

WWW.

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE

ȘCOALA

ROMÂNESCĂ.RO

Anul XI • nr. 76 • mai 2012 • 1,7 lei



3

UN NOU GUVERN, O NOUĂ SPERANȚĂ... SAU NU?!



școala gălățeană

4

Mare este,
Doamne,
grădina Ta sindicală!



8

dosar

Examene
- la sfârșit
9 de ciclu școlar

COD DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului lansează în dezbatere publică proiectul Codului de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în baza Art. 10 și a Art. 16 din OM nr.5.550/2011 de aprobare a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar. Proiectul a fost elaborat de Consiliul național de etică din învățământul preuniversitar și înaintat Ministerului Educației spre dezbatere publică și adoptare. MECTS asigură, astfel, platforma pentru dezbaterea publică a Codului de etică pentru învățământul preuniversitar.

Timp de 30 de zile de la publicarea acestuia pe site-ul instituției (12.04.2012 - 12.05.2012), pot fi trimise sugestiile sau observațiile la adresa de e-mail: coddeetica@medu.edu.ro. Propunerile vor fi analizate de către membrii Consiliului național de etică. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului mulțumește membrilor Consiliului național de etică pentru efortul depus în elaborarea proiectului și încurajează societatea civilă să facă observațiile necesare pentru îmbunătățirea proiectului.

Menționăm că, potrivit OM nr. 5.550/2011 de aprobare a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar, în data de 13 februarie 2012 s-a constituit Consiliul național de etică care, în termen de 60 de zile, a elaborat și trimis către Ministerul Educației proiectul Codului de etică pentru învățământul preuniversitar. ●●●

BACALAUREATUL OLIMPICILOR

Sesiunea specială a Examenului de bacalaureat pentru absolvenții de liceu participanți la loturile naționale lărgite, ce se pregătesc pentru olimpiadele și concursurile internaționale, va avea loc între 19 mai și 1 iunie.

Potrivit ordinului publicat pe site-ul MECTS, locațiile centrelor unde va fi susținut Bacalaureatul special și modalitatea de repartiție a candidaților în cele două centre de examen vor fi stabilite de Comisia județeană de Bacalaureat a Inspectoratului Școlar al Județului Bacău.

Candidații la sesiunea specială se vor putea înscrie în zilele de 19 și 20 mai. Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A va avea loc în 21 și 22 mai, evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B în 21 și 22 mai, cea a competențelor digitale - proba D în zilele de 23 și 24 mai.

Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C în 24 și 25 mai, proba scrisă la Limba și literatura română - proba E) a) - proba scrisă în data de 28 mai, proba obligatorie a profilului - proba E) c) - proba scrisă va fi susținută în 29 mai, iar proba la alegere a profilului și specializării - proba E) d) - proba scrisă în 30 mai.

Elevii aparținând minorităților naționale vor susține proba scrisă la limba și literatura maternă în 31 mai, iar afișarea și depunerea contestațiilor, în aceeași zi.

Rezolvarea și afișarea rezultatelor finale se va face în data de 1 iunie, precizează MECTS ●●●



DOUĂ MEDALII LA OLIMPIADA DE ȘTIINȚE A UNIUNII EUROPENE

La a treia participare la Olimpiada de Științe a Uniunii Europene (EUSO), competiție cu caracter interdisciplinar pe echipe, elevii români au obținut o medalie de aur și una de argint.

Cei șase laureați sunt următorii: Andreea Maria Filip și Ana-Cătălina Mirișescu (ambele de la Liceul de Informatică București), respectiv Marian Adrian Radu (Colegiul Național „Frații Buzești” din Craiova) - medaliați cu aur, Teodora Telecan (Colegiul Național de Informatică „Onisifor Ghibu” din Cluj-Napoca), Cristian Zaharia (Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” din București) și Klaus Andreas Ludescher (Colegiul Național „C.D. Loga” din Timișoara).

Olimpiada de Științe a Uniunii Europene, aflată anul acesta la a X-a ediție, s-a desfășurat în Lituania (Vilnius), în perioada 21-29 aprilie 2012, și a reunit 44 de echipe din 22 de state membre ale Uniunii Europene. Conform regulamentului, o țară poate înscrie două echipe formate din câte trei elevi, care susțin două probe practice la trei discipline - biologie, chimie și fizică - punctele de la fiecare experiment cumulându-se pentru echipă.

PAGINĂ REALIZATĂ DE DRAGOȘ NEACȘU



Str. Justiției nr. 65, Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

REDACTOR-ȘEF:

Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

SENIORI EDITORI:

Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Teodor Fîrțonea
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Florin Dobrescu
(florin.dobrescu@fen.ro)

DTP: Omni Press & Design

(www.opd.ro • arta@opd.ro)

TIPAR:

SC Safo Prod SA –
Grupul de Presă și Tipografie Romprint

Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

ISSN 1453 – 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului.

De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.



UN NOU GUVERN, O NOUĂ SPERANȚĂ... SAU NU?!

CONSTANTIN CIOSU

De câteva zile vedem la televizor cum se coace o nouă coaliție și un nou Executiv. S-a lăsat în urmă totul. Băsescu l-a desemnat premier pe Ponta, în condițiile în care se jura mai ieri că nu o va face niciodată, iar Ponta a acceptat investitura, uitând de declarația potrivit căreia nu va accepta să fie numit prim-ministru de către Președintele Băsescu. Politica dâmbovițeană a mai sfidat, încă o dată, orice rațiune. Și uite așa, avem un nou Executiv și o nouă majoritate la fel de instabilă ca cea de până acum alcătuită din cei care asiguraseră majoritatea PD-L-istă, dar și din parlamentarii care, timp de ani buni, au supt de la vaca portocalie, pentru ca acum să spună că, de fapt, vaca a fost stearpă. Vorbim aici de parlamentarii care au ridicat mâna la comanda coaliției de guvernare, lovind în cei cărora le promisese marea cu sarea și care acum încearcă să stoarcă lacrimile electoratului, povestindu-le cât au suferit în barca puterii. Culmea este că speră să fie și crezuți, pentru a mai obține încă o dată voturile celor pe care i-au mințit. Parlamentarii care s-au aflat la început de

mandat în PSD și PNL și care au preferat să coboare la „prima” pentru a urca în autobuzul portocaliu, au sărit din mers împreună cu alți PD-L-iști înainte de a ajunge la ultima stație. Acum fac autostopul, în speranța că vor mai avea și ei un loc prin autocarul USL-ist. Și uite așa, constatăm câtă dreptate a avut cel care a spus că politica e cea mai mare prostituată.

Iar noi, „confuzionați” de ceea ce ni se întâmplă, am ajuns în poziția cetățeanului turmentat și deja ne tot întrebăm: Noi cu cine votăm? Cu cei care ne-au promis și nu s-au ținut de cuvânt sau cu cei care ne promet și e posibil să nu se țină de cuvânt?

Ce ne-au dat cei de până acum? Ne-au dat o lege de majorare a salariilor, care nu s-a respectat niciodată; ne-au tăiat 25% din salariu doar pentru a avea ei bani de investiții portocalii; ne-au mai dat niște zile de concediu fără plată și ne-au împușinat, pentru că ei considerau că suntem prea mulți; ne-au băgat pe gât o lege a Educației, care ne-a strâns lațul în jurul gâtului; Ne-au mai dat și altele, toate însă otrăvite.

Ce ne promet cei ce stau să vină? Că ne dau ce ne-au luat ceilalți și încă ceva peste. Problema este că, mai mult ca

sigur, vor ajunge la concluzia pe care ne-o vor comunica cu lacrimi în ochi că nu sunt bani, că moștenirea a fost dezastruoasă și că vor face tot posibilul ca în următorii ani, dacă îi votăm, să ne rezolve.

Acum depinde cum ne vor rezolva. Că de rezolvările de până acum suntem sățui.

Problemele mari ale românilor rămân însă aroganța, arivismul și fățarnicia. Acestea trei le vedem în fiecare zi la politicienii care, fără niciun fel de jenă, apar pe posturi plângând de mila poporului, iar în spatele ecranului își umplu buzunarele cu tot ce pot. Până una alta românului de rând nu îi rămâne decât să viseze că va fi european, că îi va dispărea de pe chip încrâncenarea și grija zilei de mâine, că se va bucura de ceea ce îl înconjoară, că se va inventa un detergent atât de puternic, care să spele mizeria de care s-au acoperit în acești 20 de ani toți politicienii, că nu vor mai avea parte de prim-miniștri marionete sau de miniștri aduși de pe cine știe unde pentru a conduce domenii de care nu au habar, că vor avea un adevărat președinte al tuturor românilor, că cineva va oferi schimbarea mult dorită pentru a trăi într-o țară ca „afară”. ●●●

MARE ESTE, DOAMNE, GRĂDINA TA SINDICALĂ!

VRÂND SĂ LOVEASCĂ ÎN SINDICATUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR GALAȚI, SINDICATUL EDUCAȚIA ÎȘI PRIVEAZĂ PROPRII MEMBRI DE UNELE AVANTAJE FINANCIARE ȘI CERE ANULAREA CCM DE LA UN LICEU DE PRESTIGIU DIN GALAȚI

BOGDAN NISTOR

Mai mulți membri ai Sindicatului „Educația” din Galați, în frunte cu de acum arhi-cunoscutul Adrian Andrășescu, au considerat că-i bine să-și dea singuri la „gioale” – cum se spune - și au înaintat în instanță o contestație în anulare a Contractului Colectiv de Muncă discutat și asumat de toate părțile la Colegiul Tehnic „Radu Negru” din Galați. Așa cum ne-a obișnuit, Adrian Andrășescu devine din nou dușmanul numărul 1 al profesorilor care, în condițiile unor venituri și-așa foarte mici, reușiseră să obțină câteva avantaje destul de bune. Liderul pensionar de mai bine de doi ani, care nu se dă deloc deoparte să lase locul unor persoane cu viziuni mai largi, a observat că în acest contract de muncă sunt câteva clauze care nu sunt în conformitate cu legislația în vigoare. Ceea ce am dedus noi, după ce am citit nemulțumirile lui, este faptul că Adrian Andrășescu este complet pe dinafară la capitolul „Cunoașterea legislației”, de unde am tras două concluzii: ori nu vrea să se informeze și se aruncă în lupta sindicală doar de dragul de a fi văzut de puținii lui membri în mijlocul acțiunii, ori o face intenționat în nostalgia anilor „frumoși” de dinainte de 1989.

Revenind la contestație, vom enumera pe scurt capitolele la care face referire Andrășescu. Vorbim despre acordarea celor cinci salarii în cazul decesului unui membru de sindicat, despre prima de instalare, acordată cadrelor didactice o singură dată în primii cinci ani de activitate (primă în cuantumul unui salariu brut impozabil), dar și despre direcționarea a 30% din veniturile extrabugetare ale școlilor către un fond din care să poată fi recompensați salariații din învățământ. De asemenea, Adrian Andrășescu este foarte supărat pe faptul că Sindicatul Învățământului Preuniversitar a obținut pentru salariații unității și dreptul de a beneficia de șase călătorii gratuite cu mijloace de transport aparținând Căilor Ferate Române.

Le vom demonta pe rând, dovedind astfel că Adrian Andrășescu a făcut această contestație după ce a visat probabil urât într-o noapte, nu după ce a analizat cu atenție toată legislația în vigoare.

Cele cinci salarii care trebuie să ajungă la familiile membrilor decedați erau prevăzute în legea 284/2010. Pentru a fi siguri că nu se încalcă legislația în vigoare, la fiecare astfel de drept obținut, părțile care au negociat contractul au trecut în dreptul lui „se acordă în condițiile legii”.

Și în cazul „treimii” din veniturile extrabugetare, care ar trebui să fie folosită pentru stimularea și recompensarea unor profesori cu performanțe, totul este legal. O spune chiar Legea Educației Naționale – 1/2011 – la articolul 108, al. 1, 2. „Consiliile de administrație ale unităților de învățământ hotărăsc destinația veniturilor extrabugetare, iar legea 63/2011 prevede în anexa II (metodologia de calcul al salariilor) că 30% din veniturile extrabugetare pot fi utilizate pentru acordarea de stimulente și ajutoare personalului din învățământ.

Prima de instalare, care are clar un rol încurajator pentru cei care se încumetă să intre într-un sistem greu încercat în ultimii ani, este și ea prevăzută în HG 281/1993, la articolul 24 și, de asemenea, este trecută și în statutul de funcționari. În fine, cele șase călătorii cu trenul, de care beneficiază toți bugetarii, sunt și ele stipulate în Legea 283/2011, privind salarizarea bugetarilor, dar tragem concluzia că domnului Andrășescu nu prea-i place să se plimbe prin țară, ci stă și caută tot felul de intrigi pentru a intra în conflict cu Sindicatul Învățământului Preuniversitar.

„Este un demers care se îndreaptă împotriva angajaților din această unitate școlară, deci, chiar și împotriva propriilor membri de sindicat. Este un demers pe care noi nu-l înțelegem. Dar, de la domnul Andrășescu, ne putem aștepta la orice. Dănsul ne-a contestat încă de la început reprezentativitatea în mai multe unități de învățământ. A depus o plângere chiar și la Inspectoratul Teritorial de Muncă Galați, care i-a răspuns că totul este conform legii. Mai mult, contractul de muncă de la Liceul Radu Negru este înregistrat la ITM, deci nu se poate pune problema legalității lui”, spune președinele executiv al SIP Galați, Lidia Antoniu.

Cele două părți au avut deja un prim termen în instanță. Conducerea SIP este optimistă și speră să termine repede cu acest proces în care are cele mai multe șanse să câștige. ●●●





DESPRE ȘCOALA ALTFEL

PROF. MONICA ȘULEA DAMIAN

Personal m-aș bucura să găsesc aici, la rubrica Opinii, niște păreri sincere despre tot ce a reușit să producă săptămâna 2-6 aprilie. Am sperat că săptămâna amintită ne va oferi nouă, profesorilor, elevilor dar și părinților un alt elan, mai ales că păstrez încă vie amintirea propriilor ani de liceu, destul de anozii, cu mici variațiuni în desfășurarea lor.

Lucrez într-un liceu bun, dar sunt dirigință la o clasă destul de numeroasă, 32 de boboci, așa că am așteptat săptămâna respectivă și cu oarecare temeri.

Ziua de luni a început destul de prost, mult efort din partea mea, puțin interes din partea elevilor. În vederea unei debateri pe tema școlii pe care și-ar dori s-o găsească atunci când vin la școală, am cărat de acasă toată aparatul necesară, inclusiv prelungitoare. Nici nu m-am gândit că vor privi cu atâta indiferență o temă ce-i interesează în mod direct. Evident că au fost și excepții, tineri care urmăriseră deja emisiunea România, te iubesc! și reportajul cu privire la starea învățământului românesc, însă au fost și elevi care au pus capul pe bancă și s-au visat probabil într-o școală altfel. Având 32 de elevi, este absurd să spun că tuturor am reușit să le captez atenția. Unora le-a fost de-a dreptul lene să-și caute alte activități, unde, probabil, s-ar fi integrat mai bine. Noroc că, spre sfârșitul programului am reușit să adunăm un fond de carte pentru niște copii și am gătit o salată de fructe, ca să mai îndulcească gustul amar al eșecului.

La sfârșitul zilei am primit și răspunsuri la

întrebări care începuseră să mă frământete. Căutam să înțeleg unde anume greșisem, când am început să primesc telefoane de la părinții unora din elevii care au dormit cu capul pe bancă. Îmi cereau să le învoiesc odraslele, fiindcă au tot felul de planuri absolut importante în zilele următoare, cu excepția zilei de excursie.

Acest aspect m-a convins că am pornit la drum cu stângul, fiindcă până și metodologia ce reglementează maniera de implementare a „Școlii altfel” a scos din ecuație o componentă mai importantă decât profesorul și elevul, respectiv părințele. Majoritatea părinților școlii într-un sistem rigid au privit cu ochi neștiutor această reformare mult prea sumar promovată în rândul lor. În condițiile în care mulți au ales școala în ideea că fiica/ fiul îl va avea ca profesor pe cel mai de temut profesor cu care ei au studiat, mulți au văzut în această săptămână una de vacanță sau de maimuțareală inutilă, fiindcă scopurile, obiectivele unei astfel de săptămâni le-au rămas neclare. De educarea lor în spiritul unui săptămâni de felul acesta nu s-a mai ocupat nimeni, iar atunci când părintele transmite semnale negative copilului, e dificil pentru profesor să schimbe ceva și această problemă nu a luat-o nimeni în calcul.

Cât privește celelalte zile ale săptămânii, lucrurile au reușit oarecum să intre pe un făgaș normal. Am avut parte de ajutorul unor părinți. Că a fost vorba de o simplă ieșire în aer liber sau o adevărată lecție de prim ajutor, faptul că inițiativa implicării le-a aparținut în totalitate părinților rămâne un câștig, dacă ne

gândim că, cel mai adesea, ne confruntăm cu părinți care nici nu dau pe la școală.. Pe unii dintre ei i-am văzut ieșind în fața copiilor la scara blocului și a contactat la fel de mult, fiindcă atitudinea lor a fost și va rămâne cea care va da tonul.

Dacă elevul spune NU în anumite cazuri, trebuie să nu pierdem din vedere că refuzul, de cele mai multe ori, vine și din partea părintelui.

Când le-am cerut să aducă de acasă o carte citită, pe care să o doneze copiilor unei fundații, i-am rugat să le spună colegilor cine i-a îndemnat să citească respectiva carte. În unanimitate, răspunsul a fost: mama! (nu învățătoarea, profesoara de română, prietenii etc...) Tot mame m-au sunat și pe mine să-și învoiască copiii, deci nu e greu să tragem niște concluzii.

Nu pot să nu mă leg de ultimul articol din Anexa la ordinul ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la Școala altfel, care solicită un raport referitor la relevanța și valoarea formativă a activităților desfășurate, evidențiind nivelul interesului manifestat de elevi și cadre didactice. Părinții sunt invitați doar să prezinte puncte de vedere asupra activităților derulate. Este suficientă o simplă consultare? Oare dezinteresul manifestat de aceștia nu este un impediment în calea reușitei? Cred că cei de la minister, extrem de calculați când vine vorba de salariile noastre, deci tari în analize SWOT, ar fi trebuit să-l fi văzut ca pe o amenințare.

Oare ce concluzii vor trage cu privire la absențele acumulate în această săptămână? ●●●

„MIHAI EMINESCU - MULTICULTURALITATE ȘI MULTILINGVISM“



**PROFESOR,
COORDONATOR PROIECT,
PROF. SIMION MIHAELA
PROF. PANȚICĂ GEORGE**

Într-o societate în plin proces al globalizării, perpetuarea valorilor care construiesc identitatea culturală și națională a unui popor este imperativă. Menirea școlii este legată de acest deziderat identitar.

Cadrele didactice ale Școlii cu clasele I-VIII Timboești, conștientizând aceste nevoi ale societății actuale - având în vedere personalitatea polyvalentă și universală a lui Mihai Eminescu - au gândit o sumă de activități culturale-artifice, numite generic „Mihai Eminescu, multiculturalitate și multilingvism” vizând ca obiectiv principal, motivarea elevilor în demersul de receptare și promovare a literaturii, a unor opere originale și valoroase.

Prima etapă a fost gândirea unor activități concrete și eficiente la nivelul Școlii cu clasele I-VIII Timboești și lansarea invitației către școli de a deveni parteneri și de a desfășura un schimb de experiență eficient atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Invitația a mai fost lansată și cadrelor didactice din țară, prin postarea proiectului pe www.didactic.ro. Au răspuns prompt invitației Grupul Școlar „Grigore Gheba” Dumitrești, Școală cu clasele I-VIII,

Școală „Ștefan cel Mare”, Suraia.

La data de 30 noiembrie 2011, a avut loc prima întâlnire a comitetului de lucru pentru întocmirea documentației, la Grupul Școlar „Grigore Gheba” Dumitrești, prilej cu care s-au stabilit responsabilități de activități pentru fiecare școală parteneră, graficul întâlnirilor și tematica acestora astfel: în luna ianuarie, activitatea „Mihai Eminescu multiculturalitate și multilingvism” la Școala cu clasele I-VIII



Timboești, luna februarie „I. L. Caragiale-ieri și astăzi” la Școală cu clasele I-VIII Slimnic, luna martie „A.S. Exupéry” la Grupul Școlar „Grigore Gheba” Dumitrești, luna aprilie „Ion Creangă bucuriile copilăriei” la Grupul Școlar „Grigore Gheba” Dumitrești, luna mai „Emil Gârleanu” la Școală „Ștefan cel Mare” Suraia, iar în luna iunie proiectul se va încheia cu o excursie la Ipotești Botoșani, la care vor

participa toți elevii și cadrele didactice implicate în proiect.

Prima activitate desfășurată la Școala cu clasele I-VIII Timboești s-a bucurat de un real succes. Activitățile organizate au constat în realizarea a două concursuri: „Mihai Eminescu prin ochii de copil” concurs de creație literară și plastică, cu participare la nivel național din 15 județe și concursul „Dor de Eminescu”- concurs de recitare și interpretare la care au participat aproximativ 90 de elevi de la școlile partener, dar și de la Școala cu clasele I-VIII „Smaranda Brăescu” județul Galați. Cadrele didactice de la Școala Timboești: Pleșea Elena, Antonache Corina, Barbu Daniela și Oancea Elena au realizat activități diverse – dans tematic, recitări și cântece pe teme eminesciene, colaje în limba română și în limba franceză. Premianții au primit diplome și premii acordate de către sponsorii oficiali.

A doua activitate s-a desfășurat la Școala cu clasele I-VIII Slimnic, pe data de 25 februarie 2012, iar tema a fost „I. L. Caragiale contemporan ieri și azi”, prilej cu care au fost prezentate diverse materiale realizate de profesorii îndrumători, în cadrul cercului de lectură „Junimea”, iar doamna învățătoare Guțu Aurica a prezentat sceneta „Trîmfal talentului” cu elevii clasei a III-a. Doamnele învățătoare: Rădulescu Paula, Mihălceanu Mariana și Neagu Maria împreună cu elevii claselor I, a II-a și a IV-a au prezentat invitaților o expoziție de desene cu secvențe din schițele lui Caragiale.

A treia activitate a avut loc la Grupul Școlar „Grigore Gheba” Dumitrești, pe data de 24 martie 2012, iar tema a fost „A. S. Exupéry”. În cadrul acestei activități s-a susținut concursul francofon „Voulez-vous être de note 10?”, iar elevii au fost îndrumați de doamnele profesoare Bodoc Maria, Fifer Dobrița, Berbaru Virginia și Dragomir Mariana.

Încheierea activităților se va realiza printr-o excursie la Ipotești, prilej cu care vor fi înmănată adeverințele de participare și îndrumare a elevilor, tuturor cadrelor didactice, de către coordonatorul proiectului, profesorul Panțică George. ●●●



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 Axa prioritară 3 „Creșterea adaptabilității lucrătorilor și a întreprinderilor”

Domeniul major de intervenție 3.3 „Dezvoltarea parteneriatelor și încurajarea inițiativelor partenerilor sociali și societății civile”

Organizația sindicală în învățământul preuniversitar – succes prin parteneriat social și capital uman performant

Beneficiar: Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați

Contract POSDRU/93/3.3/S/54001

SINDICATUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR GALAȚI PROPUNE REALIZAREA UNUI MAI BUN DIALOG ȘCOALĂ - SINDICAT - AUTORITATE LOCALĂ

Odată cu încheierea ultimelor două workshop-uri inter-regionale: Galați 19.11.2011 și Sibiu 30.03.2012, în cadrul cărora s-au evidențiat și dezbătut aspecte privind descentralizarea administrativ – financiară și creșterea performanțelor unităților de învățământ prin reconsiderarea parteneriatului social și al managementului educațional, proiectul se apropie cu încă un pas de atingerea obiectivelor propuse la începutul perioadei de implementare. Concret, se dorește dezvoltarea capacității organizațiilor sindicale din învățământul preuniversitar de a derula activități comune, în sistem partenerial, cu unitățile de învățământ și autoritățile locale.

Participanții la workshop-uri au conturat câteva cerințe pe care fiecare dintre partenerii sociali ar trebui să le respecte. Astfel, autoritățile locale ar trebui să fie implicate mult mai activ în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional, dar și la nivelul școlilor este necesară asumarea deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ. Însă, cel mai important în momentul de față este crearea și existența permanentă a unor canale de comunicare între toți membrii implicați, pentru a combate eventualele deficiențe din sistemul informațional și pentru a elimina barierele ce pot îngreuna colaborarea celor trei instituții. De aceea, una din activitățile vizate de proiect constă în proiectarea, realizarea, pilotarea și apoi lansarea în utilizare a unei platforme de comunicare electronică, prin care să devină accesibile personalului didactic și reprezentanților autorităților locale resurse de informare și servicii de consultanță de tip digital.

Pentru realizarea reformei în învățământ, care presupune tranziția de la sis-

temul de funcționare tradițional la cel descentralizat, se urmărește transferul responsabilităților decizionale și financiare către unitățile de învățământ și comunitățile locale. Pentru realizarea acestui deziderat este nevoie de implicarea activă a reprezentanților societății civile – ONG-uri, asociații profesionale, parteneri sociali. În acest fel, deciziile luate vor fi concordante și favorabile beneficiarilor serviciului public de educație.

Pentru a susține procesul descentralizării, este imperativă formarea specifică a personalului managerial, prin inițierea acestuia în privința tehnicilor specifice de planificare și analiză, pe fondul conștientizării și aderării la o cultură organizațion-

ală puternică. Din punct de vedere financiar, se dorește ca unitățile de învățământ și autoritățile locale să dețină libertate deplină în modul de alocare a fondurilor pentru învățământ. Fondurile ar trebui, să poată fi transferate între capitelele bugetului fără a ține seama de sursa finanțării.

Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați este beneficiarul Proiectului „Organizația sindicală în învățământul preuniversitar – succes prin parteneriat social și capital uman performant” POSDRU/93/3.3/S/54001, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013. ●●●



EXAMENE LA SFÂRȘIT DE CICLU ȘCOLAR

MIRELA DALAIS

Așa cum este regula, elevii claselor a VIII-a și a XII-a trebuie să susțină examenul la finalul ciclului școlar și abia după aceea se pot bucura de vacanța de vară. Primii care vor intra în focul examenelor sunt elevii claselor a VIII-a, urmați apoi de colegii lor mai mari, cei care vor încheia clasa a XII-a și vor părăsi băncile liceului, intrând într-o altă etapă a vieții lor.

Teste de aptitudini sau de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă

Primele emoții le vor încerca elevii de clasa a VIII-a care vor să continue studiile la un liceu vocațional sau la clasele bilingve, unde admiterea se face nu doar pe baza mediei generale de admitere, ci importantă este și nota obținută la testele de aptitudini sau de limbă. Testele de aptitudini sau de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă se vor desfășura potrivit următorului calendar: • 24 mai - eliberarea anexelor fișelor de înscriere pentru elevii sau absolvenții care doresc să participe la probe de aptitudini/ la probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă; • 28-30 mai - înscrierea pentru probele de aptitudini/pentru probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă; • 31 mai -2 iunie - desfășurarea probelor de aptitudini/ probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă; • 5 iunie - afișarea rezultatelor la probele de aptitudini/afișarea rezultatelor la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. Depunerea contestațiilor la probele de aptitudini/de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă, acolo unde metodologia permite acest lucru; • 6 iunie - afișarea rezultatelor finale, în urma contestațiilor la probele de aptitudini/probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă. Transmiterea, în format electronic și în scris, către comisia de admitere județeană/a municipiului București, a listei candidaților declarați admiși la probele de aptitudini/de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă; • 11 iunie - depunerea de către candidații care au participat la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă a anexelor fișelor de înscriere la unitățile de învățământ gimnazial absolvite.

Calendar evaluare națională

La scurt timp după ce vor încheia cursurile, pe 15 iunie, absolvenții de clasa a VIII-a vor fi cu adevărat copleșiți de emoții. O dată la evaluarea națională și apoi la admiterea în liceu. Evaluarea națională pentru absolvenții ciclului gimnazial, deci cei care încheie clasa a VIII-a, se va susține după aceeași metodologie ca cea de anul trecut, fiind valabile aceleași discipline și programe. Evaluarea națională va avea loc după următorul calendar: • 15 iunie - încheierea cursurilor pentru clasa a VIII-a; • între 18 și 20 iunie - înscrierea la Evaluarea Națională; • 25 iunie - proba scrisă la Limba și literatura română; • 26 iunie - proba scrisă la Limba și literatura maternă, probă susținută doar de către elevii care au studiat într-una din limbile minorităților naționale; • 27 iunie - proba scrisă la Matematică; • 29 iunie - afișarea rezultatelor (până la ora 14) și apoi depunerea contestațiilor de către cei nemulțumiți de notele primite (între orele 14-18); • între 30 iunie și 1 iulie - rezolvarea contestațiilor; • 2 iulie - afișarea rezultatelor finale după contestații. Și cum toate sălile de examinare trebuie dotate cu aparatură de supraveghere video, așa cum stipulează ordinul ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, candidații trebuie să fie atenți să nu încerce să copieze, în caz contrar riscând să primească nota 1 și deci să-și ia adio anul acesta de la evaluarea națională. Imediat ce au terminat de susținut evaluarea națională, absolvenții de gimnaziu trebuie să fie foarte atenți cum își vor completa fișa de admitere, în sensul să își exprime opțiuni suficiente.

Mai multe opțiuni pe fișa de înscriere la liceu

Chiar dacă părinții s-au obișnuit, în sensul că au văzut din experiența admiterilor trecute cât de important este ca pe fișa de admitere să se regăsească tot mai multe opțiuni exprimate, subliniem încă o dată importanța acestei etape. Îndeoșbi, elevii cu note mari cred în mod greșit că nu au nevoie de prea multe opțiuni. „Noi recomandăm părinților să scrie cel puțin 100 de opțiuni pe fișele de înscriere, mai ales la prima etapă de admitere. Mai bine să fie trecute cât mai multe opțiuni, decât prea puține și să aibă apoi surpriza neplăcută de a rămâne nerepartizat. Dacă elevul are media 7.50, el va trebui să completeze pe fișa licee unde media de

intrare a fost cel puțin de 7.80 și de cel mult 8.50", spune Marian Banu, reprezentantul Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Foarte important este ca părinții să verifice media de admitere cu care s-a intrat anul trecut la liceu și media de admitere a copilului lor, atrag atenția specialiștii în educație. De exemplu, dacă ultima medie de admitere de la liceu la care elevul vrea să învețe a fost 9.00 în 2011, iar elevul are media de admitere 6.50, atunci, logic, prima opțiune nu va fi liceul care are acea medie.

Verificarea șanselor pentru un anumit liceu se poate face destul de ușor, apelând la site-ul special creat pentru admiterea la liceu, anume www.admitere-liceu.ro. Pe acest site se regăsesc toate specializările și mediile de admitere de anul trecut, deci se poate vedea foarte clar ce șanse are un elev să intre la liceul dorit, în baza comparației cu mediile de anul trecut și a mediei pe care o va obține el în vară. Nu în ultimul rând, pe respectivul site, fiecare liceu are o fișă de prezentare care cuprinde numărul elevilor, date despre dotări și informații de contact, localizarea pe o hartă interactivă, topul național al liceelor în funcție de media de admitere etc.

Admiterea la liceu, prima etapă

Pentru admiterea la liceu, care se face computerizat în baza mediei generale de admitere (50% este reprezentată de media obținută la evaluarea națională și 50% de media generală din clasele V-VIII), prima etapă fiind stabilită pentru data de 14 iulie, trebuie urmați, de asemenea, câțiva pași.

Aceștia sunt prevăzuți în calendarul admiterii la liceu, noi prezentând doar acele etape care îi interesează direct pe elevi și părinți: • 7 mai - 1 iunie - ședințe de instruire cu părinții și elevii pentru prezentarea procedurilor de admitere și a planului de școlarizare; • 15 mai - afișarea locurilor speciale pentru candidații romi; • 25 iunie - data limită pentru primirea cererilor de înscriere a candidaților pe locurile speciale pentru romi; • 6-8 iulie - repartizarea candidaților pe locurile speciale pentru romi; • 9-11 iulie - înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special. Prima etapă de admitere în învățământul liceal de stat, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile

anterioare, care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2012–2013; • 5–8 iulie - completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a. Completarea fișelor de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a proveniți din alte județe, la centrul special desemnat din județul pentru care solicită înscrierea; • 6–9 iulie - verificarea, de către părinți și candidați, a fișelor editate de calculator, corectarea greșelilor în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator; • 14 iulie - repartizarea computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2012–2013; • 15 iulie - afișarea în unitățile de învățământ gimnazial a listelor cu absolvenții repartizați proveniți din școlile respective și a listei cu locurile neocupate în unitățile de învățământ liceal de stat din județ/municipiul București; • 16 iulie - afișarea de către fiecare unitate de învățământ liceal a listei candidaților repartizați în acea unitate; • 16 iulie -26 iulie - depunerea dosarelor de înscriere la școlile la care candidații au fost repartizați.

A doua etapă de admitere

Elevii care vor rata prima etapă de admitere computerizată la liceu mai au o a doua șansă, calendarul de desfășurare a acesteia fiind următorul: • 16 iulie - înscrierea candidaților la liceele care organizează probe de aptitudini sau probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă; • 17-18 iulie - susținerea probelor de aptitudini sau a probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă; • 19 iulie - afișarea rezultatelor la probele de aptitudini și la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă și rezolvarea eventualelor contestații; • 16 - 20 iulie - completarea fișei de opțiuni de către candidații care nu au participat la prima repartizare, completarea unei noi fișe de opțiuni de către cei rămași nerepartizați după prima etapă a admiterii; • 20 iulie - completarea fișei de opțiuni de către candidații care au fost respinși la liceele/clasele care organizează probe de aptitudini. Completarea fișei de opțiuni de către candidații care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă; • 16-21 iulie - introducerea datelor în calculator, verificarea fișelor listate și corectarea eventualelor erori; • 23 iulie - repartizarea computerizată a candidaților din a doua etapă a admiterii; • 24

iulie - afișarea în unitățile de învățământ gimnazial/în centrul special de înscriere a listelor cu absolvenții proveniți din școlile respective/din alte județe, repartizați în a doua etapă și a listei cu locurile neocupate în unitățile de învățământ liceal de stat. Afișarea de către fiecare unitate de învățământ liceal de stat a listei candidaților repartizați în acea unitate în a doua etapă; • 24 -26 iulie - depunerea dosarelor de înscriere la școlile la care candidații au fost repartizați; • 26 iulie - transmiterea, de către unitățile de învățământ liceal de stat, a situației locurilor rămase libere în urma neînscrierii candidaților admiși în cele două etape ale admiterii.

Bacalaureatul, după regulile de anul trecut

În paralele cu colegii lor mai mici, în focul emoțiilor vor intra și absolvenții de liceu, pe care îi așteaptă Examenul de bacalaureat. Dacă și anul acesta va fi la fel de riguros ca anul trecut, mulți absolvenți de liceu nu vor reuși să treacă peste acest examen de maturitate. Și aici vorbim mai ales de elevii de la grupurile școlare, anul trecut fiind multe astfel de unități în care niciun elev înscris nu a reușit să promoveze Bacalaureatul. Trebuie reamintit că media minimă de absolvire a Bacalaureatului este 6, nota minimă de promovare a fiecărei probe scrise fiind 5. Și cum simulările organizate în diverse județe au arătat că, din nou, elevii de la grupurile școlare nu au reușit să promoveze, probabil că și în acest an promovabilitatea la Bacalaureat va fi iarăși mică. Sau, dimpotrivă, poate pentru că este an electoral, exigența va fi mai slabă, astfel încât să fie mai puțini părinți și elevi nemulțumiți. Rămâne de văzut dacă se va face rabat de la acest examen important de dragul politicului sau nu. Revenind, examenul de bacalaureat din acest an se va desfășura după metodologia de organizare și desfășurare a celui din 2011, deci regulile Bacalaureatului nu vor fi diferite de cele din 2011. De asemenea, toate sălile de examinare trebuie dotate cu aparatură de supraveghere video. Bacalaureatul se va organiza în două sesiuni. Prima va avea loc în perioada 11 iunie – 6 iulie, după următorul calendar: • 28 - 30 mai - înscrierea candidaților la prima sesiune de examen; • 1 iunie - încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a; • 11 - 13 iunie - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A; • 13 - 15 iunie - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă -

proba B; • 18 - 22 iunie - evaluarea competențelor digitale - proba D; • 25 - 27 iunie - evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C; • 2 iulie – probă scrisă la Limba și literatura română - proba E)a) ; • 3 iulie – probă scrisă la Limba și literatura maternă - proba E)b); • 4 iulie – probă scrisă la disciplina obligatorie a profilului - proba E)c); • 6 iulie – probă scrisă la disciplina la alegere a profilului și specializării - proba E)d); • 8 iulie - afișarea rezultatelor; • 9 iulie - depunerea contestațiilor, între orele 8-12; • 10 -12 iulie - rezolvarea contestațiilor; • 13 iulie - afișarea rezultatelor finale.

Bac-ul, a doua sesiune

Absolvenții de liceu care vor rata Bacalaureatul în prima sesiune vor avea o altă șansă în a doua sesiune, al cărei calendar este următorul: • 16 - 20 iulie - înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen; • 20-21 august - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A; • 20-22 august - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B; 21 - 22 august - Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C; • 23 - 24 august - evaluarea competențelor digitale - proba D; • 27 august – probă scrisă la Limba și literatura română - proba E)a); • 28 august – probă scrisă la Limba și literatura maternă - proba E)b); • 29 august – probă scrisă la proba obligatorie a profilului - proba E)c); • 31 august – probă scrisă la disciplina la alegere a profilului și specializării - proba E)d); • 2 septembrie - afișarea rezultatelor, până la orele 16 și depunerea contestațiilor, între orele 16-20; • 3-4 septembrie - rezolvarea contestațiilor; 5 septembrie - afișarea rezultatelor finale. Liceenii care au fost interesați au putut consulta modelele de subiecte pentru Bacalaureat, care au fost afișate online, pe site-ul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Acestea, care bineînțeles că sunt orientative, au același grad de dificultate ca cele de anul trecut, deci se anunță un examen nu foarte facil pentru elevii care nu l-au luat prea mult în serios. Evident, rămâne de văzut cât de mult va fi afectată organizarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar, având în vedere că abia va fi numit un guvern, respectiv un alt ministru la conducerea sectorului educație. Cum mai vin și alegerile – cele locale în iunie și cele parlamentare în noiembrie, rămâne iarăși de urmărit dacă nu va scădea puțin exigența, astfel politicienii încercând să nu nemulțumească prea mulți părinți și absolvenți de liceu, care vor vota. ●●●



RELIGIA, MATERIE CARE CAUTĂ... ÎL CAUTĂ PE DUMNEZEU

PRECUP SORIN,
PROF. LA COLEGIUL NAȚIONAL
„DOAMNA STANCA”, SATU MARE

Prezența Religiei ca materie în trunchiul comun a fost și este pentru unii prilej de dispută, neînțelegeri și contradicții. Se prezintă puncte de vedere pro sau contra, fără a se cunoaște detalii legate de finalitățile sistemului de educație din România și uitându-se că în centrul acestui sistem este COPILUL, generația viitoare, în care toți ne punem mari speranțe.

Voi aduce câteva argumente care privesc predarea Religiei atât la nivel național, cât și în ceea ce privește sistemele de învățământ din Europa, a cărei membră este și România din anul 2007.

Din punct de vedere istoric, trebuie subliniat că până în momentul adoptării Legii instrucțiunii publice" (25 noiembrie / 7 decembrie 1864), învățământul religios românesc s-a desfășurat aproape exclusiv în cadrul Bisericii. Prin această lege,

Religia avea un loc important, în cadrul învățământului primar, unde se preda Catehism, cât și în învățământului liceal, unde se preda Religiunea. Decretul privind reforma învățământului românesc din anul 1948, a scos Religia în afara școlii, educația religioasă revenind exclusiv în responsabilitatea Bisericii. Decizia a avut efecte negative pe termen lung, favorizând analfabetismul religios și încercând să-i îndepărteze pe români de Dumnezeu.

Urmare a dobândirii libertății religioase în anul 1989, Religia a fost reintrodusă ca disciplină de învățământ, din 1990 numindu-se „Educație moral-religioasă”, iar din anul 1993 obiectul de învățământ „Religie”, predându-se la toate nivelurile de învățământ.

Din punctul de vedere al dezvoltării științelor educației, conceptele care stau la baza pedagogiei moderne, formulate de către o serie de teoreticieni precum Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Herbart,

Frobel etc., au inclus diferite modele de integrare a Educației religioase în cadrul sistemelor de învățământ, pornind de la convingerea că o educație integrală nu poate să excludă dimensiunea spirituală a existenței umane.

Prezența disciplinei Religie în sistemele de învățământ europene, reprezintă o recunoaștere și valorificare a potențialului formativ-educativ al valorilor creștine propuse prin intermediul acestei discipline. Trebuie menționat și faptul că Europa are la bază principiile creștine. În majoritatea țărilor europene, educația moral-religioasă se regăsește în planurile de învățământ, de exemplu: Anglia și Țara Gallor - 1 oră/săptămână; Grecia - 2 ore/săptămână; Malta - 2 ore/săptămână; Germania - 62 de ore/an; Danemarca, Islanda, Portugalia, Suedia, Portugalia, România - 1 oră/săptămână; Spania 1,5 ore/săptămână; Luxemburg 3 ore/săptămână. Prin intermediul stagiilor de formare Comenius Individual, dar și al pro-

iectelor Comenius Multilateral la care am participat, am avut șansa să cunosc numeroase sisteme de învățământ din Europa și să mă intereseze și acest aspect.

Mai mult decât atât, Constituția României este racordată la Declarația Universală a Drepturilor Omului, care precizează că „orice persoană are dreptul la libertatea gândirii, a conștiinței și a religiei; acest drept implică libertatea de a-și schimba religia sau convingerile, precum și libertatea de a-și manifesta religia sau convingerile sale, individual sau colectiv, atât în public, cât și privat, prin învățământ, practici, cult și îndeplinirea de rituri” (art. 18).

În cadrul Programului Comisiei Europene „Education & Training 2010”, grupul de lucru „Basic skills entrepreneurship and foreign languages” a stabilit opt domenii de competențe-cheie pe care trebuie să se focalizeze sistemele de învățământ europene. Prin valorile, atitudinile și conținuturile pe care le propune, disciplina Religie contribuie la formarea competențelor-cheie care vizează domeniile: competențe interpersonale, a învăța să înveți, competențe interculturale, sociale și civice.

Programele analitice la disciplina Religie au fost revizuite, intrând în vigoare la începutul anului școlar 2008-2009. Competențele generale ale disciplinei Religie urmăresc: definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri; utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei în diferite contexte de comunicare; aplicarea învățării de credință în viața personală și a comunității. Valori și atitudini propuse sunt: responsabilitate în exercitarea drepturilor și obligațiilor ce decurg din apartenența la diferite identități (confesiune, națiune, comunitate, profesie, cultură, etc.); respect și înțelegere față de semenii de alte credințe și convingeri; grija față de aproape.

Am făcut aceste precizări pentru a arăta că, prin ora de religie, elevii sunt îndemnați și învățați să fie mai buni, mai răbdători, mai înțelegători, mai deschiși spre cei din alte culturi, dar și conștienți de propria identitate culturală. Ca dovadă, în programele de Religie de liceu se regăsesc numeroase teme de istorie a religiilor: în clasa a IX-a, capitolul „Religii în antichitate: Mesopotamia, Egipt, Roma și Grecia; în clasa a X-a, capitolul „Religii orientale: Hinduismul, Budismul, Confucianismul; în clasa a XI-a, capitolul „Religiile monoteiste: Iudaismul, Creștinismul, Islamul; în clasa a XII-a, „Confesiuni creștine în România”. Sunt prezente numeroase



lecții de morală și etică: „Pericolul drogurilor”, „Familia și rănille ei”, „Forme de denaturare a persoanei: minciuna, corupția, înșelătoria”, etc. Aceste teme sunt prezentate în manuale, obiectiv, echidistant, fără să se facă vreo încercare de prozelitism. Să nu se uite faptul că profesorii de Religie sunt cadre didactice și, conform Legii Educației Naționale, în

școală este interzisă orice formă de prozelitism politic sau religios.

În încheiere vreau să cred că am reușit să clarific aspecte ce țin de predarea Religiei în școlile din România și să scot în evidență faptul că scopul acestei discipline este acela de a-i apropia pe copii de Dumnezeu, nicidecum îndoctrinarea sau prozelitismul. ●●●

FEN www.fen.ro
UN SINDICAT AL PROFESIONISTILOR

FEDERAȚIA EDUCAȚIEI NAȚIONALE

S-A LANSAT NOUL SITE AL FEDERAȚIEI EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Școala

April Diziun 12 Iunie 2012

Școala

April Diziun 12 Iunie 2012

NOUTĂȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

DRAGOȘ NEACȘU

Anul școlar 2012 - 2013 va avea 36 de săptămâni de cursuri, însumând 178 de zile lucrătoare. Potrivit reprezentanților MECTS, au fost evaluate opțiunile anului școlar din aproximativ 35 de state europene, și nu numai, și s-a considerat relevant faptul că opțiunea ministerului se așează într-un lot masiv de state. Astfel, debutul anului școlar este specific atât României, cât și altor 23 de state, rămânând un număr de nouă state, care încep anul școlar mai devreme de 1 septembrie și un alt număr de trei state, care încep anul școlar în intervalul 15 septembrie- 30 septembrie. „Suntem în grupul de 23 de state care încep anul școlar în intervalul 1-15 septembrie. De asemenea, media zilelor de școală este important de luat în calcul în toată construcția pe care abordarea structurii anului școlar o va avea în România. Există o medie de peste 185 de zile de școală în statele pe care le-am luat în analiză și, raportat la faptul că opțiunea structurii anului școlar duce la 178 de zile de școală pentru elevii din România credem, că este oportun să și spunem unde se află explicația. Așa cum știți, modernizarea curriculară, adică raportul dintre numărul de zile de efort și conținuturile pe care le ai de parcurs în acest interval de timp, va fi într-o evoluție constantă, spunem noi, câțiva ani de aici încolo. Atât timp cât primii pași în construcția și modernizarea curriculară s-au făcut doar



pentru ciclul achizițiilor fundamentale, și vorbim de clasa pregătitoare, clasele I-II și vom termina și cu clasele III-IV, este evident că ținem cont de acest aspect, respectiv că există conținuturi încă destul de stufoase și că o extindere a numărului de zile de școală nu ar fi benefic în acest moment. Reașezarea, în paralel cu creșterea numărului de zile de școală, ar putea fi o opțiune în timp pentru Ministerul Educației. Și numărul zilelor de vacanță este undeva la o medie de 72 de zile, România are 80 de zile, din cifrele pe care le-am realizat”, a declarat Oana Badea, secretar de stat în cadrul MECTS.

Începând cu anul școlar următor, Ministerul Educației va iniția un program care se va numi „Sport pentru toți, toți pentru sport” și va cuprinde o ofertă, un calendar de activități sportive, la care pot să adere voluntar școlile, fără a exista o obligativitate, dar care va presupune angrenarea a cel puțin 50% dintre elevii școlii și a unui număr considerabil de cadre didactice, indiferent de disciplina care o predau, în activitățile specifice sportului de masă. „Sportul de masă nu trebuie înțeles, așa cum citeam de altfel și o declarație mai veche a domnului Octavian Belu „nu trebuie înțeles ca o anticameră a sportului de performanță”, sportul de masă este în principal în beneficiul celui care alege să desfășoare aceste activități și acesta este și conceptul pe care îl vom construi. Programul instituie și întărește un concept care nu funcționează în România și de care cred că avem foarte mare nevoie, și anume „voluntarul pentru sport de masă”. Vom institui un sistem de încurajare a oricărui cadru didactic și nu numai, de a beneficia de acest certificat de „voluntar pentru sportul de masă” și de a obține recompense în urma unei activități pe care o desfășoară în acest sens. Ne gândim chiar la voluntariatul pentru sportul de masă pe care îl pot realiza studenții de la facultățile de profil din țară. Precizez că decizia de a aduce acest program în unitățile de învățământ preuniversitar nu va afecta numărul de ore de educație fizică. Este un alt program, este o activitate în beneficiul celor care aleg și subliniez încă o dimensiune, se adresează

Structura anului școlar 2012-2013

Semestrul I

- Cursuri - luni, 10 septembrie 2012 - vineri, 21 decembrie 2012
- În perioada 29 octombrie - 4 noiembrie 2012, clasele din învățământul primar și grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță
- Vacanța de iarnă - sâmbătă, 22 decembrie 2012 - duminică, 13 ianuarie 2012

Semestrul al II-lea

- Cursuri - luni, 14 ianuarie 2013 - vineri, 5 aprilie 2013
- Săptămâna „școala altfel” - 1 aprilie 2013- 5 aprilie 2013
- Vacanța de primăvară - sâmbătă, 6 aprilie 2013 - duminică, 21 aprilie 2013
- Cursuri - luni, 22 aprilie 2013 - vineri, 21 iunie 2013
- Vacanța de vară - sâmbătă, 22 iunie 2013 - duminică, 8 septembrie 2013
- Pentru clasele terminale din învățământul liceal, anul școlar are 37 de săptămâni din care durata cursurilor este de 33 de săptămâni, 4 săptămâni fiind dedicate desfășurării examenului național de bacalaureat. Cursurile claselor terminale se încheie în data de 31 mai 2013
- Pentru clasa a VIII-a, anul școlar are 36 de săptămâni din care durata cursurilor este de 35 de săptămâni, o săptămână fiind dedicată desfășurării evaluării naționale. Cursurile claselor a VIII-a se încheie în data de 14 iunie 2013
- Pentru învățământul special - clasele a IX-a - a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, durata cursurilor este de 37 de săptămâni, însumând 182 de zile.

comunității școlare”, a mai spus secretarul de stat.

O altă propunere este ca, începând din anul școlar 2012- 2013, să se introducă studiul literaturii universale în aria curriculară Limbă și Comunicare, cel puțin 10% pentru fiecare an de studiu, chiar dacă acest lucru impune o schimbare de programă școlară. Trebuie spus că, în anul școlar 2012-2013, va rămâne și săptămâna „Școala altfel”, care se va desfășura în perioada 1 - 5 aprilie 2013.

Anul școlar 2012-2013 va fi structurat astfel: 36 de săptămâni de cursuri, însumând 178 de zile lucrătoare. ●●●

MAREA BRITANIE: PILULE CONTRACEPTIVE DE LA 13 ANI?

ADRIANA MIHALCEA

Elevule de 13 ani ar trebui să își poată cumpăra, din orice farmacie, pilulele contraceptive fără rețetă, pur și simplu, dacă ele doresc acest lucru. Aceasta este concluzia unui studiu realizat în Marea Britanie de către Serviciul Național de Sănătate, o idee foarte controversată, chiar și pentru această țară, care se află pe primele locuri în ceea ce privește începerea vieții sexuale în rândul copiilor de gimnaziu.

Inițial, programul pilot implementat de Serviciul Național de Sănătate în sud-estul Londrei specifica faptul că femeile și fetele de peste 16 ani ar trebui să aibă acces liber la pilulele contraceptive, fără a consulta un medic specialist. Principalul motiv pentru care s-a mers pe această idee era că unele fete s-ar putea simți mult mai confortabil să meargă direct la farmacist și să solicite pastilele decât să ceară ajutorul medicului de familie. Mai ales că, contracepția de urgență, sau ceea ce se numește „pilula de a doua zi”, se găsește în orice farmacie. Surpriza programului pilot a fost că și fete mai mici de 16 ani, ajungând chiar la eleve de gimnaziu de 13 ani, au apelat la ajutorul farmaciștilor pentru a-și cumpăra aceste pastile.

Mai exact, datele raportului arată că proiectul pilot a fost foarte bine implementat, atât pentru femeile mai mature, cât și pentru fetele mai mici de 16 ani. Astfel, dintre cele care au mers la farmacie să își cumpere pastilele, 46% au apelat la acest tip de medicație contraceptivă pentru prima dată. Recomandarea reprezentanților Serviciului Național de Sănătate a fost ca pilotul să se extindă la nivel național și, în același timp, să se scadă vârsta până la care se pot oferi pastilele fără rețetă de la 16 la 13 ani.

Și totuși, lucrurile nu sunt atât de simple pe cât par. Serviciul de Sănătate din sud-estul Londrei a precizat că, din punctul lor de vedere, nu este necesară extinderea schemei de tratament la nevoie pentru fetele mai mici de 16 ani în Southwark sau Lambeth. Cei din Manchester și din Isle of

Wight au început să deruleze programul și pentru elevele mai mici de 16 ani, prin urmare, în zece farmacii comunale, orice fată care are cel puțin 13 ani poate beneficia de pilulele contraceptive, deși este precizat faptul că, cele sub 16 ani, ar trebui să fie îndrumate de o asistentă. De ce aceste decizii diferite de la zonă la zonă? Kevin Noble, reprezentantul farmaciștilor de pe Isle of Wight, a spus că inițial



a fost gândită o schemă pentru toate farmaciile de pe insulă, dar ulterior s-a revenit asupra acestei idei, deoarece unii farmaciști s-au prevalat de faptul că a existat un proces care îi împiedică să dea pastilele fără rețetă unor fete atât de mici.

În 1985, Victoria Gillick, mama unei fete care avea sub 16 ani, a obținut în instanță dreptul de a interzice farmaciștilor să vândă pilulele contraceptive fără acordul părinților. Decizia juridică atrăgea atenția asupra faptului că farmaciștii ar trebui să se asigure că fetele cărora le vând medicamentele sunt suficient de mature pentru a înțelege toate informațiile din prospectul medical, iar pe de altă parte aveau datoria să le convingă pe fete să discute aceste probleme cu părinții lor.

Pe acest lucru se bazează acum

Departamentul de Stat pentru Sănătate, reprezentanții acestuia precizând că farmaciștii ar trebui să asigure și îndrumare pentru tinerele sub 16 ani.

Cum s-a ajuns la această situație în Marea Britanie? Este bine cunoscut peste tot în lume faptul că tinerii își încep viața sexuală din ce în ce mai devreme. Și totuși, nicio altă țară din lume nu a introdus contracepția fără acordul medicului pentru fete atât de tinere. Marea Britanie justifică această măsură prin faptul că este pe locul trei în lume în ceea ce privește proporția de adolescenți care sunt activi sexuali de la o vârstă foarte mică. De asemenea, se află pe primele poziții în ceea ce privește alcoolismul în rândul tinerilor și elevilor, potrivit unor cercetări la nivel global. Un raport UNICEF atrăgea recent atenția asupra nevoilor diferite ale adolescenților, asupra faptului că există riscul unor boli fizice, dar și mentale, din cauza acestor derapaje. Raportul UNICEF mai arăta că acești tineri sunt foarte vulnerabili în fața produselor de tot felul care le sunt vândute, riscând astfel îmbolnăvirii grave sau chiar moartea. Vinovați de aceste lucruri se făceau în primul rând reprezentanții Departamentelor de Sănătate, atât din Marea Britanie, dar și din Statele Unite ale Americii – unde situația este aproape similară în ceea ce privește comportamentul tinerilor.

Mai mult decât atât, Marea Britanie se află la mijlocul clasamentului între țările dezvoltate, în ceea ce privește mortalitatea în rândul adolescenților, principalele cauze fiind alcoolismul, abuzul de droguri, combinate cu o viață sexuală începută prea devreme.

Profesorul Susan Sawyer și profesorul George Patton de la Universitatea din Melbourne, Australia sunt de părere că pubertatea care debutează mai devreme, combinată cu căsătoriile mai târzii au condus la o modificare a modului în care este percepută vârsta de 18 ani. Astfel, majoratul nu mai înseamnă trecerea de la copilărie la adolescență în multe societăți. Anii de experimentări și incertitudini sunt mai mulți, mai plini de potențiale devieri de comportament cauzate de consumul de alcool și de droguri. ●●●

EVALUAREA ELEVILOR

LA FINALUL CLASELOR A II-A, A IV-A ȘI A VI-A

ALINA DIȚ

În baza prevederilor art. 74 alin. (2), (3) și alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, MECTS a emis trei ordine (OMECTS nr. 3437/2012, OMECTS nr. 3438/2012 respectiv OMECTS nr. 3439/2012) prin care s-au aprobat Metodologiile de organizare a evaluării elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

I. Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a se desfășoară anual, pe parcursul lunii mai.

În anul școlar 2011-2012, evaluarea competențelor fundamentale scris-citit și matematică la finalul clasei a II-a se desfășoară printr-o administrare-pilot, pe un eșantion de elevi, în zilele de 22 și 23 mai 2012.

Rezultatele evaluării competențelor

fundamentale la finalul clasei a II-a sunt detaliate în fișa de evaluare și sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor.

Planurile individualizate de învățare ale elevilor sunt comunicate părinților/tutorilor legal instituți ai elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a se desfășoară pe parcursul a două zile, în timpul orelor de curs. Responsabilitatea administrării la clasă a evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a aparține administratorului de test. Pe toată durata evaluării, administratorul de test este asistat de un al doilea cadru didactic, care nu are ore la acea clasă și care este desemnat de președintele comisiei. Sălile în care se susține evaluarea competențelor

fundamentale la finalul clasei a II-a sunt, de regulă, sălile în care elevii clasei își desfășoară activitatea în mod obișnuit. Înainte de începerea testului, administratorul de test realizează instructajul elevilor cu privire la proceduri și la importanța acestei evaluări, într-o manieră motivantă, stimulându-le încrederea de sine. Fiecărui elev i se distribuie un test pe care își scrie numele și prenumele. Pe durata evaluării, administratorul de test asigură respectarea ordinii și a liniștii în sala de clasă și soluționează eventualele abateri de la instructajul realizat înainte de începerea evaluării. La încheierea perioadei de administrare a evaluării, administratorii de test predau testele, pe bază de proces-verbal, președintelui comisiei/directorului.

II. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, se desfășoară anual, pe parcursul lunii mai.

În anul școlar 2011-2012, evaluarea elevilor la finalul clasei a IV-a se desfășoară printr-o administrare-pilot, pe un eșantion de elevi, în ziua de 9 mai 2012. Sunt administrate probe pentru următoarele discipline: limba română, limba maternă (pentru elevii care studiază în limbile minorităților naționale) și matematică.

Rezultatele EN IV sunt incluse într-o bază de date la nivel de sistem, fără a se constitui într-un criteriu de ierarhizare pentru unitățile de învățământ eșantionate, pentru colectivele la care s-a administrat testul sau, individual, pentru elevii participanți.

EN IV se desfășoară printr-o singură administrare în aceeași zi și la aceeași oră, în toate unitățile școlare. Responsabilitatea administrării la clasă a EN IV o are administratorul de test. Sălile în care se susține EN IV sunt de regulă sălile în care își desfășoară activitatea în mod obișnuit elevii clasei. Pregătirea pentru administrarea EN IV se realizează prin așezarea elevilor în bănci în ordine alfabetică, în fiecare sală de clasă. Înainte de începerea evaluării, administratorul de test realizează instructajul elevilor cu privire la proceduri și la importanța acestei evaluări. Fiecărui elev i se distribuie testul pe care își scrie numele și prenumele. Pe durata evaluării, administratorul de test asigură



respectarea ordinii și a liniștii în sala de clasă și soluționează eventualele abateri de la instructajul realizat înainte de începerea evaluării. La finalizarea desfășurării probei, administratorul de test recuperează testele și apoi sunt transportate la CNEE.

III. Evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a se desfășoară anual, pe parcursul lunii mai. În anul școlar 2011-2012, evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a se desfășoară printr-o administrare-pilot, pe un eșantion de elevi, la data de 16 mai 2012. Rezultatele evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a sunt detaliate în fișa de evaluare și sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Planurile individualizate de învățare ale elevilor sunt comunicate părinților/tutorilor legal instituți ai elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

Testele pentru evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a se elaborează de către CNEE, ținând seama de următoarele cerințe: să fie formulate clar, precis și în strictă concordanță cu programele școlare în vigoare, să aibă un nivel mediu de dificultate și să permită rezolvarea lor în 90 de minute, în două secvențe de testare, de câte 45 de minute fiecare.

Testele conțin două secțiuni corespunzătoare probelor transdisciplinare evaluate: limbă și comunicare, respectiv matematică și științe.

Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile în limba maternă, li se asigură testele de la proba de matematică și științe atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.

Comisia de evaluare din unitatea de

CURIER LEGISLATIV

1. MO 225 / 4 aprilie 2012 - OMECTS 3.666 / 2012 privind aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului;

2. MO 244/ 11 aprilie 2012 - OMECTS 3.677 / 2012 privind echivalarea și recunoașterea actelor de studii obținute în străinătate, care nu corespund celor 3 cicluri de studii universitare tip Bologna implementate în România;

3. MO 258/19 aprilie 2012 - OMECTS 3.693 / 2012 privind înființarea Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior și pentru aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a acestuia;

4. MO 273/25 aprilie 2012 - OMECTS 3.696 / 2012 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea cluburilor sportive studențești din subordinea MECTS;

5. MO 282/27 aprilie 2012 - OMECTS 3798 / 2012 Privind desfășurarea sesiunii speciale de Bacalaureat 2012 pentru absolvenții de liceu participanți la loturile naționale lărgite ce se pregătesc pentru olimpiadele și concursurile internaționale.

învățământ se compune din:

a) președinte - directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;

b) membri - toate cadrele didactice de specialitate de la disciplinele evaluate, din unitatea de învățământ, care au elevi în clasa a VI-a.

c) cadru didactic de specialitate, cunoscător al limbii minorității - în situația în care în unitatea de învățământ se susțin probe redactate într-o limbă a minorității.

Comisia de evaluare din unitatea de învățământ are următoarele atribuții:

a) răspunde de organizarea și de administrarea evaluării elevilor;

b) asigură condițiile tehnice necesare procesului de preluare a testelor, a manualului de proceduri și a caietului cadrului didactic;

c) asigură confidențialitatea testelor și

a caietului cadrului didactic până în momentul în care acestea devin publice și răspunde de securitatea și integritatea acestora;

d) asigură distribuirea testelor la fiecare clasă;

e) întocmește raportul școlii și îl predă responsabilului județean/al municipiului București, pe bază de proces-verbal;

f) comunică responsabilului de la nivelul ISJ/ISMB orice situație specială sau de încălcare a prevederilor legale.

Pentru unitățile de învățământ prevăzute cu o singură clasă a VI-a, atribuțiile menționate anterior sunt duse la îndeplinire de către director.

Directorul asigură păstrarea testelor, a manualului de proceduri și a caietului cadrului didactic în arhiva unității de învățământ, pe toată durata școlarizării elevului. ●●●

ȘCOALA
românească, ro
REVISTĂ DE EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE
ONLINE!
Acum și e-Paper

ADEVĂRATUL SINDICAT, UN FENOMEN SINDICAL

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17** sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului.

La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Orange (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”. Materialele publicate se punctează în cadrul portofoliului personal!
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

NOI TOȚI REPREZENTĂM FEN!

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Constantin CIOȘU – Președinte

Horia SIMASCHIEVICI – președinte executiv departament universitar

Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv departament preuniversitar

Ioan DRĂGAN – Secretar general

VICEPREȘEDINȚI:

Maria Zvarici - Departament Învățământ Preșcolar și Primar

Vasile Pistrîu - Departament Învățământ Gimnazial

Simina Croitoru - Departament Învățământ Liceal

Florin Dobrescu - Departament Învățământ Tehnic și de Transporturi

Stela Ciocea - Departament Învățământ Special și Protecția Copilului

Marian Uță - Departamentul Dezvoltare-Promovare Instituțională



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).

CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.

BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte, președinți executivi, vicepreședinți și secretarul general.

ALEGE FEN ȘI NU VEI REGRETA!