea unor acțiuni de miting și pichetare pe o perioadă determinată, respectiv 4 zile, începând cu 26.01.2012, orele 15-17.



Principalele nemulțumiri comune au fost cele legate de efectele legilor asumate și, în primul rând, Codul Muncii, Legea Dialogului Social și Legea Educației Naționale. De precizat că Sindicatul Electrolux, întreprindere privată cu patron străin a declanșat greva generală, începând cu 24.01.2012 având în vedere lipsa Contractului Colectiv de Muncă și refuzul patronatului de a negocia un nou contract, dar mai ales anularea tuturor drepturilor câștigate în vechiul contract.

La aceste acțiuni au participat în prima zi de protest peste 1.200 de persoane, majoritatea angajați aflați în grevă, dar și peste 120 reprezentanți FEN, medici veterinari și alte sindicate din filială.

Vineri, în doua zi de protest, au participat și 25 de sindicaliști de la filiala locală CSDR, cuprinzând sindicatul pensionarilor și sindicaliști din învățământ de la FSLI.

În timpul manifestărilor au luat cuvântul reprezentanții sindicatelor, care au prezentat pe rând nemulțumirile actuale comune, legate de efectele actualei guvernări, a legilor asumate și alte nemulțumiri punctuale. Din partea SIP-FEN a luat

transmită aceste revendicări Guvernului. Lista cu principalele revendicări din învățământ a fost următoarea:

1. Lipsa totală a dialogului social la nivel de minister și guvern, respectiv ineficiența la nivel local (doar consultări, fără finalitate);

2. Alocarea pentru finanțarea învățământului, prin Legea bugetului de stat pe anul 2012 a unui procent de 2,3% din PIB;

3. Faptul că în anul 2012 nu se acordă nicio majorare a salariilor personalului din învățământ, astfel încât nu se poate recupera reducerea cu 25% a salariilor, operată în baza Legii nr. 118/2010;

4. Eșalonarea plății sumelor prevăzute prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea unor drepturi de natură salarială, până în anul 2016;

5. Prorogarea, până la data de 01 ianuarie 2013, prin Legea nr. 283/2011, a alocării a minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv pentru finanțarea învățământului;

6. Măsura luată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului de a nu se mai reține cotizația de sindicat pe statul de plată; blocarea dreptului deducerii cotizației;

7. Practica de asumare a răspunderii guvernamentale, pe proiectele de legi esențiale, ca de exemplu: Legea Educației Naționale, Legea de modificare și completare a Codului Muncii, Legea dialogului social, Legea privind sistemul unitar de pensii publice, Legea cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice etc.

8. CCM;

9. Blocarea posturilor;

10. Decontarea navetei;

Luni, 30.01.2012, acțiunile de protest au continuat după același ritual: marșul angajaților de la Electrolux și mitingul în piață. Având în vedere presiunile generale, salariații de la Electrolux au hotărât continuarea grevei în incinta unității, situație în care Biroul Executiv al Filialei Cartel ALFA, a hotărât suspendarea acțiunilor de pichetare pentru perioada negocierilor.

Semnalul dat de sindicatele afiliate Filialei Cartel ALFA este că nemulțumirile generale stau să răbufnească în proteste necontrolate și că scandările politice de la miting sunt efectele unei guvernări dezastruoase. ●●●

cuvântul secretarul general FEN, vicepreședinte al Filialei CARTEL ALFA, Ioan Drăgan care a prezentat principalele nemulțumiri din acest sector de activitate.

O delegație a sindicaliștilor a fost invitată la discuții la Comisia de Dialog Social din cadrul prefecturii, condusă de prefectul Radu Giurca. Aici, pe rând, sindicaliștii au reiterat nemulțumirile scandate la miting, iar Ioan Drăgan a prezentat o listă cu revendicările din învățământ cuprinzând revendicări generale, dar și probleme locale. Prefectul a luat cunoștință de revendicări, a menționat că cele din învățământ le cunoaște deja din intervențiile secretarului general FEN în Comisia de Dialog Social și s-a angajat să

# FEN

UN SINDICAT AL  
PROFESIONIȘTILOR

PROFESIONALISM

RĂȚIUNE

CONSECVENȚĂ

**NOI SUNTEM  
SINDICATUL!**

SINDICATUL  
SUNT EU!

SINDICATUL  
SUNT EU!

SINDICATUL  
SUNT EU!



**LUPTÂND ÎMPREUNĂ PUTEM  
OBTINE RECUNOAȘTEREA  
ACTIVITĂȚII NOĂSTRE!**

[WWW.FEN.RO](http://WWW.FEN.RO)





ANGAJAȚII DIN ÎNVĂȚĂMÂNT CER DEMITEREA MINISTRULUI FUNERIU

## „UN COLEG DE GEN NEUTRU A DISTRUS ÎNVĂȚĂMÂNTUL“

**DRAGOȘ NEACȘU**

Peste două sute de angajați din învățământ au pichetat, vineri, 20 ianuarie, timp de o oră, sediul Ministerului Educației, cerându-i demisia ministrului Daniel

Funeriu. Sindicaliștii au avut pancarte pe care scria: „Un coleg de gen neutru a distrus învățământul“, „Rușine Funeriu, rușine Funeriu“. În teritoriu, mii de angajați din învățământ s-au alăturat protestatarilor din principalele orașe.

Cadrele didactice și nedidactice din școli, afiliate celor trei federații din învățământ, au cerut salarii decente și o reformă reală a sistemului de învățământ.

„Vai de tine România/ Stat de drept în agonie/ Condușă de mitocani,/ de slugoi și hoțomani/ Noi avem nevoi/ Viermii sunteți voi/ Ați tot furat/ Nu v-ați săturat?“, „Suntem profesori și dorim să educăm, nu să cerșim“, sunt alte mesaje afișate de protestatari pe pancarte.

Sindicaliștii reclamă faptul că ministrul Educației, Daniel Funeriu, plătește foarte greu pentru naveta cadrelor didactice, în timp ce el face naveta la Paris pe banii învățământului, iar copiii români beneficiază doar de 2,3 la sută din PIB, în timp ce copiii demnitarilor merg la studii în străinătate. „Am ajuns la limita de jos a suportabilității. Nu mai pot să trăiesc pe datorie. Profesorii trebuie să-și recâștige demnitatea. Să lupte pentru drepturile lor. Acest lucru îl facem astăzi“, ne-a declarat un profesor participant la protest.

### Cifrele mandatului ministrului Funeriu

- \* salariul mediu în învățământ a scăzut cu 175 de lei - de la 1.442 lei la 1.267 lei;
- \* 28.500 de angajați au fost concediați;
- \* salariul de merit care reprezenta 15% din venit a dispărut prin noua lege de salarizare;
- \* sporul de doctorat de 10% a fost tăiat;
- \* școlile nu mai au la dispoziție fondul de premiere de 2%;
- \* sporul pentru învățământul rural a fost diminuat de la 80% la 20%;
- \* nu se mai acordă sporul de ecran;
- \* al 13-lea salariu;
- \* nu se mai acordă 100 de euro pentru cărți și programe educaționale;
- \* personalul didactic auxiliar nu mai primește gradația de merit în cuantum de 25%;
- \* diferența de 34% care trebuia să se dea potrivit hotărârilor judecătorești pe baza Legii 221/2008 a fost eşalonată până în 2016;
- \* peste 3.000 de unități de învățământ au fost desființate sau au rămas fără personalitate juridică.



## FEN cere demisia Guvernului

Federația Educației Naționale a cerut public membrilor Guvernului și prezintă demisia ca urmare a incapacității acestora de a gestiona actuala criză. „Am asistat consternați la declarațiile primului-ministru privind permanenta disponibilitate pentru dialog. Credem că domnul Boc a uitat că, de fapt, prin legile asumate, a desființat instituția dialogului social. FEN i-a solicitat domnului Boc, la sfârșitul anului trecut, o întâlnire de urgență atât în calitate de prim-ministru, cât și de președinte al PD-L pentru a discuta problemele grave cu care se confruntă învățământul. Deși a primit această scrisoare, nu a dat curs cererii noastre dovedind în felul acesta că nu este interesat de soarta salariaților din învățământ. Din păcate, cu aceeași indiferență am fost tratați atât de șeful statului, cât și de șefii celorlalte partide parlamentare, fie ei din coaliția de guvernare sau din opoziție. Acesta este unul dintre motivele pentru care colegii noștri au hotărât să-și manifeste nemulțumirea alături

de ceilalți cetățeni ai României. În condițiile în care nici măcar în acest moment actualul Executiv nu își prezintă demisia, se poate ajunge la forme radicale de protest și chiar la încetarea spontană a activității în unitățile de învățământ. Vinovat pentru această situație se face și actualul ministru al Educației care, prin toate măsurile luate, manifestă un dispreț total față de angajații din sistem. Considerăm că toți colegii care au participat sau vor participa voluntar la acțiunile de protest au dreptul să-și manifeste public nemulțumirea față de cei care au generat această situație“, a declarat Constantin Ciosu, președintele FEN.

Federația Educației Naționale așteaptă instaurarea unui nou Guvern și a unui nou ministru al Educației cu care să înceapă negocierea unui nou contract colectiv de muncă la nivel de ramură-învățământ și implementarea unei autentice reforme.

Sindicaliștii sunt nemulțumiți că în anul 2012 nu se acordă nicio majorare a salariilor personalului din învățământ, astfel încât nu se poate recupera reducerea cu 25 la sută a salariilor, operată în baza Legii nr. 118/2010. Profesorii nu sunt de acord nici cu eșalonarea plății sumelor prevăzute prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea unor drepturi de natură salarială, până în anul 2016. De asemenea, o altă problemă ridicată de protestatari se referă la finanțarea învățământului. Cu toate că Legea 283/2011 prevedea alocarea pentru finanțarea învățământului a minimum șase procente din produsul intern brut al anului respectiv, prin Legea bugetului de stat pe anul 2012 s-a prorogată aplicarea până la 1 ianuarie 2013, alocându-se pentru anul curent doar 2,3 la sută din PIB pentru învățământ.

Profesorii nu sunt de acord nici cu măsura luată de MECS de a nu se mai reține cotizația de sindicat, ratele CAR și alte datorii pe statul de plată sau cu practica de asumare a răspunderii guvernamentale, pe proiectele de legi esențiale, ca Legea educației naționale, Legea de modificare și completare a Codului muncii, Legea dialogului social, Legea privind sistemul unitar de pensii publice, Legea cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice.

Trebuie spus că, în timp ce protestatarii îi cerau în fața ministerului demisia, ministrul Funeriu declara la Sibiu nonșalant că nu sunt probleme în învățământ. Ba, mai mult, cu toate că nu a avut de peste șase luni o întâlnire cu reprezentanții angajaților din învățământ, acesta se lăuda că ministrul este într-o permanentă logică a dialogului cu cadrele didactice. ●●●



# ECHIVALAREA STUDIILOR PE BAZA ECTS ȘI A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE FORMAL, NONFORMAL ȘI INFORMAL

MECTS a emis Ordinul nr. 6.575/2011, pentru aprobarea a două proceduri, acesta intrând în vigoare la data de 04 ianuarie 2012.

1. PROCEDURA privind gestionarea și eliberarea atestatelor de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiu cu durata de 3 ani sau institutul peda-

gogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

În conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5.553/2011 de aprobare a Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT, procedura de echivalare se finalizează cu acordarea Atestatului de echi-

valare, al cărui model este prevăzut în anexa la Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT.

Listele nominale cuprinzând cadrele didactice validate de comisiile instituite la nivelul instituțiilor de învățământ superior, pentru care urmează să fie eliberate atestate de echivalare conform Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT, se afișează la avizierul și pe pagina web a instituțiilor de învățământ superior stabilite de MECTS.

Atestatele de echivalare se încadrează în regimul actelor de studii și se gestionează în conformitate cu prevederile legale în vigoare privind regimul actelor de studii gestionate de instituțiile de învățământ superior.

Redactarea atestatelor de echivalare se face în limba română, prin scriere la calculator, prin dactilografie sau de mână, cu tuș sau cerneală neagră, fără spații libere. Sunt interzise ștersăturile, răzuirile, acoperirile cu pastă corectoare, prescurtările și/sau adăugările.

În termen de 30 de zile de la eliberarea atestatelor de echivalare, instituțiile de învățământ superior vor transmite MECTS un borderou, vizat de rectorul instituției de învățământ superior, cu evidența cadrelor didactice pentru care au fost eliberate atestate de echivalare.

Borderoul cuprinde următoarele rubrici: numărul curent, numele cadrului didactic, inițialele prenumelui tatălui/mamei, prenumele cadrului didactic, seria și numărul formularului, specializarea dobândită prin studiile universitare de scurtă durată, unitatea de învățământ la care este încadrat, funcția didactică pe care este încadrat, domeniul în care s-a făcut echivalarea și specializarea dobândită în urma echivalării.

Un exemplar din borderou se arhivează la instituția de învățământ superior, iar al doilea exemplar, vizat de rectorul instituției de învățământ superior, se arhivează la MECTS.

2. PROCEDURA privind gestionarea și eliberarea atestatelor de recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite formal, nonformal și informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de

## PROCES IMPORTANT CÂȘTIGAT LA CURTEA DE APEL BUCUREȘTI

Sindicatul Învățământ Giurgiu afiliat FEN, reprezentat legal de dl. Mircea Florescu – președinte, a promovat mai multe acțiuni la Tribunalul Giurgiu prin care a solicitat instanței obligarea părților, respectiv a Consiliilor Locale și a unităților de învățământ, la stabilirea drepturilor salariale începând cu 1 ianuarie 2010 până la data de 13 mai 2011 (data intrării în vigoare a Legii nr. 63/2011 privind încadrarea și salarizarea în anul 2011 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ), luând în considerare salariile de bază de care ar fi beneficiat membrii de sindicat în luna decembrie 2009, potrivit Legii nr. 221/2008 și în consecință, la calculul și plata diferențelor de drepturi salariale neacordate, reprezentând diferența dintre drepturile salariale astfel calculate și cele efectiv încasate.

Calculul și plata acestor drepturi salariale au fost solicitate și în baza hotărârilor judecătorești, conform cărora membrii de sindicat au obținut calculul și plata drepturilor salariale potrivit Legii nr. 221/2008 pentru perioada 1 octombrie 2008-31 decembrie 2009.

În acest sens, Sindicatul Învățământ Giurgiu afiliat FEN a obținut, la 27.01.2012, prima hotărâre irevocabilă pronunțată de Curtea de Apel București.

Astfel, potrivit deciziei Curții de Apel București, părțile sunt obligați la plata către membrii de sindicat, a drepturilor salariale pentru perioada 01.01.2010-13.05.2011, cu aplicarea în baza de calcul a coeficientului de multiplicare de 1=400 lei, sume ce trebuie actualizate cu indicele de inflație.







educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor.

În conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5.484/2011 de aprobare a Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal, procedura de recunoaștere și echivalare a competențelor profesionale dobândite formal, nonformal și informal se finalizează cu acordarea Atestatului de recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite formal, nonformal și informal.

Listele nominale cuprinzând cadrele didactice evaluate și validate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se afișează la avizierul și pe pagina web ale inspectoratelor școlare.

Modelul acestor Atestate se completează și se eliberează de inspectoratele școlare după emiterea ordinului ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Completarea atestatelor se poate face prin scriere la calculator, prin dactilografiere sau de mână, cu tuș sau cerneală neagră, fără spații libere.

Redactarea atestatelor se face în limba română, folosindu-se alfabetul latin. Sunt interzise ștersăturile, răzuirile, acoperirile cu pastă corectoare, prescurtările și/sau adăugările.

Atestatele completate se înaintează pentru semnare Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, însoțite de un borderou.

Borderoul cuprinde următoarele rubrici: numărul curent, numele cadrului didactic, inițialele prenumelui tatălui/mamei, prenumele cadrului didactic, seria și numărul formularului, specializarea, unitatea de învățământ la care este încadrat, funcția didactică pe care este încadrat, numărul de credite obținut în urma evaluării, funcția didactică dobândită în baza recunoașterii și echivalării competențelor profesionale dobândite formal, nonformal și informal.

Un exemplar din borderou se arhivează la inspectoratul școlar, iar al doilea exemplar, vizat de inspectorul școlar general, se arhivează la MECTS.

Atestatele de recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite formal, nonformal și informal se încadrează în regimul actelor de studii și se gestionează în conformitate cu prevederile Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMECTS nr. 5.565/2011. ●●●

## CURIER LEGISLATIV

**1. MOF. 5/04.01.2012 - ORDIN nr. 6.575/2011** pentru aprobarea Procedurii privind gestionarea și eliberarea atestatelor de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, și a Procedurii privind gestionarea și eliberarea atestatelor de recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite formal, nonformal și informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;

**2. MOF. 25/12.01.2012 - OMECTS/OMS 5298/1668/2011** Metodologia privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și a elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

**3. MOF. 45/19.01.2012 - OMECTS 6552/2011** Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;

**4. MOF. 62/25.01.2012 - OMECTS 3064/2012** Metodologia privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2011-2012 și a Calendarului înscrierii;

**5. MOF. 69/27.01.2012 - OMECTS 3035/2012** Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare. ●●●

PAGINI RELIZATE DE ALINA DIȚ



## EUROPA RENUNȚĂ GREU LA MANUALE, ÎN TIMP CE PROFESORII AMERICANI UTILIZEAZĂ TABLETE

Copiii învață de mici să folosească calculatorul sau alte gadgeturi moderne pentru a se juca sau uita la desene animate. Elevii petrec acasă mult timp pe calculator, pe internet, și nu mai au răbdare să stea timp de 45-50 de minute în bănci pentru a asculta o lecție întreagă citită de la catedră. La școală, unii profesori folosesc ca mijloace de predare numai manualul și eventual o hartă, tabla, câteva scheme. Alții utilizează unelte moderne de predare, având o autonomie foarte mare în alegerea temelor de studiu și a mijloacelor de la clasă. Deși aceasta este realitatea lumii în care trăim și ne-am aștepta ca profesorii să se adapteze mai mult cerințelor copiilor, rezultatele unui recent studiu irlandez arată că metodele tradiționale de predare sunt dominante în cele mai multe școli irlandeze. Pe de altă parte, profesorii americani folosesc la ore tabletele. Cum este mai bine pentru viitorul copiilor?

**ADRIANA MIHALCEA**

Potrivit raportului Institutului de Cercetare Economică și Socială din Irlanda, elevele preferă, mai mult decât băieții, metodele active de învățare la clasă. Cu toate acestea, profesorii folosesc cel mai adesea metoda tradițională de predare, cu cadrul didactic aflat la catedră, care se adresează întregii clase și mai puțin lucrul în echipe mici de elevi. Datele raportului irlandez, care arată ce se întâmplă efectiv în școli în anul 2011, sunt în contradicție cu cele propuse în 1999 într-un document oficial privind curriculum pentru învățământul primar. Atunci se specifica foarte clar că dascălii ar trebui să se concentreze mai mult pe predare în cadrul unor grupuri mai mici sau chiar la nivel individual, de elev, pentru o învățare cât mai activă. În realitate, după mai bine de zece ani de la stabilirea respectivelor obiective, doar profesorii tineri, cu mai puțină experiență, au încercat să utilizeze metode active de predare. Interesant este că profesorii cu vechime, și prin urmare cu experiență, nu se feresc de metodele moderne de predare din cauză că nu vor să învețe să utilizeze tehnica, ci pe motiv că aceste tipuri de predare nu dau rezultate în cazul claselor cu un număr mare de copii. Prin urmare, este foarte greu de stabilit care este varianta mai bună. Desigur, ideal ar fi să existe clase cu un număr mic de copii, unde s-ar putea aplica foarte eficient metodele active de predare. Pro-







blema este că în Irlanda, ca și în România, clasele au peste 20 de elevi.

Studiul irlandez arată și care sunt diferențele într-o zi de școală obișnuită pentru elevii de la diverse unități de învățământ. În școlile pentru fete, de exemplu, elevele își petrec o mare parte a zilei având educație religioasă, în timp ce băieții care învață la școli speciale pentru ei au mai multe ore de fizică, de istorie și de geografie. Per ansamblu, elevii de 9 ani învață preponderent engleză, matematică, irlandeză și religie. Totuși, unii sunt mai orientați către zona de științe umaniste și sociale, iar alții către științele exacte.

Aceeași orientare foarte diferită se regăsește și la nivelul stilului de predare, după cum a precizat, în cotidianul Irish Times, Selina McCoy, coordonatoarea studiului Institutului de Cercetare Economică și Socială. Diferențele, care ar trebui să dispară în opinia specialiștilor, au fost

remarcate chiar și la modul în care este alcătuit orarul, în funcție de nevoile personale ale profesorului. De exemplu, dacă acesta consideră că este mai bine să se concentreze pentru a predă engleză și irlandeză, va neglija științele exacte, iar elevii lui vor avea deficiențe uriașe atunci când vor ajunge în clasele de liceu, de exemplu.

Conform unui studiu al Centrului European pentru Dezvoltarea Învățământului Vocational realizat în 2010, România se afla de-abia la începutul procesului de transformare a învățământului centrat pe elev și pe rezultatele învățării. Studiul analiza legătura dintre performanțele sistemului educațional, politicile de stabilire a programei școlare și progresele înregistrate de educația vocațională în nouă țări europene: Germania, Irlanda, Spania, Franța, Olanda, Polonia, Slovenia, Marea Britanie – Scoția și România.

Studiul spunea că, pentru rezultate bune, sistemul de învățământ trebuie să fie axat pe elev și să cuprindă următoarele caracteristici: programa de învățământ să fie modularizată, permițându-le elevilor să aleagă dintr-un set de module pe acelea potrivite cu nevoile și preferințele lor, volumul de muncă putând fi adaptat nevoilor elevului. Cu alte cuvinte, atât profesorii, cât și elevii ar fi trebuit să aibă un grad înalt de autonomie în stabilirea activităților și a lecțiilor.

Profesorul era văzut ca ghid, moderator al procesului de învățare, și nu transmitător de informație. Metodele de predare folosite ar trebui să fie, astfel, interactive, stimulând participarea elevilor în procesul de învățare. Asta, deoarece, după cum se explică în analiză, creierul uman își explică lumea folosind informațiile pe care le deține deja, fără ca anumite informații să fie izolate în diferite zone ale sale. De aceea, predarea eficientă trebuie să insiste pe conexiunile dintre diferite concepte și să le dea elevilor posibilitatea să-și facă propriile legături prin discuții și activități la care aceștia să participe activ.

Și totuși, în majoritatea țărilor europene, manualele continuă să fie principalele surse de informație folosite în procesul de învățare, în ciuda ofertei avansate de tehnologii educaționale și a cheltuirii de sume importante pentru achiziționarea de calculatoare în școli. Dintre țările analizate, manualele trebuie să fie aprobate de stat doar în România, Polonia și Slovenia. În restul țărilor, editurile au libertatea de a publica noi manuale pe care profesorii le pot alege în funcție de nevoile clasei lor. ●●●

## REINVENTAREA PREDĂRII PE DISPOZITIVE DIGITALE

În Statele Unite ale Americii, din ce în ce mai multe școli utilizează tabletele ca mijloace de predare la clasă. Într-un parteneriat cu Apple s-a realizat o cercetare pilot pentru un curs de Algebră elementară și s-a demonstrat că elevii care au utilizat tabletele ca suport de învățare, au primit calificativele Bine și Foarte Bine într-un procent de 20% mai mulți față de colegii lor care au folosit doar manualele de hârtie. Studiul s-a desfășurat în Riverside, California, la gimnaziu, timp de un an, din primăvara lui 2010 până în primăvara anului trecut. Ulterior, mai multe școli, atât din sistemul de stat, cât și din cel privat s-au înscris în acest program pilot care folosește o aplicație specială pentru Algebră.

Realizatorii cercetării au spus că elevii interacționează mult mai bine cu tabletele decât cu manualele și sunt mult mai interesați să învețe. „Să folosească tableta a fost mult mai normal pentru ei, mult mai ușor de înțeles”, a declarat Coleman

Kells, director al școlii generale Amelia Earhart. Specialiștii au spus chiar că mutarea conținutului de pe manualele clasice pe gadgeturi moderne ar putea efectiv să însemne reinventarea învățării și a predării. Asta, deoarece studiul nu se face doar prin intermediul informațiilor de bază din manual, ci și datorită altor programe ce nu pot fi accesate decât pe astfel de dispozitive. De exemplu, elevii care au jucat un joc despre matematică, pe tabletă, și-au îmbunătățit cu 15% performanțele la ore.

Singura problemă, în cazul școlilor de stat, este lipsa finanțării pentru achiziționare de tablete. Există însă diverse companii care sunt dispuse să doneze sume mari pentru elevi, ca și programul SA 500 Kids, special conceput pentru dotarea unităților de învățământ de stat cu tehnică modernă. Prin intermediul SA500 Kids au fost dotate deja 24 de proiecte de acest gen, din noiembrie anul trecut.

# CLASA ZERO, O ALTĂ MĂSURĂ „MARCA FUNERIU“

MIRELA DALAIS

Despre „realizările” lui Daniel Funeriu, ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aproape că nu mai este nimic de comentat. Numai că „magistrala” prevedere a Legii Educației Naționale, asumată și nu dezbătută și votată, referitoare la clasa pregătitoare îl aduce din nou în discuție pe Funeriu. În timp ce oficialii spun că este o idee bună, în sensul ca această clasă pregătitoare să se

## Libertatea alegerii școlii, doar clamată

La clasa pregătitoare prezența va fi obligatorie, deci se vor pune absențe, iar copiii vor învăța jucându-se. În clasa pregătitoare vor învăța copiii care până la 31 august 2012 vor avea șase ani împliniți sau, în cazuri speciale, în sensul că dezvoltarea psihosomatică le permite, și cei care vor împlini această vârstă până la 31 decembrie 2012. Înscrierile se fac potrivit unui calendar stabilit, disponibil pe site-

la altă unitate de învățământ decât școala de circumscripție, pe lângă documentele menționate la alin. (3), părinții depun și documente care dovedesc îndeplinirea criteriilor de departajare, în conformitate cu art. 9 și 10<sup>1</sup>. Adică, pentru a fi admis la o altă școală decât cea de care aparține cu domiciliul, respectivul copil trebuie să se afle într-una dintre următoarele situații, care se iau în calcul chiar în ordinea prezentată, anume: a) existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului; b) existența unui document care dovedește că este orfan de ambii părinți sau provine de la o casă de copii; c) existența unui document care dovedește că este orfan de un părinte sau provine dintr-o familie monoparentală; d) existența unui document care dovedește că unul dintre părinți este cadru didactic/cadru didactic auxiliar/angajat în învățământ; e) existența unui frate/a unei surori a copilului, înmatriculat/înmatriculată în unitatea de învățământ la care se solicită înscrierea.

Prevederile din metodologie spun clar, negru pe alb, că nu se poate vorbi de o alegere liberă a școlii dorite. Cu alte cuvinte, dacă părinții au reușit să-și înscrie copilul la o grădiniță bună, chiar una privată și care corespundea necesităților lor, la împlinirea vârstei de 6 ani respectivul micuț va merge, obligatoriu, la școala din cartier. Oricum ar fi ajuns aici în clasa I, dar cu înființarea clasei pregătitoare în școli și nu în grădinițe așa cum ar fi fost normal, copilul este rupt forțat de mediul cu care s-a obișnuit, ruptură abruptă pentru o vârstă atât de mică. Ca să nu mai spunem că și parada declarațiilor oficialilor MECTS, cum că va debuta o adevărată competiție între școli, este tot vorbărie. Care competiție? Competiție ar fi fost atunci când părinții ar alerga către școlile care au dotări corespunzătoare, profesori de calitate și un management serios, deci aceste unități de învățământ s-ar dezvolta și chiar s-ar uni cu altele încercând să le tragă în sus, după modelul lor performant. În condițiile în care înscrierile în clasa pregătitoare, fie ele și electronice, se fac folosind același principiu – al străzilor arondate, nu mai există competiție.



organizeze în școli, părinții și dascălii sunt total împotriva. Și chiar pe bună dreptate. Numai că opoziția lor nu este luată în seamă (adultii sunt buni pentru reprezentanții statului doar să plătescă taxe și impozite, că altfel oricum nu-i ia nimeni în seamă) și peste tot pe unde apare, când vine vorba de clasa pregătitoare, ministrul Funeriu nu conținește să spună ce bine va fi. Dar, haideți să facem o trecere în revistă referitor la ce se dorește cu înființarea clasei pregătitoare chiar din toamnă, o dată cu debutul anului școlar 2012-2013.

urile inspectoratelor școlare, al MECTS sau direct la școli. Și în cazul clasei pregătitoare se respectă procedurile deja cunoscute, în sensul că fiecare școală are arondat un anumit număr de străzi. Teoretic se spune că părintele are libertatea de a-și alege școala, dar practic copiii vor ajunge automat la școlile din cartier, aferente străzii de domiciliu. Articolul 13, punctul 4 din Metodologia privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2012-2013 precizează: „În cazul în care solicită înscrierea



## Programele școlare, în așteptare

Că totul în sistemul de învățământ românesc se face după ureche o demonstrează și programele școlare pentru copiii care vor intra în clasa pregătitoare. Aceste programe nu sunt încă finalizate, oficialii MECTS rezumându-se să transmită că părinții vor fi informați asupra elementelor importante din program când vor începe înscrierile, din 5 martie. În principiu, în clasa pregătitoare copiii își vor dezvolta capacitatea de a comunica, vor stabili și consolida primele contacte cu numerele și literele, vor învăța să observe mediul înconjurător, să interacționeze cu ceilalți copii și cu adulții prin intermediul jocurilor didactice, activități în echipă, prin muzică și desen etc. De asemenea, vor avea și ore pentru o pregătire fizică armonioasă. Numai că toate acestea nu sunt noutăți, ci exact ceea ce se face și acum la grupa pregătitoare, la grădiniță. Se poate spune că este doar o schimbare de denumire, de dragul schimbării, și în final va fi doar un iureș fără rost. Pornită din start fără o gândire serioasă și o infrastructură bine pregătită – infrastructură care există deja la grădinițe și unde chiar s-au mai făcut eforturi pentru creșterea acestora – construcții de noi grădinițe, de exemplu, clasa pregătitoare se va dovedi o greșeală. Practic, în loc să se fi păstrat aceste grupe pregătitoare la grădiniță, se împing artificial copiii la școală, doar pentru ca ministrul Funeriu să mai facă paradă cu marile sale realizări în ale reformării învățământului românesc. Nu trebuie uitat nici faptul că nu toate clasele pregătitoare vor fi organizate în școli. Unde nu se va putea, acestea vor fi la grădiniță. Talmeș-balmeș!

## Școlile cu clase simultane, și mai stresate

Că mai marii din educație nu prea gândesc și sunt rupți de realitate o dovedește și situația școlilor din micile localități rurale, unde învățământul primar se face simultan. Fără să fie lipsită de umor, o educatoare își exprimă nelămurirea vizavi de cum va fi integrată și această clasă pregătitoare alături de celelalte patru clase – clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a.

„Funcționez ca educatoare într-o școală mică din mediul rural, grupa combinată, copii cu vârsta de 3-7 ani. Colega mea, învățătoare, predă la învățământul primar - simultan 4 clase. În condițiile în



care, în anul școlar 2012-2013, în clasa I vor intra 5 copii, la clasa pregătitoare 4, vor fi simultan cinci clase? Numărul de copii de șase ani nu permite înființarea unei clase pregătitoare independente, iar școala are doar două săli - o sală de clasă și o sală de grădiniță. Am citit ceva referiri despre cum se va desfășura activitatea la clasa pregătitoare și seamănă foarte mult cu ce facem acum la grupa pregătitoare, adică activitate bazată pe joc, fără evaluări și notări, doar încurajări sub forma unor buline colorate (probabil pentru că cei responsabili cu inventarea legii nu știu ca în învățământul preșcolar copiii sunt evaluați la sfârșitul proiectelor tematice și nici că primesc stimulente). În acest caz concret din mica noastră localitate cum se va proceda? Ce va face învățătorul? Va întinde un preș în fața sobei dându-le celor patru copii de 6 ani jucării, lipindu-le și gura cu leucoplast pentru a nu brua activitatea copiilor din celelalte 4 clase în sistemul simultan? Ce vor face acele educatoare ce au terminat liceul pedagogic și au ca singură specializare „educatoare” și mai funcționează și în mediul rural unde copiii sunt puțini și se adună toate vârstele pentru a se încropi o grupă? Acum, plecând două categorii de vârstă, rămân sub efectiv. Înseamnă că se desființează grădinița? Ce se întâmplă cu ceilalți copii sub 6 ani din localitate, în cazul acesta unde vor fi înscriși, cine se va ocupa de educația lor? Concluzia este că educatoarele vor cădea „pe capete”, în mediul rural nu vor mai exista grădinițe, iar copiii de la țară nu mai au aceleași drepturi cu copiii de la oraș, fiind văduviți de orice brumă de educație!”, se întrebă

pe bună dreptate și concluzionează pertinent o doamnă învățătoare.

## Lipsă de comunicare și mister total

Că dascălii nu știu deloc ce și cum va fi cu această mult trâmbițată clasă pregătitoare este o certitudine. Și dovadă stau și dialogurile dintre cadrele didactice, care sunt năucite și nu au habar de ce va fi.

„Eu am fost educatoare vreme de opt ani, iar acum sunt învățătoare. Trăiesc și predau într-unul din cele mai mari orașe ale României și se presupune că măcar cei din orașele mari ar trebui să fie mai informați. Am păstrat legătura cu multe educatoare, suntem prietene și discutăm mult. La școală am, de asemenea, multe colege poate chiar mai informate decât mine. Și nimeni, dar absolut nimeni, nu știe nimic. Toată lumea presupune, își dă cu părerea, ghicește, dă în cărți, mai prinde câte o veste de prin ziar sau de la TV, și cam atât. Cu toții suntem în ceață. Și războiul deja a început. Educatoarele nu vor să renunțe la copiii pe care i-au pregătit atâția ani, când în sfârșit culeg și ele roadele muncii lor (să nu mai punem și motivul scăderii numărului de copii). Învățătoarele nu vor acei copii pentru că nu doresc să lucreze cu vârste atât de mici. Gândiți-vă că ai un an clasa a IV-a și apoi treci la clasa pregătitoare. E șocant! Și în plus, nu au nici loc pentru ei. Sunt atâtea întrebări pe care le tot învârtim între noi și nimeni nu se îndură să ne lumineze odată”, se plânge o învățătoare, evident și cu umorul de rigoare. ●●●

# ADEVĂRATUL SINDICAT, UN FENOMEN SINDICAL

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?  
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17** sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

## DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!  
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

### PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului.

La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

### MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

### CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Orange (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”. Materialele publicate se punctează în cadrul portofoliului personal!
- ▶ Revista presei

### CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

## NOI TOȚI REPREZENTĂM FEN!

#### CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

**Constantin CIOȘU** – Președinte

**Horia SIMASCHIEVICI** – președinte executiv departament universitar

**Teodor FÎRȚONEA** – președinte executiv departament preuniversitar

**Ioan DRĂGAN** – Secretar general

#### VICEPREȘEDINȚI:

**Maria Zvarici** - Departament Învățământ Preșcolar și Primar

**Vasile Pistrîu** - Departament Învățământ Gimnazial

**Simina Croitoru** - Departament Învățământ Liceal

**Florin Dobrescu** - Departament Învățământ Tehnic și de Transporturi

**Stela Ciocea** - Departament Învățământ Special și Protecția Copilului

**Marian Uță** - Departamentul Dezvoltare-Promovare Instituțională



#### ORGANIZAREA FEN:

**CONGRESUL** este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).

**CONSILIUL NAȚIONAL**, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.

**BIROUL EXECUTIV** este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte, președinți executivi, vicepreședinți și secretarul general.

## ALEGE FEN ȘI NU VEI REGRETA!