

WWW.

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE

ȘCOALA

ROMÂNESCĂ.RO

Anul XI • nr. 77 • iunie - iulie - august 2012 • 1,7 lei

URMĂTORUL NUMĂR AL REVISTEI
WWW.ȘCOALAROMÂNESCĂ.RO
VA APĂREA ÎN LUNA SEPTEMBRIE

MAI MULȚI BANI PENTRU EVALUATORII DE LA EXAMENELE NAȚIONALE

10

sub lupă

3

Dèja
vu
politic



dosar

12

Sărăcia, o problemă
nu numai în școlile
Europei de Est





REVISTA „ȘCOALA ROMÂNEASCĂ” UREAZĂ TUTUROR ABSOLVENȚILOR MULT SUCCES LA EXAMENELE NAȚIONALE!

ÎNCĂ 62 DE MICROBUZE ȘCOLARE

Primele 62 de microbuze școlare din totalul celor 185 achiziționate de MECS, în anul 2012, au fost trimise în teritoriu pe 5 iunie pentru a sprijini accesul la educație al elevilor care provin din zonele rurale izolate.

Potrivit contractului semnat în data de 26 aprilie de fosta conducere a Ministerului Educației, cele 185 de microbuze școlare trebuie distribuite către beneficiari în maximum 45 de zile de la data parafării documentului. Cele 62 de autoturisme au fost repartizate în 15 județe, astfel: Argeș - 4, Bistrița-Năsăud - 5, Buzău - 4, Călărași - 4, Gorj - 5, Harghita - 4, Hunedoara - 4, Iași - 5, Maramureș - 6, Neamț - 3, Prahova - 3, Satu Mare - 4, Tulcea - 4, Vâlcea - 3, Vrancea - 4. Celelalte 123 de microbuze destinate exclusiv elevilor vor ajunge în posesia beneficiarilor etapizat, până în data de 9 iunie. Valoarea totală a contractului este de 22 milioane RON. ●●●

BACALAUREAT DIFERENȚIAT ÎN 2013

Federațiile sindicale din învățământul preuniversitar cer USL modificarea sistemului de organizare a Examenului de bacalaureat, încât acesta să includă, din 2013, și probe scrise diferențiate, în funcție de profil și filieră, pentru a nu se repeta „rezultatele dezastuoase” de anul trecut. Ministrul interimar al Educației, Liviu Pop, a declarat că propunerea este pertinentă, deoarece forma actuală a acestui examen nu mai este adaptată situației din sistemul de învățământ.

„Reglementarea vine în întâmpinarea dorințelor elevilor, ale părinților acestora și ale cadrelor didactice, care au militat pentru susținerea Examenului de bacalaureat la disciplinele pentru care elevii au optat în cursul învățământului liceal, iar nu la obiecte pe care nu au fost interesați să le studieze și nici nu aveau cum, având în vedere profilul unității de învățământ”, se arată în scrisoarea deschisă adresată președinților PSD și PNL, Victor Ponta și Crin Antonescu, de liderii Federației

Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI), ai Federației „Spiru Haret” și ai Federației Educației Naționale (FEN).

Sindicaliștii spun că introducerea bacalaureatului diferențiat, prevăzută în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, este „una dintre puținele reglementări benefice sistemului” din acest act normativ. Reglementarea, însă, nu va putea fi aplicată, conform aceluiași act normativ, decât din 2016, respectiv începând cu generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2012-2013, subliniază sindicaliștii.

„Pentru anul acesta, nu mai poate fi operată modificarea, pentru că nu poți schimba regulile în timpul jocului. Sperăm, însă, că va fi făcută pentru a intra în vigoare de anul viitor, pentru ca tuturor candidaților de la Bacalaureat să li se acorde șanse egale. Modificarea trebuia operată din timp, dar cu Funeriu nu s-a putut discuta. În mandatul lui, a fost un monolog”, a declarat președintele FEN, Constantin Ciosu. ●●●

WWW.
ȘCOALA
ROMÂNEASCĂ.RO

Str. Justiției nr. 65, Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

REDACTOR-ȘEF:

Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

SENIORI EDITORI:

Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Teodor Fîrțonea
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Florin Dobrescu
(florin.dobrescu@fen.ro)

DTP: Omni Press & Design

(www.opd.ro • arta@opd.ro)

TIPAR:

SC Safo Prod SA –
Grupul de Presă și Tipografie Romprint

Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

ISSN 1453 – 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului.

De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.



DÈJA VU POLITIC

DRAGOȘ NEACȘU

Lapte și miere - acestea erau promisiunile unora dintre cei care astăzi sunt la guvernare. Ne promiteau marea cu sarea, dar au început să sufere de amnezie. Ne promiteau salarii mai mari, depolitizare, prinderea escrocilor și așa mai departe.

Dacă în privința salariilor au amăgit populația oferind jumătate din pierderea din iulie 2010, problema mare va apărea după alegerile locale. Cred că după această dată va începe adevărata schimbare la față. Dacă ar fi să ne uităm la învățământ, observăm deja câteva schimbări mici. Un inspector acolo, altul într-un alt județ și câțiva directori. Ce se va întâmpla însă după 10 iunie? Toate locurile vor fi scoase la mezin. Se vor da bățalii aprige - unele deja au început pentru anumite posturi - iar câștigătorii vor fi cei cu buzunarul mai plin sau cu pilele mai mari. Aceste schimbări nu sunt neașteptate, prin acestea am trecut la fiecare schimbare de mandat, însă acum, mai mult ca oricând, cuțitele sunt mult mai lungi și mai ascuțite. Vorba unui amic dintr-un partid aflat la guvernare: „Foa-

mea-i mare, gândește-te cât de flămânzi sunt cei din teritoriu. Vara asta o să curgă sânge, mai ales că sunt două partide”. Așa că vor fi schimbați directorii, inspectorii și toți cei care au fost puși în funcții în ultimi 4-5 ani. Cel mai probabil, noii veniți vor primi delegație, urmând ca înainte de alegerile din toamnă să se organizeze și concursurile pe post. Nu vom scăpa de acest circ nici cu managerii managerilor, deoarece clica de partid este mai importantă decât orice fel de lege sau de dorință de schimbare a învățământului.

În altă ordine de idei, începând cu această lună, salariile în învățământ cresc cu 8%. Dar crește și puterea de cumpărare? Nu. În afară de salariile din învățământ 8% nu înseamnă foarte mare lucru, dacă ținem cont de inflația pe anul acesta și de raportul de schimb euro/leu observăm că de fapt salariile vor fi indexate, iar puterea de cumpărare va rămâne nici măcar aceeași ca până acum. În condițiile în care s-ar acorda și a doua majorare promisă, lucrurile ar sta altfel. Însă, din punctul meu de vedere, această a doua creștere salarială este departe de a se acorda. Spun asta doar gândin-

du-mă la scrisoarea de intenție a Guvernului trimisă FMI în care este scris că cea de-a doua creștere este condiționată de evoluția situației bugetare. Parcă îl văd în octombrie pe domnul Ponta, care va veni la televizor să spună că nu sunt fonduri, de greua moștenire, de inundații, de adâncirea crizei în Grecia și că toate astea îl împiedică să acorde cea de-a doua majorare. Sper că sunt doar eu pesimist, iar lucrurile nu stea așa...

Pentru acest Guvern s-a protestat în toată țara. S-a scandat, s-a manipulat. Toți s-au bucurat când moțiunea a trecut, iar guvernul PDL -UDMR a fost demis. A trecut o lună din actualul mandat, iar laptele și mierea promise se lasă așteptate. Avem însă din plin dispute vechi pe tema demiterii președintelui și a reprezentării României la Consiliul European, ca și cum asta ne ține de foame.

Și uite așa, parcă văd că din scandal în scandal o să ajungem la alegerile generale, iar laptele și mierea se vor transforma în zer și pelin și iar o să ne întrebăm asemenea cetățeanului turmentat din „O scrisoare pierdută”: Noi cu cine votăm? ●●●



SINDICATUL EDUCAȚIA, LOBIST PENTRU CANDIDAȚII LA PRIMĂRIE

BOGDAN NISTOR

Cum luna mai poate fi denumită în acest an „Luna Campaniei Electorale”, candidații din Galați au încercat să profite din plin de inocența sau de bunăvoința unor ONG-uri și le-au pus să organizeze mese rotunde la care să invite și presa. Evident, interesul era ca politicienii să fie promovați cât mai mult și pe cât mai diversificate căi. În plasă a căzut repede și autointitulatul „Grup de Lobbyști pentru Educație” din cadrul Sindicatului Liber „Educația”.

S-au găsit repede trei profesori din acest sindicat, care au încropit o așa-zisă listă de priorități care ar trebui întoarse pe toate părțile de candidați și au și lansat invitații către candidații pentru Primăria Galați. I-au chemat pe toți luni, 21 mai, de la ora 10.00, în sala de conferințe a Casei Corpului Didactic din Galați. În goana lor după notorietate, cele trei distinse doamne au omis un lucru extrem de important: politica-i interzisă cu desăvârșire în spațiile destinate educației, mai ales în casa în

care dascălii sunt formați ca, la rândul lor, să-i educe pe alții.

Distinsele doamne de la „Educația” – pe numele lor Ioana Alecu - profesor metodist CCD Galați, Oana Damian și Viorica Neculai – au sperat probabil că se vor încunună de succes, iar toate laudele pentru organizarea acestei întâlniri se vor îngremădi în portofoliile lor. S-au luminat însă și cei care conduc destinele învățământului local și au sărit ca arși: au anulat întâlnirea cu doar 10 minute înainte de termenul prevăzut să înceapă. Ziariștii care apucaseră să ajungă la întâlnire au primit niște scuze penibile din partea unei domnițe care s-a recomandat a fi meto-distă la Casa Corpului Didactic. „Unii dintre participanți ne-au anunțat în ultima clipă că au programări la televiziuni și nu mai putem ține această masă rotundă. Dar vă așteptăm mâine (n.r. – marți, 22 mai) la Hotelul Mercur, unde i-am convocat din nou pe candidați”, ne-a explicat vădit timorată doamna respectivă. În realitate, avem informații clare că telefonul direct între Inspectoratul Școlar și

Casa Corpului Didactic a sunat insistent și a cerut anularea mesei rotunde. Cineva, acolo, la ISJ încă mai gândește sănătos! Problema care rămâne însă în discuție este legată de avizul pe care doamna directoare de la CCD Galați l-a dat în primă fază, fără să anunțe inspectoratul școlar, invocând lipsa de timp. Evident că, a doua zi, la ora la care am fost chemați, era programată o altă masă rotundă, organizată de un ONG - Asociația Femeilor Întreprinzătoare din România, care evident că nu avea nicio legătură cu școlile din oraș.

Dincolo de un „heirupism” dezamăgitor din partea marelui „Grup de Lobbyști pentru Educație”, răzbate o precipitare dusă la limita nesimțirii de unii oameni din acest sindicat. Atunci când știi că ai doar 300 de membri și că există în oraș un organism care reprezintă interesele a 5.500 de dascăli și nu-l inviți la o masă rotundă în care se discută soarta învățământului local, nu putem decât să credem că s-au cam întors toate pe dos în țara asta! ●●●

DOMNILOR ÎNVĂȚĂTORI DIN GALAȚI

DE ZIUA VOASTRĂ, UN PENSIONAR VĂ VREA LA MUNCĂ!

BOGDAN NISTOR

Sunt multe țări în Europa care-și respectă breslele și le oferă prin lege libere atunci când, la nivel internațional, se serbează ziua vreunei categorii de salariați. Acest lucru pare să nu conteze pentru liderul unui sindicat din învățământ cu doar 300 de membri care și-a permis să trimită prin școli o fițuică prin care îi avertizează pe directori că ar putea intra în vizorul Curții de Conturi dacă le plătesc oamenilor ziua de 5 iunie - instituită încă din 2007 drept Ziua Învățătorului. Deși știu că dăm prea multă importanță acestui personaj, voi publica integral textul scris de Adrian Andrășescu, liderul pensionar al Sindicatului Liber „Educația” din Galați, text care a ajuns în școlile din oraș și care a putut fi citit de oameni absolut nevinovați de faptul că au un astfel de coleg de breaslă. „Legea Dialogului Social (Legea nr. 62/2011) prevede că în CCM-urile din domeniul bugetar nu pot fi incluse drepturi cu caracter bănesc, altele decât cele prevăzute de lege. O zi liberă plătită ar însemna drept bănesc. În



Codul Muncii sau în altă lege nu este prevăzută ziua de 5 iunie ca zi liberă. În aceste condiții, prevederea din CCM încheiat de SIP este nulă de drept. Dacă s-ar lua liber fără HG sau MECS, Curtea de Conturi ar putea imputa banii”. Paranoia de care Adrian Andrășescu dă dovadă și în acest caz, așa cum a demonstrat atunci când a contestat în instanță Contractul Colectiv de Muncă de la Grupul Școlar „Radu Negru” și a pierdut clar, este de acum obositoare. Nici nu mai știm cum să catalogăm un om care pierde pe toate

fronturile, dar continuă să facă zarvă, poate-poate l-o asculta și pe el cineva! Păi, cum Doamne iartă-mă să nu fiu revoltat când văd că acest distins septuagenar nu citește legislația de la un capăt la altul atunci când se apucă să vocifereze. „Îl recomand călduros domnului Andrășescu să citească articolul 143 din Codul Muncii, care la ultimul alineat precizează clar dreptul sindicatelor de a negocia și alte zile libere decât cele prevăzute în Codul Muncii. Dar, mă rog, poate domnul Andrășescu nu vrea decât să facă valuri”,

spune președintele executiv al Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați, Lidia Antoniu. Bine măcar că domnul Adrian Andrășescu nu a mai contestat în instanță ziua liberă de 5 iunie, pentru că în acest caz, judecătorii ar fi fost nevoiți din nou să-i respingă cererea de anulare, așa cum au făcut deja în mai multe cazuri. Oricum, îl așteptăm pe domnul Andrășescu la muncă, pe 5 iunie, dacă tot se plicfisește acasă și n-are altceva mai bun de făcut decât să intoxice salariații din educație! ●●●

ȘCOALA
românească.ro
Acum și
e-Paper

REVISTĂ DE EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE
ONLINE!



CURĂȚENIA DE PRIMĂVARĂ SE FACE ȘI LA NOI, LA ȚARĂ!

Let's Do It Romania este un proiect care își propune să arate românilor că pot fi uniți să facă și lucruri bune, nu numai să fie toleranți cu mizeria sau cu inconștiența. În ziua de 12 mai, peste 150.000 de voluntari din România au participat la cea de-a treia ediție a campaniei „Let's do it Romania”.

Campania, care se bucură de un succes răsunător la nivel național, are probleme în procesul de popularizare în mediul rural. De regulă, marile orașe din cele unde există asociații studențești sau ONG-uri pe mediu, reușesc să mobilizeze cetățenii în vederea unei acțiuni care să conveargă înspre bună starea mediului și, implicit, a locuitorilor. Deși trendul se manifestă cu precădere în mediul urban, sunt zone rurale unde școala și-a asumat rolul de a educa, de a da un exemplu, manifestându-se proactiv prin crearea contextului unei campanii ecologice cu o amploare nu foarte mare, dar cu un impact puternic la nivel local. Astfel, localitatea Liești s-a bucurat și ea de reprezentanți ai evenimentului „Let's do it Romania”, prin inițiativa conjugată a Școlii Gimnaziale Nr. 4 și a Primăriei Liești. Participanții – 40 de elevi din ciclul primar și gimnazial, însoțiți de cadrele didactice ale claselor implicate (Stamate Marcela, Costea Selena și Dorosan Artimiza)- au preluat inițiativa, câștigând suportul administrației locale. Copii și adulți, de la simpli cetățeni până la reprezentanți ai autorităților locale, au acționat pentru salubritatea mai multor zone din comună.

Cu ajutorul Primăriei Liești, care s-a ocupat de colectarea și depozitarea sacilor cu gunoi, școlarii și îndrumătorii au curățat localitatea, oferind astfel un exemplu comunității locale: un exemplu ce speră să determine un simț mai crescut al responsabilității, al respectului față de noi înșine, de comunitate și față de mediu.

Nu în ultimul rând, exemplul își dorește

să mobilizeze comunitatea, în special tinerii, așteptați în edițiile viitoare într-un număr mai mare. Așa cum a precizat un mic voluntar, „nu e bucurie mai mare decât să vezi cum lumea devine un loc mai frumos și mai bun chiar prin acțiunea mâinilor tale”.

Profesor pentru învățământul primar,
Costea Selena



„PRIVITOR CA LA TEATRU ...“

(VIN AI NOȘTRI, PLEACĂ AI NOȘTRI)

IOAN-NICOLAE CENDA
ORAVIȚA

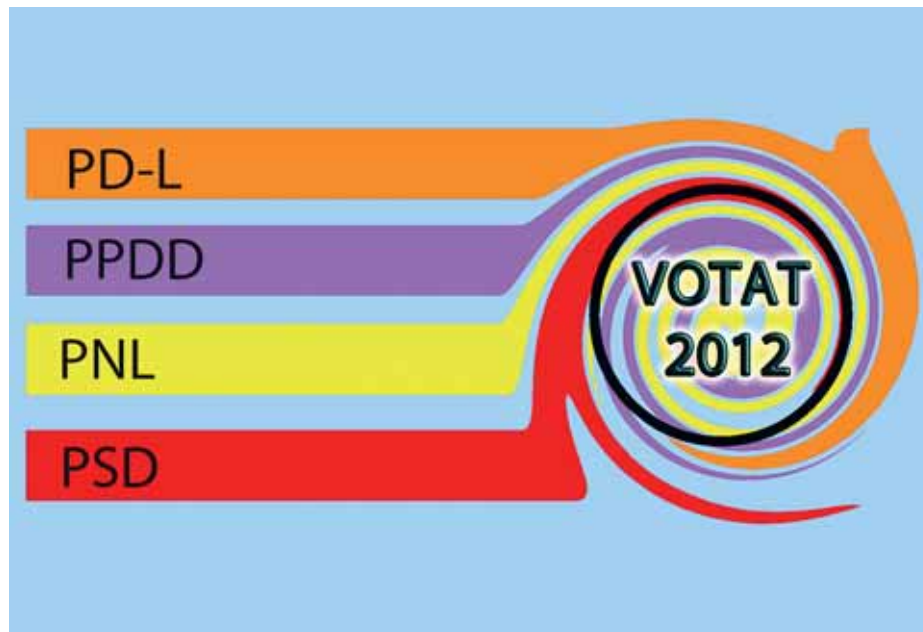
„Urăsc trădarea, dar iubesc pe trădătorii“. Câtă dreptate, câtă actualitate, ce mare diagnostician ai fost, maestrel!

Acum, când „portocalele“ au putrezit... de atâta rod, ei, „pomii“ și-au schimbat înfățișarea. Și-au descoperit alte „rădăcini“ și se jură că sunt galbeni, roșii, verzi, ... ori din popor. Eu „cetățeanul turmentat de vorbe, mă întreb, asemeni personajului tău, „cu cine votez?!“. Toți îmi promit, cum au făcut-o după lupte „seculare“, care durară „mai bine de douăzeci de ani“ că trăim bine. Dar, să nu păcălim electoratul, doar unii din cei care au avut șansa să fie băgați în ladă. Ceilalți, mulți și necăjiți, cântă și joacă pe melodia: „Tot pe loc, pe loc, pe loc ...“

Portocalii, până mai ieri în floare, au devenit umili, asemeni lui Nae Cațavencu, prins cu „plastografia“ Deh! Când pământul le fuge de sub picioare, aroganții, îngâmfaiți, ... gușații de ieri, știu să asculte, să fie gata de evadare, să întindă „lăbuța“ în semn de prietenie, să se dezică de orice fărădelege asumată nu cu mult timp în urmă.

Afișe electorale, bannere uriașe, poze color, muzică, vedete ale tuturor muzicilor, suc, cafele, mici, verificări de tensiune, eșarfe, brichete, ... mai pe ocolite pungi cu ceva de-ale gurii, găleți ... ș.m.a., toate te îmbie să votezi, fiindcă aleșii fac bine țării în care „industria și agricultura sunt sublime, admirabile, dar lipsesc cu desăvârșire“. Și, când te gândești că toate cele enumerate costă bani, îți vine să pui întrebarea, cu jumătate de gură, de unde i-au scos?! Răspunsul e simplu, de la noi, contribuabili ... și de la hoții de clasă mare. Vorba aceea „Fă-mă hoț de nouă, să fur cloșca de pe ouă!“.

De furat s-a tot furat, dar sacul a ajuns la fund. Unii au băgat mâna și-n „lada europeană“. Au mai cârpăcit vreo autostradă, au mai făcut parcuri pentru necăjiți de la țară, au ridicat săli de sport, acolo unde finerii sunt prin „alte țări de soare pline“, dar, sigur, tataie și mamaie pot trage la aparate, pentru a cunoaște tinerețe fără bătrânețe și viață fără moarte. S-au închis zeci de spitale, doctorii au plecat în pribegie. Sunt apreciați peste tot, dar în



țară, unități spitalicești arată ca-n îndepărtata Africa. Au vrut să radă și SMURDUL; pe gerurile iernii lui 2012, în stradă oamenii au strigat: Jos ..., Jos ..., Jos ... A picat ceva, dar Generalul Iarna a învins, ca-n vremea lui Napoleon și a Războiului Mondial.

Cred în noul guvern și cer, asemeni lui neica Trahanache, „puțintică răbdare“. Rănile pricinuite de „tăieturi“ se vindecă greu. Ele nu s-au făcut cu aparate moderne, ci rudimentar, de unul care știa să mânuiască și coasa, iar vreme de câțiva ani tot „boc“, „boc“, „boc“, până s-a făcut totul „poc“. Degeaba s-a pus „unguentul M.R.U.“ că nu a ținut. Rana este adâncă (de cc 25%, 15%), iar vapoarele nu mai acostează în porturile ruginite cu leacuri și frunze din afară. Poate, zic, le-au înecat pirații și zac pe fundurile oceanelor ca „Titanicul“ de altădată. Vor avea nevoie de un secol pentru a fi scoase la lumină și a se afla cine le-a fost cărmaciul.

Cred că mii de pensionari nu vor mai bate din poartă-n poartă pentru a-și recupera furțișagurile din bieteze lor pensioare.

„Munții noștri au poartă,

Noi cerșim din poartă-n poartă ...“

Frumoase, dar și actuale versurile și, poate, poate că aurul Apusenilor va spăla fața României. Căutătorii de aur din Vestul Sălbatic au ajuns și la porțile României. Să nu-i lăsați să intre ca-ntr-o „cetate pustie“! Nu vă lăsați ispitiți de orașele lor de

carton, fiindcă le vor părăsi după ce râvnitul metal va lua drumul străinătății! Amintiți-vă din cărțile de istorie de carele „ce duceau piatra auriferă la Roma!“

Și mai cred că învățământul, ogorul pe care și eu lucrez, va da roade bune. Vor fi înlăturați spinii și măcăcinile. Miniștrii, unii cu „f.b.“, alții cu „b“, dar și cu „s“ ori „i“, cârpocind la Reformă, vor lăsa umbre pe pânza vremii.

Dorim examene serioase, la care cei care au învățat să se situeze în ierarhia notelor bune și cei certați cu școala să stea și să aștepte să le vină „apă la moară“.

Din duzinele de miniștri câțiva au avut o viață efemeră (...ca fluturii!), de câteva zile, sau au fost înlocuiți înainte de a fi investiiți.

Asta e... scria, în paginile revistei „Școala românească“, autorul rândurilor de față, punându-și întrebarea retorică: „Oare la pasă?!“

Sigur nu le-a păsat de apostolii, luminătorii, dascălimea neamului și ... nu numai de ei. Cred că ar trebui să le pese, fiindcă școala românească este la un pas de funeralii. Puțintel ne-am jucat și de-a „baba-oarba“, dar „speranța-n zilele de apoi ... e singura țările-n noi ...“.

Avem „puțintică răbdare“... Vin alegerile și trec alegerile și vor veni și altele, dar, rogu-vă, cinstiți oameni politici, să nu uitați că ați trecut și voi prin școli (școli românești!), unii „pe bune“, iar alții „pe țădule“. ●●●

OUG 21/30.05.2012 PRIVIND MODIFICAREA ȘI COMPLETAREA LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR. 1/2011

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 63, după alineatul (2) se introduce un nou alineat, alineatul (3), cu următorul cuprins:

(3) În situații excepționale, formațiunile de preșcolari din grupa mare sau de elevi pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări corespunzătoare, ținând seama de încadrarea în costul standard per elev și în numărul maxim de posturi aprobat pentru învățământul preuniversitar la nivelul județului, respectiv al municipiului București.

2. La articolul 158, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alineatul (41), cu următorul cuprins:

(41) Prin excepție de la prevederile alin. (4), până la finalul anului universitar 2012-2013, evaluarea școlilor doctorale se face de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau din străinătate. Sistemul de criterii și metodologia de evaluare se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza propunerilor ARACIS. Fiecare școală doctorală este evaluată periodic, din 5 în 5 ani.

3. La articolul 160, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alineatul (5), cu următorul cuprins:

(5) Prin excepție de la prevederile alin. (3) și (4), pentru anul universitar 2012-2013, numărul granturilor doctorale se stabilește prin hotărâre a Guvernului și se repartizează IOSUD prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. IOSUD repartizează școlilor doctorale granturile doctorale prin competiție între acestea, pe baza unei metodologii aprobate de senatul universității.

4. La articolul 162, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alineatul (11), cu următorul cuprins:

(11) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în anul universitar 2012-2013, studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotutelă, caz în care studentul doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară sau sub îndrumarea concomitentă a

2 conducători de doctorat din instituții diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. Doctoratul în cotutelă poate fi organizat și în cazul în care conducătorii de doctorat sunt din aceeași IOSUD, dar au specializări/domenii diferite de studii, conform prevederilor din Carta universitară

5. La articolul 193, după alineatul (9) se introduce un nou alineat, alineatul (91), cu următorul cuprins:

(91) Prin excepție de la prevederile alin. (9), în anul universitar 2012-2013, programele de excelență prevăzute la alin. (8) se stabilesc pe baza evaluării prevăzute la alin. (3).

6. La articolul 193, după alineatul (10) se introduce un nou alineat, alineatul (11), cu următorul cuprins:

(11) Prin excepție de la prevederile alin. (10), în anul universitar 2012-2013 sunt finanțate din fonduri publice, ținând cont de evaluarea realizată conform alin. (3), programe de licență, master și doctorat în universitățile de stat menționate la alin. (4).

7. La articolul 252, alineatele (1) și (2) se modifică și vor avea următorul cuprins:

Articolul 252

(1) Personalul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar la data intrării în vigoare a prezentei legi își păstrează dreptul dobândit la concursul național unic de titularizare, prin repartizi guvernamentale sau prin orice altă formă legală.

(2) Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar titularizat după intrarea în vigoare a prezentei legi, beneficiază de aceleași drepturi ca și personalul didactic prevăzut la alin. (1).

8. La articolul 252, după alineatul (4) se introduc două noi alineate, alineatele (5) și (6), cu următorul cuprins:

(5) Cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică/cone-

xă la o altă unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică/conexă, cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar.

(6) Pretransferul se realizează în aceeași localitate, în localitatea în care își are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

9. Articolul 253 se modifică și va avea următorul cuprins:

Articolul 253

(1) Cadrele didactice netitulare calificate, care au participat la concursuri de titularizare în anii 2008, 2009, 2010 și 2011, care au obținut cel puțin nota 7 și au ocupat un post/o catedră, devin titulare în sistemul de învățământ preuniversitar, dacă sunt îndeplinite cumulativ următoarele condiții generale:

a) se certifică viabilitatea postului/catedrei;

b) consiliul de administrație al școlii respective este de acord.

(2) Condițiile specifice pentru titularizarea personalului didactic care a participat la concursuri de titularizare în anul 2011, în condițiile alin. (1), se stabilesc prin metodologie elaborată cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

10. La articolul 254, alineatele (11), (13), (16), (17) și (19) se modifică și vor avea următorul cuprins:

(11) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație al unității de învățământ care organizează concursul. Angajarea pe post a personalului didactic cu contract individual de muncă se face de directorul unității de învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de inspectorul școlar general.

(13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și care au ocupat prin concurs validat un post didactic vacant, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, sunt titulari în învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare semnate

de inspectorul școlar general, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată.

(16) Directorii unităților de învățământ comunică în scris inspectoratului școlar, imediat după concurs, următoarele situații:

a) angajarea cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, pe posturi didactice a candidaților validați după concurs;

b) debutanții care au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant și pentru care consiliul de administrație al unității de învățământ poate hotărî modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată, în situația în care acești candidați promovează examenul pentru definitivarea în învățământ;

c) candidații participanți la concurs și nerepartizați;

d) posturile didactice și orele rămase neocupate după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare.

(17) Inspectoratul școlar centralizează la nivel județean/al municipiului București posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordinea stabilită prin metodologie elaborată cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(19) Posturile didactice rămase neocupate prin concurs sau eliberate în timpul anului școlar se ocupă pe perioadă determinată, prin detașare sau prin plata cu ora, până la sfârșitul anului școlar ori până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei. În situația în care posturile didactice eliberate în timpul anului școlar nu pot fi astfel ocupate, consiliile de administrație din unitățile de învățământ sunt abilitate să organizeze și să desfășoare individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice, în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă deter-

minată a personalului didactic calificat. În mod excepțional, consiliile de administrație din unitățile de învățământ pot organiza testări prin interviu și lucrare scrisă, în profilul postului solicitat, în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată a personalului fără studii corespunzătoare postului.

11. După articolul 254 se introduce un nou articol, articolul 254¹, cu următorul cuprins:

Articolul 254¹

(1) Personalul didactic titular în învățământul preuniversitar poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru ocuparea unor posturi din unități/instituții de învățământ și unități conexe, la solicitarea acestuia, precum și pentru asigurarea pe perioadă determinată de cel mult un an școlar a conducerii unităților de învățământ, unităților conexe ale învățământului preuniversitar, inspectoratelor școlare și caselor corpului didactic și a funcțiilor de îndrumare și de control în inspectoratele școlare. Detașarea în interesul învățământului se realizează conform metodologiei elaborate, cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(2) Detașarea la cerere a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar se realizează prin concurs sau concurs specific, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Detașarea la cerere a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar.

(3) Asigurarea conducerii unei unități de învățământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar, se poate realiza de cadre didactice care se disting prin calități profesionale, manageriale și morale, după cum urmează:

a) prin numirea în funcția de conducere de către conducerea persoanei juridice finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învăț-

mânt particular, a unui cadru didactic din cadrul unității de învățământ respective sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară;

b) prin detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar de stat sau a cadrelor didactice titulare în alte unități de învățământ particular, la propunerea conducerii persoanei juridice finanțatoare și cu acordul scris al persoanelor solicitate, prin decizie a inspectorului școlar general.

12. La articolul 255, după alineatul (8) se introduce un nou alineat, alineatul (9), cu următorul cuprins:

(9) Personalului didactic titular în învățământul preuniversitar care beneficiază de pensie de invaliditate de gradul III i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidității. Contractul de muncă este suspendat până la data la care medicul expert al asigurărilor sociale emite decizia prin care constată schimbarea gradului de invaliditate sau redobândirea capacității de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către medicul expert al asigurărilor sociale a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a capacității de muncă.

13. La articolul 285, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alineatul (4)¹, cu următorul cuprins:

(4)¹ Prin excepție de la prevederile alin. (4), în anul universitar 2012-2013, în învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru funcțiile didactice prevăzute la alin. (1).

14. La articolul 289, după alineatul (5) se introduce un nou alineat, alineatul (6), cu următorul cuprins:

(6) Prin excepție de la prevederile alin. (1), (2) și (4), în cazul în care instituțiile de învățământ superior nu pot acoperi normele cu titulari, pot hotărî menținerea calității de titular în învățământ și/sau în cercetare pe baza evaluării anuale a performanțelor academice, după o metodologie stabilită de senatul universitar.



PRIM-MINISTRU
VICTOR-VIOREL PONTA

Contrasemnează:
Ministrul Educației, Cercetării,
Tineretului și Sportului, interimar,
Liviu Marian Pop

Ministrul muncii, familiei
și protecției sociale,
Mariana Câmpeanu

MAI MULȚI BANI PENTRU EVALUATORII DE LA EXAMENELE NAȚIONALE

Ministerul Educației a decis să majoreze cu 15% sumele plătite cadrelor didactice din comisiile Bacalaureatului, ceea ce înseamnă că, pentru fiecare lucrare corectată, un profesor va primi în plus 60 de bani. Hotărârea este valabilă și pentru plata cadrelor didactice care participă în comisiile de admitere și evaluare națională.

„Având în vedere decizia Guvernului de majorare a salariilor, Ministerul Educației în urma discuțiilor cu federațiile sindicale a luat hotărârea să majoreze cu 15% tarifele pentru plata cadrelor didactice care participă în comisiile de admitere, evaluare națională și Bacalaureat. Majorarea propusă este, în unele cazuri, chiar și peste acest procent”, a declarat Liviu Pop, ministru interimar.

Noi tarife sunt:

Personalul didactic care face parte din comisiile organizate în unitățile de învățământ pentru evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a este plătit după cum urmează:

- președinte – 200 lei;
- membru – 170 lei;
- asistent - 23 lei/zi.

Personalul didactic care face parte din comisiile din centrele zonale de evaluare/ comisiile de contestații pentru evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a este plătit după cum urmează:

- președintele comisiei:

a) la o comisie de până la 1000 de candidați (inclusiv) - 460 lei;

b) la o comisie de peste 1000 de candidați - 490 lei;

- secretar (cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician), membru – 230 lei;

- profesor evaluator – 3,5 lei/lucrare corectată;

Pentru activitatea desfășurată în evaluarea națională, persoana responsabilă cu activitatea de comunicații virtuale la nivelul inspectoratelor școlare/persoana de contact din unitatea de învățământ/centrul de comunicare este plătită cu 315 lei.

Personalul didactic care face parte din comisiile de Bacalaureat din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare este plătit după cum urmează:

Comisii din centre de examen

- președintele comisiei:

a) la o comisie de până la 450 de candidați (inclusiv) - 460 lei;

b) la o comisie de peste 450 de candidați - 490 lei;

- vicepreședinte, secretar, membru - 315 lei;

- asistent - 28 lei/zi.

Comisii din centre zonale de evaluare

- președintele comisiei:

a) la o comisie de până la 1000 de candidați (inclusiv) - 700 lei;

b) la o comisie de peste 1000 de candidați - 725 lei;

- vicepreședinte -400 lei

- secretarul (cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician) - 345 lei;

- membru - 315 lei;

- profesor evaluator – 4,6 lei/lucrare corectată.

Pentru activitatea desfășurată în cadrul examenului de bacalaureat, persoana responsabilă cu activitatea de comunicații virtuale la nivelul inspectoratelor școlare/persoana de contact din unitatea de învățământ liceal/ centrul de comunicare este plătită cu 345 lei.

Personalul didactic care face parte din comisiile de Bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale este plătit după cum urmează:

- președinte – 200 lei

- secretar (cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician) - 85 lei;

- membru - 85 lei;

- asistent - 23 lei/zi;

- profesor examinator:

a) pentru proba de evaluare a com-

petențelor lingvistice de comunicare orală în limba română sau în limba maternă, respectiv pentru proba de evaluare a competențelor digitale – 2,3 lei/candidat;

b) pentru proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă modernă – 3,5 lei/ candidat;

Personalul didactic care face parte din comisiile de organizare și desfășurare a probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone, în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de Bacalaureat, este plătit după cum urmează:

Pentru proba anticipată:

- secretar (cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician) - 85 lei;

- membru - 85 lei;

- profesor evaluator – 2,3 lei/candidat;

Pentru proba scrisă la disciplina non-lingvistică:

- asistent – 23 lei/zi;

- profesor evaluator – 2,3 lei/lucrare corectată.

Pentru proba scrisă de cultură spaniolă din cadrul Examenului de bacalaureat, susținută de absolvenții secțiilor bilingve româno-spaniole, personalul didactic este plătit după cum urmează:

- asistent – 28 lei/zi;

- profesor evaluator – 4,6 lei/lucrare corectată.

Personalul didactic care face parte din comisiile județene/regionale de contestații pentru Examenul de bacalaureat



este plătit după cum urmează:

- vicepreședinte - 400 lei
- secretarul (cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician) - 315 lei;
- membru - 315 lei;
- profesor evaluator - 4,6 lei/lucrare corectată.

Personalul didactic care face parte din comisiile de examinare pentru obținerea certificatului de competențe profesionale/atestatului profesional, liceu - filiera vocațională, este plătit după cum urmează:

- secretar - 85 lei;
- membru evaluator - 1,8 lei/candidat examinat.

Îndrumătorii proiectului/lucrării de specialitate sunt plătiți după cum urmează:

- 5,2 lei/proiect coordonat și avizat favorabil pentru susținere.

Prevederile alin.(1) și (2) se aplică și pentru personalul didactic care face parte din comisiile de examen pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de matematică-informatică, matematică-informatică - intensiv informatică, precum și pentru obținerea competențelor lingvistice pentru clasele cu studiu intensiv și bilingv al limbilor străine, ori pentru clasele cu predare în limbile minorităților.

Personalul didactic care face parte din comisiile de examen din centrele de examen pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 1, 2 sau 3 și personalul didactic care face parte din comisiile de examinare din centrele de examen organizate pentru absolvirea învățământului postliceal este plătit după cum urmează:

- secretar - 85 lei/persoană;
- membru evaluator:
- 4 lei/lucrare scrisă corectată;
- 3,5 lei/lucrare practică evaluată;
- 1 leu/candidat pentru susținerea proiectului /proba orală;
- îndrumător/coordonator - 5,2 lei/proiect coordonat și avizat favorabil (pentru îndrumătorii de proiect la anul de completare, liceu-filiera tehnologică, școala postliceală și școala de maștrii);
- asistent - 23 lei/zi.

Personalul didactic care face parte din comisiile județene/a municipiului București de contestații pentru examenul de absolvire a învățământului profesional, a învățământului liceal-filiera tehnologică și vocațională și a învățământului postliceal este plătit după cum urmează:

- evaluator: 4 lei/lucrare scrisă corectată. ●●●

ALINA DIȚ

BACALAUREATUL OLIMPICILOR S-A TRANSFORMAT ÎN BAC-UL CĂZUȚILOR

Ministerul Educației a demarat deja o anchetă privind listele cu candidații care au participat la sesiunea specială de Bacalaureat, pentru a afla câți dintre aceștia „au competiții sau loturi lărgite” în perioada în care vor da Bacalaureatul majoritatea elevilor. Ministrul interimar al Educației, Liviu Pop, a spus că situația la Bacalaureat a elevilor nu va fi afectată de această anchetă și că verificările vor viza și eventuale cazuri de candidați trecuți pe listele unor federații deși ei nu ar practica vreun sport.

de competitori la concursuri sportive. Mai precis, au subliniat reprezentanții ministerului, doar 47 dintre candidații de anul acesta sunt competitori la concursuri pe discipline de învățământ, restul fiind la cele sportive.

Altfel spus, grosul participanților a fost format din candidați competitori la parașutism, atletism, baschet, biliard-pool, box, canotaj, călărie-obstacole, ciclism-triatlon, bob-sanie, fotbal, fotbal-tenis, gimnastică aerobică, gimnastică ritmică, haltere, handbal, hochei pe gheață,



Sesiunea specială a Bacalaureatului a declanșat numeroase controverse după ce reprezentanții Comitetului Olimpic și Sportiv Român (COSR) s-au declarat surprinși de numărul mare al celor aproape 900 de candidați. Trebuie spus că dintre aceștia doar 35% au reușit să ia BAC-ul în condițiile în care anul trecut au fost circa 600 de candidați iar promovabilitatea a fost de 99%.

COSR a solicitat Autorității Naționale pentru Sport și Tineret (ANST) și Ministerului Educației demararea unei investigații privind numărul candidaților, demersul venind după ce a fost făcută publică promovabilitatea înainte de contestații, 34,2%, de trei ori mai mică decât cea din 2011.

În replică, Ministerul Educației a precizat că la sesiunea specială a Bacalaureatului din 2012 au participat peste 800

hochei pe iarbă, judo, kaiac-canoe, karate, kempo, wushu, karate tradițional, karate WKC, lupte, ju-jitsu, motociclism, natație, pentatlon modern, orientare sportivă, polo, patinaj, rugby, radioamatorism, schi-biatlon, scrimă, tenis, tenis de masă, tir sportiv, volei și karting, conform precizărilor făcute de minister, înainte de examen, pe baza listelor de înscrieri.

„Candidații care sunt competitori la concursuri sportive au fost înscriși pe baza listelor oficiale trimise de 64 de federații sportive și semnate de președinții și secretarii acestor foruri”, a declarat Stelian Fedorca, secretar de stat în Ministerul Educației.

Tot la sesiunea specială de anul acesta, din examen au fost eliminați 25 de candidați care au fost prinși având asupra lor fițuici sau telefoane mobile, potrivit reprezentanților ministerului. ●●●

SĂRĂCIA, O PROBLEMĂ NU NUMAI ÎN ȘCOLILE EUROPEI DE EST

ADRIANA MIHALCEA

Profesorii învață, în cadrul formării profesionale, cum să se poarte cu copiii excepționali, cum să aibă grijă de cei cu probleme, există reguli pentru elevii cu nevoi speciale și nu numai. Acum, cadrele didactice din Marea Britanie își pun o problemă mult mai simplă: cum ar trebui să reacționeze în fața copiilor care vin nemâncați la școală și care nu au cu ce se hrăni acasă?

Ca profesor, fiecare a avut la un moment dat la ore un copil care era înfometat. Fie că pur și simplu nu s-a trezit la timp dimineața și nu a avut vreme să ia micul dejun, fie că a uitat să își ia pachetul făcut de părinți, ori pur și simplu nu are acest obicei. Există multe scuze pentru această

mestecând în continuare. Privirea lui era o combinație între jenă foarte mare și disperare. Deoarece nu știa cum să reacționeze la o astfel de situație, cadrul didactic a decis să facă minimum pe care îl putea face la acel moment, respectiv să îl ducă pe copil în cancelaria școlii unde să îi ofere un sandwich și un pahar de lapte. Ulterior a aflat că nu era pentru prima dată când respectivul elev venea nemâncaț la ore, iar, mai mult decât atât, serviciile sociale fuseseră anunțate.

Deoarece nu își putea explica cele întâmplate, profesoara a crezut că respectivul copil are o pasiune pentru creioane, așa cum știa că unor elevi le place să mănânce hârtie sau chiar cretă. Adevărul este, însă, că acelui copil îi era pur și simplu foame.

Dieta actuală a copiilor europeni este alarmantă. Europa se confruntă cu o epidemie a obezității: jumătate din populația adultă și unul din cinci copii sunt supraponderali, iar numărul copiilor obezi crește în fiecare an cu 400.000. Supraalimentația este legată de condițiile comune aflate în creștere, cum ar fi: diabetul, cancerul și bolile cardiace. Pe de altă parte, malnutriția infantilă s-a dublat și anemia în rândul copiilor preșcolari reprezintă o provocare nouă cu care se confruntă regiunea europeană. Malnutriția infantilă și obezitatea afectează simultan copiii în unele țări, în special în cele din estul Europei. Un număr de inițiative a fost identificat ca fiind mișcări progresive în Europa, printre ele aflându-se schema Fructe în Școli și programul Lapte în Școli, ambele promovate de Uniunea Europeană. Aceste programe sugerează posibilitatea promovării unei diete sănătoase, furnizând tuturor claselor sociale acces la fructe și produse lactate de calitate, împreună cu activități de conștientizare și a măsurilor educative, având scopul de a învăța copiii despre importanța obiceiurilor bune în alimentație.

Dacă vorbim de România, lucrurile arată și mai rău. Un raport al Băncii Centrale Europene plasează România pe locul 1 în Europa și pe locul 12 în lume într-un top al țărilor cu cel mai mare grad de risc de înfometare. Românii ar muri de foame nu pentru că nu ar mai exista grâu, porumb sau zahăr, ci pentru că acestea ar ajunge la niște prețuri foarte mari, pe care nu ni le putem permite.

Revenind la cazul profesoarei din Marea Britanie, aceasta a decis să îi ajute pe cei înfomețați așa cum poate ea. De exemplu, chiar după micul dejun care se ia în cadrul cantinei școlare se duce la bucătărie pentru a vedea dacă au mai rămas fructe, pe care le dă celor pe care îi știa înfomețați. Chiar și un măr este important pentru acești copii care pur și simplu nu se mai putea concentra la ore. De asemenea, profesoara a constatat că, pe lângă faptul că le dădea ceva de mâncare, le oferea și puțină atenție, puțină iubire, de care aceștia nu aveau parte acasă. Cu alte cuvinte, era un ajutor social, fizic, dar și mental. ●●●



problemă, iar invariabil cadrul didactic are datoria să îi facă morală celui mic ca acest lucru să nu se mai repete. Dar sunt și dascăli care nu îndrăznesc să facă morală, deoarece există copii a căror unică scuză pentru că sunt nemâncați este faptul că nu au ce mânca acasă. O învățătoare din Marea Britanie povestește pentru publicația britanică The Guardian că unul dintre elevii ei, pe care îl rugase să o ajute cu câteva pregătiri înainte de clasă, a început pur și simplu să mănânce bucățele din creioanele pe care le ascuțea. În momentul în care profesoara l-a întrebat ce mănâncă, băiatul și-a strâns puternic maxilarul, a dat din cap în sens de negație, și nu a mai spus nimic,

În Marea Britanie, mai multe cadre didactice au observat această nouă problemă în rândul elevilor. Nu este însă ceva singular în Europa. Potrivit unui sondaj asupra Comportamentului de Sănătate la Elevi, prezentat de ediția online a cotidianului Irish Times, unul din cinci copii irlandezi a mers la școală sau la culcare înfometat, în anul 2010, pentru că nu avea destulă mâncare acasă, fiind cu 4% mai mulți decât în 2006. Întrebați cât de des merg la școală sau la culcare înfomețați pentru că nu au destulă mâncare acasă, 21% dintre elevii intervievați au spus că au făcut acest lucru cel puțin o dată, comparativ cu 17% potrivit sondajului de acum șase ani.



CE SEMENI, ACEEA CULEGI...

PROF. CEZAR VASILESCU
CENTRUL DE STUDII ȘTEFAN CEL
MARE ȘI SFÂNT, BOTOȘANI

„Qui seme recueille“ sau „- ca să nu mai amintim de proverbul latin „Ut sementem feceris, ita et metes“ - demonstrează că această învățătură a fost asimilată încă din vechime de oamenii simpli de pe toate meleagurile, de acei oameni care știau să-și educe copiii în spiritul bunului simț, aproape pierdut în zilele noastre.

Economia noastră nu este capabilă să ne susțină, prăbușindu-se, ca toate celelalte din această țară, sub nenorocirea aceluiași cauze ale politizării, corupției și clientelării, lucruri care ne duc cu gândul la impotență intelectuală, iresponsabilitate, mafiotism, hoție. Statul de drept este și el redus la maximum, multăpuțină câtă o fi, câștigată în instanță fiind luată cu japca chiar de cel care trebuie să respecte legea și să apere cetățeanul, Executivul, s.a.m.d.! Salariul pe un an al unui debutant din România este cât al unui profesor din Luxemburg pe șapte zile, iar cel din Finlanda câștigă în 14 zile cam cât câștigăm noi într-un an.

Cercetările au demonstrat că, la nivelul delincvenței minorilor, majoritatea nu sunt mici nebropați, mici psihopați, ci „sociopați“ care au un „eu“ normal și puternic, dar necunoscut și neînțeles, fapt pentru care se dezvoltă defectuos. Este mai ușor să previi îndepărtarea socială a copilului decât să-l întrepți și să-l vindec. Între cauze: impulsivitatea caracterială; sentimentele de inferioritate și frustrare; traumatismele fizice și psihice; nedreptățile suferite; familiile dezorganizate, incomplete sau refăcute; alcoolismul unor membri din familie; absența unei ierarhii a valorilor în casă; lipsa completă de organizare a timpului liber. De aici urmările: răspunsul obraznic (duce la certuri, jigniri); fuga de la ore asociată cu chiulul și min-

ciuna; distrugerea cu satisfacție a diferitelor bunuri publice; fuga de acasă; fumatul; consumul de alcool și droguri; vagabondajul.

Educația „centrată pe elev“ a descentrat un sistem cât de cât echilibrat, dar profesorii trebuie să aibă un comportament care să excludă orice bănuială în relațiile cu elevii. Școala a devenit terenul experimental al tuturor anomaliilor, dar de ce ar trebui să ne mai mirăm când întreaga societate actuală este o anomalie? Identificarea dascălului cu inamicul public numărul unu nu a fost o operațiune costisitoare și a fost pornită la cel mai înalt nivel, ca să confirme parcă eșecul moral al unei politici de forță duse împotriva sistemului național de educație. Educația în republica noastră a fost într-o continuă stare de extaz mistic față de rezultatele raportate la Bacalaureat. Nu a luat în seamă nici curbele lui Gauss, nici avertismentele că ceva nu este în regulă cu examenele noastre, trezindu-se din amețală abia când a venit des-vrăjirea din 2011. Problemele educației nu au legătură cu investițiile din acest domeniu, că reducând bugetul, numărul de ore, de personal, de școli, se fac economii și totul ar putea să meargă strună doar pe bază de indicații prețioase și elan muncitoresc. Lipsa de rațiune a unor piramide de hârțoage („ai hârții, exiști!“), ce faci efectiv la clasă nu contează) și la transformarea dascălilor în conțopiști care-și asigură logistica din deja redusele venituri personale, ne face să ne întrebăm: Qui prodest? Singurii beneficiari sunt vânzătorii de hârtie, copiatoare, tonere. Perdanții sunt mult mai numeroși: elevi, părinți, profesori, întreg sistemul de educație. Există o inflație de colegii naționale și tehnice fără realizări remarcabile. În unele unități comportarea elevilor și a dascălilor a transformat democrația în demon-creație, libertatea în libertinism și moralitatea în monstrozitate.

Noua distribuție a orelor prin recapitulări și teste introduse peste noapte, distribuție gândită parcă de firma Hodoronc Tronc SRL, fără corespunzătoare modificarea a programelor, nu poate să aibă caracter de îndrumare, proactiv care să ajute elevul și profesorul în definirea unui parcurs individualizat. De când a intrat în vigoare noua Lege a Educației, profesoria din școlile și liceele patriei se luptă cu absurdul, cu dificultățile și blocajele provocate de un act normativ grăbit, insuficient gândit, care transformă câteva bune principii generale în soluții administrative nefericite. Se tot taie finanțări, indemnizații, burse, noua lege dovedindu-se implicabilă ca atare, fără etape de tranziție și fără corecții pe ici, pe colo, prin părțile principale...

Frecvențele rezultate slabe de la diverse teste, concursuri, examene (Bacalaureatul și titularizarea din vara lui 2011, PISA, admiterea în facultăți, în magistratură, selecțiile pentru angajări) și-au găsit o explicație principală, însușită și generalizată până la a deveni automatism: profesorii sunt de vină, profesorii nu-i învață carte pe elevi pentru că ei înșiși nu știu carte, sunt slabi, sunt proști, sunt cei mai proști absolvenți. Școala pare să-și fi asumat condiția profesională inferioară, în care nepotismul, politicul, minciuna și incompetența celor care ne conduc sunt la ele acasă. Viitorul se prefigurează sumbru: cultura și educația în criză profundă, sănătatea în colaps, moravurile la pragul de jos, școala la pragul de jos, relansarea economică în neant. Suntem sacrificiul continuu prin care politicul de acum își dobândește „katharsisul“. În școli domnește frica de orice și de oricine, frica și de frica ta sau a celorlalți, frica de frică.

Cine veți fi voi, politicienii, dacă noi vom fi odată prea puțini? Dar știm să ne amăgim la semănat, chiar și în așteptarea și în întârzierea unei nemulțumiri la cules... ●●●



ANUL 2012-2013 ADUCE 75.000 DE LOCURI PENTRU CLASA PREGĂTITOARE

MIRELA DALAIS

Cu întârziere de vreo lună, având în vedere că s-a schimbat Guvernul, iar la conducerea Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului lucrurile nu sunt încă limpezi după ce s-a pornit cu stângul – un ministru propus și retras înainte de votul Parlamentului, un ministru propus și aprobat, dar apoi demisionar pe motive de ceva acuzații de plagiat și acum un ministru delegat – în sfârșit s-a aprobat și cifra de școlarizare pentru următorul an școlar/universitar. Întârzierea a cam dat ușor peste cap calendarul propus de responsabilii din MECS.

Revenind la miezul problemei, populația școlară, care este diferită de la an la an, conduce și la modificările anuale în cifra de școlarizare. Pentru anul școlar 2012-2013, cifra de școlarizare prevede unele creșteri sau, dimpotrivă, scăderi ale locurilor comparativ cu situația de anul trecut. Cele mai importante creșteri ale

cifrei de școlarizare, 75.000 de locuri în plus, s-au produs în învățământul primar, având în vedere că din toamnă apare pentru prima dată clasa pregătitoare. De asemenea, s-a majorat cifra de școlarizare pentru românii din diaspora și cetățenii străini. Ca scăderi, ținând cont de populația școlară, cea mai importantă are în vedere clasa a IX-a, unde s-au alocat cu 20.000 de locuri mai puțin față de anul trecut, dar și cele 40.000 de locuri în minus la clasele a XI-a și a XII-a pentru clase de început organizate pentru absolvenții anului de completare și pentru absolvenții școlilor profesionale, din serii vechi, care doresc să își continue studiile.

210.000 de locuri în clasa a IX-a, la zi

Potrivit Hotărârii de Guvern nr. 549/2012, pentru anul școlar 2012-2013 cifra de școlarizare cu finanțare de la bugetul de stat, pe cicluri de învățământ,

este repartizată astfel: ● învățământ preșcolar (grădinițe) – 665.000 locuri, la fel ca anul trecut; ● învățământ primar – 925.000 de locuri (cu 75.000 de locuri mai mult, având în vedere că din toamnă se adaugă și clasa pregătitoare la învățământul primar); ● învățământ gimnazial (clasele V-VIII) – 900.000 de locuri, dintre care 880.000 locuri la forma de învățământ zi și 20.000 de locuri la forma de învățământ cu frecvență redusă; ● învățământ liceal – 210.000 de locuri pentru clasa a IX-a, forma de învățământ zi (inclusiv pentru învățământul liceal militar din cadrul Ministerului Apărării Naționale) și 17.000 de locuri pentru clasa a IX-a formele de învățământ seral și/sau cu frecvență redusă pentru clase de început, organizate pentru absolvenții învățământului gimnazial care nu au urmat o formă de învățământ liceal și care au împlinit vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor școlare; ● 25.000 de locuri pentru clasele a XI-a/a XII-a (învățământ de zi și/sau seral) pentru clase de început organizate pentru absolvenții anului de completare și pentru absolvenții școlilor profesionale, din serii vechi, care doresc să își continue studiile (sunt cu 40.000 de locuri mai puține față de anul trecut); 10.000 de locuri pentru stagii de practică; ● învățământ profesional – 20.000 de locuri pentru clasa a X-a, forma de învățământ zi; ● învățământ postliceal – 18.187 de locuri pentru anul I, dintre care 17.000 de locuri la formele de învățământ zi și/sau seral (cu 4.000 mai mult decât anul trecut), 200 la învățământul special – forma frecvență zi, 787 locuri la învățământul militar (Ministerul Administrației și Internelor și Ministerul Apărării Naționale) și 200 pentru învățământ pentru Ministerul Justiției; ● învățământ de artă și sportiv –

21.500 locuri pentru elevi în clasele și grupele cu program de muzică, arte plastice și coregrafie (exclusiv învățământul liceal), 17.000 de locuri pentru elevi în școlile cu program, sportiv (exclusiv învățământul liceal), 53.000 de locuri pentru elevi care se pregătesc pe linie sportivă școlară; ● învățământ special pentru preșcolari și elevi cu deficiențe și boli cornice – 2.600 de locuri pentru copiii cuprinși în grădinițe pentru copii cu deficiențe și în grupe de copii cu boli cronice din cadrul unităților sanitare, 20.000 de locuri (inclusiv pentru învățământul organizat de Ministerul Justiției) pentru elevii cu deficiențe și/sau boli cronice din școlile cu clasele I-VIII, 1.200 de locuri (inclusiv pentru învățământul organizat de Ministerul Justiției) pentru elevii din învățământul profesional pentru deficienți (an de completare), 2.500 de locuri (inclusiv pentru învățământul organizat de Ministerul Justiției) pentru elevii din liceele speciale (clasa a IX-a) și 250 de locuri pentru clasa a XI-a/a XII-a, învățământ de zi și/sau cu frecvență redusă pentru clase de început organizate pentru absolvenții anului de completare și pentru absolvenții școlilor profesionale, din serii vechi, care doresc să își continue studiile.

62.400 de locuri subvenționate pentru admiterea la studii de licență

Pentru admiterea în anul universitar 2012-2013, oferta de la bugetul de stat este încă extrem de îndestulătoare, chiar dacă se înregistrează o foarte ușoară scădere. Concret, pentru absolvenții de liceu care se gândesc la o facultate, pentru anul I – studii de licență în viitorul an universitar s-au alocat de la bugetul de stat 62.400 de locuri (inclusiv pentru învățământul militar), cu 400 mai puține față de admiterea de anul trecut și cu 200 mai puține față de cea din 2010. La acestea se adaugă un număr la fel de mare de locuri cu taxă la universitățile de stat, plus cele oferite de universitățile private, deci absolvenților de liceu care își doresc să își continue studiile nu le rămâne decât să promoveze Examenul de bacalaureat, să își aleagă facultatea și să fie admiși.

Pentru studenții care au terminat facultatea și vor să urmeze și un masterat s-au aprobat 35.600 de locuri subvenționate de la buget (la fel ca anul trecut), în acestea intrând și cele pentru învățământul militar (Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Apărării Naționale și Serviciul Român de Informații). Pentru stu-

diile de doctorat, în anul universitar 2012-2013 sunt alocate 3.000 de locuri (cu 500 mai puține față de cele în actualul an universitar), în această cifră de școlarizare fiind incluse și unitățile de învățământ militar. Nu au fost uitați nici absolvenții de medicină, pentru care s-au alocat, în vederea admiterii la examenul de rezidențiat din acest an, 4.000 de locuri (număr identic cu cel de anul trecut). Respectivele locuri pentru rezidențiat vor fi stabilite pe centre universitare, în funcție de capacitățile de pregătire ale acestora, de către Ministerul Sănătății și Asociația Universităților de Medicină și Farmacie din România. Rezidențiatul va avea loc în luna noiembrie, în aceeași zi și la aceeași oră, pe bază de bibliografie și tematică unică, deci la fel ca anul trecut.

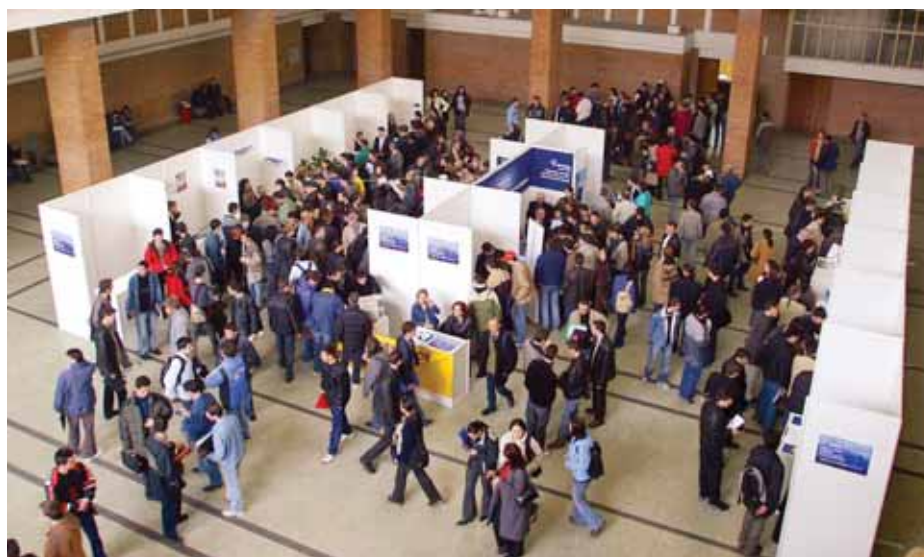
6.745 de locuri pentru românii din diaspora

În aceeași hotărâre de guvern este prevăzut un anumit număr de locuri și pentru tinerii de origine română din Republica Moldova, țări învecinate și diaspora. La nivelul învățământului preuniversitar s-au alocat 1.800 de locuri (cu 550 mai multe față de anul trecut), dintre care 950 de locuri fără plata taxelor școlare și cu bursă școlară și 850 de locuri

2013, este distribuită astfel: ● studii universitare de licență, anul I – 3.705 locuri, dintre care 950 de locuri fără plata taxelor școlare și cu bursă de studii și 850 de locuri fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă de studii; ● studii universitare de masterat – 1.070 de locuri (inclusiv locurile pentru rezidențiat), dintre care 500 de locuri fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă de studii și 550 de locuri fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă de studii; ● studii universitare de doctorat – 170 de locuri, dintre care 50 fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă de studii și 120 fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă de studii.

Cetățenii străini au la dispoziție 6.350 de locuri

Pentru cetățenii străini, în baza documentelor bilaterale și cooperare internațională și a unor oferte unilaterale ale statului român, România alocă 6.350 de locuri. Este vorba de 1.800 de locuri în învățământul preuniversitar, dintre care 1.180 sunt fără plata taxelor școlare și cu bursă școlară și 620 de locuri sunt fără plata taxelor școlare, dar fără a beneficia și de bursă școlară. La acestea se adaugă 3.520 de locuri pentru studii universitare de licență (anul I), dintre care 1.900



fără plata taxelor școlare, dar fără a beneficia de bursă școlară.

La nivelul învățământului superior, s-au aprobat 3.705 locuri subvenționate de la bugetul de stat pentru tinerii de origine română din Republica Moldova, țări învecinate și diaspora care vor să urmeze studii universitare de licență – anul I, în țara noastră, cu 2.055 de locuri mai multe față de anul trecut. Cifra de școlarizare aprobată pentru această categorie în învățământul superior, în anul universitar 2012-

sunt fără plata taxelor școlare și cu bursă școlară și 1.620 de locuri sunt fără plata taxelor școlare, dar fără a beneficia și de bursă școlară. Pentru masterat s-au aprobat 935 de locuri (505 fără plata taxelor de școlarizare și cu bursă de studii și 430 fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă de studii), în timp ce pentru doctorat s-au alocat 95 de locuri (75 fără plata taxelor de școlarizare și cu bursă de studii și 20 fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă de studii). ●●●

ADEVĂRATUL SINDICAT, UN FENOMEN SINDICAL

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17** sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului.

La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Orange (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”. Materialele publicate se punctează în cadrul portofoliului personal!
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

NOI TOȚI REPREZENTĂM FEN!

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Constantin CIOȘU – Președinte

Horia SIMASCHIEVICI – președinte executiv departament universitar

Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv departament preuniversitar

Ioan DRĂGAN – Secretar general

VICEPREȘEDINȚI:

Maria Zvarici - Departament Învățământ Preșcolar și Primar

Vasile Pistrîu - Departament Învățământ Gimnazial

Simina Croitoru - Departament Învățământ Liceal

Florin Dobrescu - Departament Învățământ Tehnic și de Transporturi

Stela Ciocea - Departament Învățământ Special și Protecția Copilului

Marian Uță - Departamentul Dezvoltare-Promovare Instituțională



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).

CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.

BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte, președinți executivi, vicepreședinți și secretarul general.

ALEGE FEN ȘI NU VEI REGRETA!