

WWW.

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE

ȘCOALA

ROMÂNESCĂ.RO

Anul XI • nr. 79 • octombrie 2012 • 1,7 lei



9

ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUFERĂ, IAR POLITICIENII SE JOACĂ DE-A MOȚIUNEA

actualitate

2

Buget mai mare pentru educație în 2013

școala internațională

11

În Europa, limbile străine se predau din școala primară



Succes românesc la Olimpiada Internațională de Informatică

Componentii lotului olimpic de informatică al României au reușit o performanță de prestigiu la a XXIV-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Informatică, desfășurată în perioada 23-29 august, în Italia (Sirmione-Montichiari): trei medalii de aur și o medalie de bronz.

Rareș Buhai (medaliat cu aur în 2012 la Olimpiada Balcanică de Informatică pentru seniori și la Olimpiada Internațională Pluridisciplinară Tuymaada) și-a adăugat în palmares încă un rezultat de excepție, cucerind medalia de aur și la cel mai important concurs internațional de profil. Rareș Buhai este elev în

clasa a IX-a la Colegiul Național „Liviu Rebreanu” din Bistrița. Celelate două medalii de aur au fost obținute de Alexandru Vlad Gavrilă și Adrian Budău, ambii elevi ai Liceului Internațional de Informatică din București și ambii medaliați cu aur la Olimpiada de Informatică a Europei Centrale din acest an. Medalia de bronz a intrat în posesia lui Radu Ștefan Voroneanu, elev în clasa a X-a la Colegiul Național „I.L. Caragiale” din Ploiești și laureat cu aur la ediția din acest an a Olimpiadei Balcanice de Informatică pentru seniori.

Competiția a reunit 304 de concurenți din 81 de țări. ●●●

C.E. DĂ 180 DE MILIOANE DE EURO PENTRU CONSTRUIREA UNUI CENTRU DE CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE LA MĂGURELE

Comisia Europeană a aprobat suma de 180 milioane euro pentru Centrul de Cercetări Științifice Extreme Light Infrastructure - Nuclear Physics (ELI-NP) ce va fi construit în România, pe Platforma de Fizică de la București-Măgurele.

Comisarul European pentru politica regională, Johannes Hahn, a afirmat în legătură cu această decizie: „Acesta este exact tipul de proiect pe care dorim să îl vedem mai des în viitor. El are menirea de a impulsiona cercetarea științifică și inovarea. Vrem să lansăm mai multe astfel de proiecte în viitor, cu o evidență valoare adăugată, pentru a ne asigura că fiecare euro este cheltuit în mod inteligent”.

Proiectul va avea rolul unei platforme paneuropene ce va cuprinde discipline științifice și domenii inovatoare cum sunt fizica fundamentală, fizica nucleară, astrofizica, științele materialelor și științele vieții. Platforma reprezintă calea sigură a integrării învățământului superior și cercetării în Spațiul European al cercetării științifice de vârf și de avangardă. ELI-NP este parte a proiectului Extreme Light Infrastructure, unul dintre proiectele de infrastructură de cercetare de maximă prioritate pentru Uniunea Europeană.

Implementarea proiectului presupune constituirea unui consorțiu format din

reprezentanții Republicii Cehe, Ungariei și României, pentru realizarea unei rețele paneuropene multidisciplinare consacrată cercetărilor științifice și tehnologiilor de vârf. Decizia Comisiei Europene este de o importanță majoră pentru cercetarea științifică și pentru mediul academic din România.

Costul total al proiectului finanțat de Comisia Europeană este de 356 de milioane de euro din care prima fază a proiectului se ridică la valoarea de 180 de milioane de euro, aprobată în prezent.

„Ne punem speranțe foarte mari în proiectul ELI-NP. Prin intermediul acestuia, România are ocazia de a se plasa ferm pe harta cercetării europene, de a păstra în țară lucrători cu specializare foarte înaltă, inversând fenomenul «exodului creierelor» și atrăgând noi societăți în regiune”, a mai declarat Comisarul European Johannes Hahn. Exprimându-ne acordul cu afirmația de mai sus a domnului Johannes Hahn, asigurăm Comisia Europeană nu numai de determinarea noastră de a realiza la cotele așteptate acest proiect, dar și de faptul că apreciem hotărârea Comisiei prin care României i se acordă o mare șansă pentru generația de azi și de mâine a cercetătorilor români capabili de performanță. ●●●

BUGET MAI MARE PENTRU EDUCAȚIE ÎN 2013

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a declarat că bugetul Educației pe anul 2013 va fi mai mare decât cel din acest an, fiind nevoie și de atragerea altor resurse, de la Banca Mondială sau din fonduri europene.

Ecaterina Andronescu a declarat că a discutat la nivelul Guvernului ca banii europeni să meargă în mai mare măsură spre educație, spre formarea continuă a cadrelor didactice.

„Bugetul Educației va fi mai mare în 2013 decât cel din acest an, care a fost unul dintre cele mai mici bugete de mulți ani încoace și care a produs numeroase nerealizări. În afară de buget, trebuie să atragem spre minister și bani din alte resurse. Acum construim cu Ministerul Finanțelor un proiect cu Banca Mondială, cu bani rambursabili în timp. Îl construim cu încrederea că acei bani se vor transforma în beneficii asupra învățământului.

De asemenea, încep negocierile pentru fondurile europene din perioada 2013-2017 și am discutat cu ministrul Afacerilor Europene și la Guvern să încercăm ca resursele care vin din bani europeni să meargă în mai mare măsură spre educație, infrastructură, logistică, iar banii pentru resursele umane să meargă cu prioritate spre învățământ. Cred că procesul de formare continuă a cadrelor didactice nu este o glumă. Îmi pun speranțe în banii europeni în formarea profesională a cadrelor didactice”, a spus Andronescu. ●●●



Str. Justiției nr. 65, Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

REDACTOR-ȘEF:

Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

SENIORI EDITORI:

Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Teodor Fîrțonea
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Florin Dobrescu
(florin.dobrescu@fen.ro)

DTP: Omni Press & Design

(www.opd.ro • contact@opd.ro)

TIPAR:

SC Safo Prod SA –
Grupul de Presă și Tipografie Romprint

Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

ISSN 1453 – 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului.

De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

LA NIVEL MONDIAL,

CANADA OCUPĂ PRIMUL LOC LA NUMĂRUL DE LICENȚIAȚI

Rata absolvirii unei instituții de învățământ superior a continuat să se îmbunătățească în întreaga lume, în pofida recesiunii, relevă un recent studiu internațional. Raportul OECD Education at a Glance 2012 arată ca economiile mai dezvoltate au cele mai educate populații, însă economiile în dezvoltare au o rată de creștere a excelenței în educație mai mare. Astfel, dacă în SUA procentul este de 1%, în Polonia rata este de 7,2%, în perioada 1997 - 2010, scrie Yahoo News.

Printre țările din UE cu un nivel redus de absolvire se numără Slovenia (37,9%), Letonia (35,7%), Ungaria (28,1%), Portugalia (26,1%), Republica Cehă (23,8%) și România (20,4%). Acestea însă au înregistrat o creștere anuală de două puncte procentuale a acestui nivel. În schimb, Grecia (28,9%), Austria (23,8%) și Italia (20,3%) au cunoscut creșteri de doar o jumătate de punct procentual sau chiar mai mici, iar Bulgaria (27,3%) și Malta (21,1%) au înregistrat chiar o scădere a ratei de absolvire a învățământului superior.

Pe baza acestui raport, 24/7 Wall Street a identificat 10 țări cu cea mai mare proporție de adulți cu studii superioare:

1. Canada

Cu un procent din populație de 51% cu studii superioare și o rată a creșterii în perioada 2000 - 2010 de 2,4%, Canada poate fi considerată cea mai "educată" țară din lume. Culmea este că țara a devenit lider mondial în educație, fără a fi și lider mondial al cheltuielilor în educație, investind doar 6,1% din PIB în 2009.

2. Israel

46% din populația Israelului are studii superioare, iar Israelul a cheltuit 7,2% din PIB pe educație în 2009. Pentru prima



dată, educația preșcolară va fi gratuită începând cu 2012, pentru copiii cu vârste începând de la trei ani.

3. Japonia

În Japonia, 45% din populație are studii superioare și rata de creștere este de 2,9% pe an. În 2009, Japonia a cheltuit 5,2% din PIB pentru educație, însă în pofida acestui lucru, are a doua cea mai ridicată rată de absolvire a învățământului liceal, de 96%.

4. SUA

42% dintre americani sunt absolvenți ai unei instituții de învățământ superior, iar rata de creștere este de 1,3%. Sistemul de educație american are însă probleme: ratele de absolvire sunt destul de reduse comparativ cu celelalte țări din acest clasament, în pofida faptului că SUA se numără printre țările care cheltuiesc cel mai mult pe educație. America a cheltuit 7,3% din PIB în 2009 pentru educație.

5. Noua Zeelandă

41% din populație are educație superioară, cu o rată de creștere anuală de 3,5%. Între 2000 și 2010, numărul per-

soanelor cu educație superioară a crescut de la 29% la 41% și țara a devenit o destinație a studenților străini, care reprezentau în 2010 14,2% din totalul studenților.

6. Coreea de Sud

40% dintre sud-coreeni au studii superioare, și rata este în creștere cu 5,2% anual. Între 2000-2010, procentul populației cu studii superioare a crescut de la 24% la 40%.

7. Marea Britanie

Cu un procent de 38% de absolvenți de instituții superioare de învățământ și o rată de creștere de 4,0%,

Marea Britanie este o destinație preferată și de studenții străini, care reprezintă aproximativ 16% din total. Studenții trebuie să își acopere singuri o mare parte din costul studiilor. Limita superioară a prețului plătit de student s-a mărit în anul universitar 2012-2013 de la 3.290 de lire sterline la 9.000.

8. Finlanda

38% din populație a absolvit studii superioare și rata de creștere este de 1,8%; Finlanda cheltuie 6,4% din PIB pentru educație.

9. Australia

38% dintre australieni au educație superioară și rata de creștere este de 3,2%. Australia este și o destinație preferată de mulți studenți străini, care reprezintă 21,2% din total.

10. Irlanda

Cu 37% din populație absolventă de studii superioare, Irlanda se afla pe ultima treaptă a podiumului. Creșterea anuală este însă prima în clasament: 7,3%. Și procentul de promovare a liceului a crescut, de la 74% la 94%. (Virgil Cristea) ●●●



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 Axa prioritară 3 „Creșterea adaptabilității lucrătorilor și a întreprinderilor“

Domeniul major de intervenție 3.3 „Dezvoltarea parteneriatelor și încurajarea inițiativelor partenerilor sociali și societății civile“

Organizația sindicală în învățământul preuniversitar – succes prin parteneriat social și capital uman performant

Beneficiar: Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați

Contract POSDRU/93/3.3/S/54001

„ORGANIZAȚIA SINDICALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR – SUCCES PRIN PARTENERIAT SOCIAL ȘI CAPITAL UMAN PERFORMANT“

Sindicatul Învățământului Preuniversitar Galați este beneficiarul Proiectului „Organizația sindicală în învățământul preuniversitar – succes prin parteneriat social și capital uman performant“ contract POSDRU/93/3.3/S/54001, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.

Proiectul este implementat în parteneriat cu Sindicatul Învățământului Preuniversitar Sibiu, Casa Corpului Didactic Galați, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ Iași și SC Medsoff SRL Bârlad.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului începând cu data de 2 august 2010 sunt destinate personalului didactic, personalului implicat în desfășurarea activității sindicale la nivelul celor două județe partenere în proiect, Galați și Sibiu, și respectiv reprezentanților autorităților publice locale și au ca scop final creșterea adaptabilității și flexibilității celor două organizații sindicale din învățământul preuniversitar, parteneri în proiect, prin dezvoltarea calității resursei umane proprii, prin crearea unei rețele interinstituționale și a structurilor partenoriale de tip organizații sindicale – autorități locale și vor fundamenta dezvoltarea, pe termen lung, a unor inițiative de interes comun.

În luna iulie 2012 s-au împlinit doi ani de la implementarea proiectului. În această perioadă grupul-țintă de la Galați a finalizat programele de formare ECDL-START și Managementul organizației, comunicare și leadership, iar în luna iulie a debutat programul de formare Managementul proiectelor educaționale. În luna aprilie 2012 a fost finalizat programul de formare ECDL-start pentru 200 de

salariați din învățământ și 16 reprezentanți ai autorităților locale din județul Sibiu.

Analiza implementării programelor de formare a relevat faptul că reprezentanții comunităților locale sunt mult mai implicați în buna desfășurare a activității din școli dacă iau contact direct cu problemele acestora și cu personalul din aceste instituții. Responsabilizarea acestora, prin participarea la actul funcțional și decizional de la nivelul instituțiilor de învățământ, capătă alte dimensiuni dacă sunt implicați în rezolvarea problemelor cu care se confruntă acestea.

Prin acest proiect cele două sindicate au urmărit și redimensionarea relației de parteneriat interregional prin utilizarea intensă a platformei e-learning a proiectului, platformă prin care reprezentanții celor două sindicate au putut interacționa mult mai ușor pentru schimbul de idei și încheierea de parteneriate.

Membrii grupului-țintă inclus în proiect, și nu numai, au beneficiat și de cele două

centre fixe de resurse de la SIP Galați și SIP Sibiu unde au putut desfășura activități practice susținute cu tehnologie IT modernă, beneficiind de sprijinul unor persoane foarte bine pregătite în domeniul legislativ și sindical.

Prin implementarea corectă a activităților proiectului putem spune că s-a atins în totalitate obiectivul principal propus, dezvoltarea capacității organizațiilor sindicale din învățământul preuniversitar de a derula activități comune, în sistem partenerial, orientate spre creșterea competitivității resurselor umane proprii și atragerea de noi membri, prin asigurarea unor programe de formare profesională continuă interregionale, dezvoltarea unor Centre Fixe de Resurse și crearea unei comunități online interinstituționale.

Până în martie 2013, vor fi finalizate programele de formare Managementul organizației, comunicare și leadership și Managementul proiectelor educaționale pentru grupul-țintă de la Sibiu. ●●●



GALAȚI:

UN NEICA(U) NIMENI VREA SĂ PUNĂ LABA PE O CLĂDIRE-SIMBOL A DASCĂLILOR

De fapt este o nouă încercare a aceluiași hapsân tovarăș Ovidiu Rădoi, președintele pensionar al Asociației de Întraajutorare Umanitară și Profesională a Personalului din Învățământ (AIUPI) Galați, care se chinuie, în zadar sperăm noi, de ani de zile să pună mâna pe imobilul de pe strada Gării, nr. 35, clădire în care funcționează trei instituții: Casa Corpului Didactic, Sindicatul Învățământului Preuniversitar și AIUPI. Conducerea Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați promite, la rândul ei, că va face tot posibilul ca acest imobil, un simbol al profesorilor de la Dunărea de Jos, să nu ajungă pe mâna acestor rechini imobiliari.

Absolut necunoscut în lumea didactică, dar omniprezent ori de câte ori este vorba despre câștiguri nemeritate, profesorul (în rezervă) Ovidiu Rădoi a reușit o nouă inginerie, care a fost cât pe ce să-i reușească. Iată pe scurt cum a încercat fostul patron de firmă de găini să pună laba pe una dintre clădirile simbol pentru învățământul gălățean. Așa cum am mai scris într-un număr anterior al revistei, în 2010, președintele pensionar al Asociației de Întraajutorare Umanitară și Profesională a Personalului din Învățământ (AIUPI) Galați, Ovidiu Rădoi reușea în condiții absolut misterioase să intabuleze pe numele asociației pe care o conduce terenul pe care se află imobilul de pe strada Gării, nr. 35. De ce spunem „condiții misterioase”? Pentru că nici acum nu putem să înțelegem cum a putut Oficiul de Cadastru și Publicitate Imobiliară Galați să intabuleze un teren pe baza unei declarații pe proprie răspundere, dată de AIUPI, cum că această organizație este moștenitoarea de drept a vechii Bănci a Corpului Didactic – care nici măcar nu a funcționat în acest imobil. Mai mult, există chiar și o hotărâre de instanță care atestă faptul că AIUPI nu este în niciun caz continuatoarea Băncii Corpului Didactic. Impresia generală este că Rădoi a derulat toate procedurile în nume propriu, pentru că acesta are, în general, un comportament de patron de „sereleu” în toată relația cu subordonații săi. Reprezentantii Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați au mirosit toată



tărășenia și, în 2011, au cerut în instanță anularea intabulării. Așa cum era de așteptat, instanța a dat câștig de cauză SIP Galați și a dispus Oficiului de Cadastru să anuleze intabularea terenului de pe Gării, nr. 35, lăsându-l astfel cu buza umflată pe patronul AIUPI.

Cine și-a imaginat însă că găinăriile lui Ovidiu Rădoi se vor opri odată cu decizia instanței de anulare a intabulării, s-a înșelat amarnic. Iată până unde a mers imaginația omului, care nu a lipsit niciodată din zona câștigului imoral! Fără a avea nicio legătură cu învățământul de mai bine de zece ani, tovarășul profesor doctor docent în inginerii financiare, pensionarul Ovidiu Rădoi, este ales vicepreședinte al Asociației Învățătorilor din Galați – o celebră, ilustră organizație profesională despre care n-a auzit nimeni! – și într-una din ședințele furtunoase din bucătăria sediului social din strada Doja pune la cale un plan diabolic: îl desemnează pe președintele Lupu Neicu Stan să întocmească un dosar cu care să meargă la Cadastru și să ceară înscrierea dreptului de proprietate asupra terenului din Gării, nr. 35, pe numele sinistrei asociații. Apropo, Asociația Învățătorilor din Galați s-a înființat în 2010, adică exact de când a început tovarășul Rădoi lupta pentru acapărarea sediului în care funcționează alături alte două instituții. Evident că Oficiul de Cadastru a respins cererea pentru că Asociația Învățătorilor din Județul Galați nu a făcut dovada că are vreun drept asupra terenului înscris în cartea funciară, dar nu ne putem explica tupeul de care a dat dovadă această asociație de buzunar!

Să fi fost oare o nouă încercare de a apela la bunăvoința unor salariați ai Ofi-



ciului de Cadastru și Publicitate Imobiliară Galați, așa cum s-a întâmplat la prima cerere de intabulare, atunci când cei doi reprezentanți ai Oficiului care au analizat dosarul figurau, absolut întâmplător, printre fericiții câștigători ai unor credite avantajoase acordate de AIUPI? Nu, imaginația noastră merge mult prea departe, este chiar bolnavă! Cum să-l bănuim pe tovarășul Rădoi că ar fi în stare de așa ceva? A trecut vremea când își trăgea până și cahele de la sobele din apartamentul pe care-l ocupa în această clădire pentru a le valorifica personal, astfel încât banii să nu care cumva să ajungă la Comitetul Sindical de Învățământ! O arată documentele, nu sunt vorbe goale (a se vedea facsimilul)! Nu se poate ca astfel de obiceiuri neortodoxe să mai persiste la aproape 40 de ani de la acel nefericit eveniment! Revenind însă la ingineriile la care a recurs tovarășul Ovidiu Rădoi, am încercat să aflăm și opinia SIP Galați, cel care a avut curajul să ia taurul de coarne. Am primit promisiuni, care de fapt nu erau pentru noi, ci pentru breasla profesorală, că nimeni nu se va înfrupta ilegal din imobilul de pe strada Gării. „SIP Galați le promite dascălilor că va face tot ce-i stă în puteri ca această clădire, reprezentativă pentru învățământul gălățean, să nu ajungă pe mâna rechinelor imobiliari, gen Rădoi sau Neicu. Noi vrem ca această clădire să fie folosită exclusiv în interesul salariaților din învățământ, a învățământului gălățean, în general”, a precizat președintele Sindicatului Învățământului Preuniversitar Galați, Constantin Ciosu. ●●●

AUTOR:
INAMICUL LUI NEICA NIMENI

TRAINING ÎN CADRUL PROGRAMULUI SIGURINFO AL ORGANIZAȚIEI SALVAȚI COPIII ROMÂNIA



Proiectul derulat în cadrul programului SigurInfo al Organizației Salvați Copiii, are la bază ideea conform căreia noile tehnologii au, în momentul de față, o importanță covârșitoare în transmiterea informației și sunt din ce în ce mai accesibile copiilor și adolescenților care, neutilizându-le responsabil, pot fi expuși potențialelor riscuri prin prisma mesajelor distorsionate, legăturilor cu persoane care își dau o identitate falsă, violență și multe altele.

În acest sens, proiectul își propune să demonstreze potențialul pozitiv al noilor tehnologii și să promoveze folosirea corectă a lor de către copii și tineri și de a îi susține în dezvoltarea lor.

Proiectul va combina potențialul creativ al tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 16 ani într-o piesă de teatru – un mod tradițional de divertisment și de transmitere a ideilor – cu influențe facilitate de noile tehnologii.

Proiectul își propune să atingă următoarele obiective:

1. Identificarea obiceiurilor și comportamentelor grupurilor țintă în materie de folosire a noilor tehnologii

2. Identificarea tuturor potențialelor riscurilor pentru grupurile țintă pentru a găsi ulterior măsuri de prevenire a lor

3. Crearea de activități educaționale și un joc interactiv care își propune să crească nivelul de conștientizare a copiilor cu privire la aspectele negative pe care media și noile tehnologii le poate avea și să le ofere oportunitatea de a învăța cum să le evite

4. Implicarea copiilor și tinerilor în crearea piesei de teatru prin folosirea noilor tehnologii

5. Indicarea unor comportamente dezirabile în domeniul online

6. Crearea unor instrumente de comunicare eficiente pentru a transmite

informația către un număr cât mai mare de beneficiari

Rezultatele așteptate ale proiectului:

1. Crearea unei imagini generale de folosire a noilor tehnologii de către grupurile țintă

2. Implicarea directă a copiilor în crearea unor instrumente specifice prin care ei să se protejeze de situații neplăcute

3. Îmbunătățirea abilităților de folosire a noilor tehnologii prin participarea directă a tinerilor la crearea și distribuirea acestor resurse educaționale

Pentru o mai bună aplicare a activităților prevăzute de către programul european, Universitatea din Palermo, Partenerul nr. 1 în cadrul programului, a efectuat un studiu în toate cele patru țări partenere: Austria (AT), Germania (DE), Italia (IT) și România (RO).

Principalul obiectiv al studiului a fost de a identifica modul de utilizare a Internetului și comportamente online – atât în termeni de oportunități, cât și de riscuri – a unui eșantion nereprezentativ de adolescenți europeni. Un obiectiv secundar important a fost acela de a avea în vedere și rolul părinților în supravegherea/controlul activităților online desfășurate de către copii.

Studiul a fost efectuat în cele patru țări partenere, incluzând trei eșantioane diferite, și anume:

· 377 adolescenți (cu vârstă cuprinsă între 14 și 16 ani);

· 528 părinți;

· 179 profesori.

Cele trei eșantioane au fost alese în conformitate cu o procedură non-probabilistică, vizând reprezentativitatea "tipologică", dar nestatistică. Prin urmare, trebuie reamintit faptul că nu se pune problema unei inferențe statistice la întreaga populație.

Studiul realizat arată că 87,3% dintre adolescenții eșantionați utilizează internetul zilnic. Aproape jumătate dintre cei intervievați (42,6%) au relatat faptul că au accesat internetul pentru prima dată în jurul vârstei de 6 – 10 ani; acest procentaj scade la 30% în cazul Austriei și crește la 56,6% în România. În medie, adolescenții petrec între 2 ore și jumătate/ 3 ore navigând pe internet într-o zi normală de școală, austriecii mai puțin, germanii și italienii între 2 ore – 2 ore și jumătate, iar românii chiar mai mult (3 ore și jumătate – 4 ore). Timpul petrecut pe internet crește în zilele libere, astfel: aproximativ 3 ore și jumătate pentru italieni și austrieci, 4 ore în ceea ce îi privește pe germani, iar în cazul românilor, la peste 7 ore pe zi.

În perioada 9-10 septembrie 2012, a avut loc o întâlnire a coordonatorilor naționali și profesorii din cele patru țări participante. Întâlnirea a avut loc la sediul CESIE din Palermo, Italia, și a avut ca scop prezentarea Ghidului de Dezvoltare a Competențelor Digitale. Din partea României au participat Georgiana Roșculeț, Irina Nicolai (Organizația Salvați Copiii), Platon Marilena (profesor Școala cu clasele I-VIII nr. 9 „Nicolae Orghidan” Brașov) și Oarcea Monika Diana (profesor Școala cu clasele I-VIII nr. 16 “Take Ionescu” Timișoara).

„Îmi place foarte mult acest grup (al României-n.t.). Încă de la început am intuit entuziasmul și potențialul său intelectual realizat prin intervențiile punctuale făcute în timpul training-ului. Am apreciat și implicarea în activitățile testate, dar să nu uităm și de abilitățile sociale ale participanților din România” a declarat autoarea ghidului prof.universitar Maria Ranieri.

Pentru realizarea concluziilor proiectului în perioada 15 septembrie 2012 - 15 noiembrie 2012 vor fi teste pilot în școli, pe un grup de elevi cu vârstele cuprinse între 14 și 16 ani, trei din capitolele ghidului. Școlile propuse pentru a fi testate sunt Școala cu clasele I-VIII nr. 9 Brașov și Școala cu clasele I-VIII nr. 16 “Take Ionescu” Timișoara.

Profesorii implicați vor face evaluări asupra activității desfășurate, acestea fiind transmise autoarei cărții pentru concluziile finale. ●●●

OARCEA MONIKA-DIANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16
„TAKE IONESCU”, TIMIȘOARA



PLEDOARIE PENTRU LECTURĂ

Lumea se schimbă cu o rapiditate extraordinară, mass-media pătrunde în viața fiecăruia dintre noi, copleșindu-ne prin informație, comunicația este rapidă, prin telefon, internet sau fax. În asemenea condiții, nu este chiar de mirare când unii dintre elevi, și nu numai, se întrebă la ce bun o oră de limba și literatura română, un dascăl care predă aceeași gramatică cu norme rigide, un profesor care să-i trimită să citească pe Eminescu, Creangă, Sadoveanu sau Preda, torturându-i 50 de minute cu lucruri care, aparent, s-ar putea să nu le folosească niciodată.

Răspunsul nu este simplu, căci activitatea de educație a profesorului de limbă și literatură română este un factor de gândire și de simțire, de modelare a sufletului și pe lângă achizițiile din programa școlară, manuale și cărți, elevul este ajutat de profesor să-și formeze comportamente noi, adecvate pentru manifestarea creativității, inițiativei și complexității personalității sale, pentru ca tânărul educat să devină un reper al comunității căreia îi aparține.

Cred că progresul școlar este determinat de ce face, cum face profesorul de limbă și literatură română și, bineînțeles, de ce vor ști să facă elevii săi. Profesorului îi revine sarcina dificilă de a forma la elevi, în primul rând, deprinderea de a citi, pentru că lectura este singura cale de adaptare, oferind posibilitatea de dezvoltare interioară și spirituală.

Învățarea limbii și literaturii române în școală este o cale importantă de formare și autoperfecționare, stimulând memoria, imaginația, gândirea. Lectura înseamnă explorarea unui univers nou, confruntarea de idei, modele de urmat, repere, asumarea de atitudini.

În învățământul primar și gimnazial, lectura în clasă este foarte importantă deoarece prin ea se realizează atât dobândirea unei experiențe psihointelectuale, cât și educația și instrucția elevilor. Aceștia vor înțelege că lectura este un act esențial al

existenței și realizării operei literare, ca rezultat al coparticipării cititorului la semnificația mesajului artistic încorporat în operă.

Actul lecturii are la bază un fond cultural, emoțional și comportamental, care diferă de la un receptor la altul, ceea ce presupune o pregătire a elevului pentru a recepta textul literar. Profesorul trebuie să-l atragă, să-i cultive gustul pentru lectură, prezentând verbul „a citi” ca pe un act cultural obligatoriu, de educație ce se desfășoară într-o perioadă îndelungată de timp, prin abordarea unor texte diverse.

Obligativitatea, superficialitatea, renunțarea, modul de a gândi de tipul „astăzi nu mai citește nimeni”, sunt atitudini aculturale, nepedagogice, care fac ca relația profesor-literatură-elev să se transforme într-o conveniență, cu un efect negativ asupra celui din urmă.

Receptarea textului literar înseamnă și predarea normelor ortoepice și ortografice ale limbii române, acestea aflându-se în raport de reciprocitate, în sensul că ortografia fixează grafic ortoepia sau că imaginea scrisă a cuvântului, corectitudinea lui influențează stilul. Profesorul de limbă și literatură română trebuie să analizeze textul împreună cu elevii printr-o confruntare a greșelii cu norma, prin fixarea variantei corecte cu ajutorul unor exemple adecvate de cunoaștere, caracterizare, grupare, morivare, disociere, în scopul formării deprinderilor corecte.

Studierea limbii și literaturii române în școală oferă posibilitatea de a solicita ortografia și ortoepia în interpretarea operei literare, în multe cazuri acestea determinând stilul și individualizarea unor personaje sau relevând intenționalitatea scriitorului de a exprima o idee, un anumit mesaj. Lectura este una dintre căile importante de formare, îmbogățire și de nuanțare a vocabularului elevilor, de aceea profesorului de limbă și literatură română îi revine obligația de a cunoaște ce și cât citesc elevii, de a orienta lectura acestora. Pro-

grama oferă posibilitatea stabilirii unei bibliografii obligatorii, de referință, pe care elevii trebuie să o parcurgă pentru a-și forma o cultură generală, pentru a-și educa gustul și simțul estetic. În cadrul orei de literatură, profesorul are posibilitatea de a analiza textele literare într-o discuție liberă, necoercitivă, dezvoltând la elevi simțul de observație și analiză, stabilind etape și niveluri de lectură ale înțelegerii unui text, vocabularul necesar exprimării observațiilor, punctelor de vedere. Profesorul de limbă și literatură română trebuie să urmărească, pe termen lung, prin obiective educaționale concrete, formarea deprinderilor, a instrumentelor de lucru.

Sunt convinsă că ora de limbă română înseamnă comunicare literară, presupunând un om și o carte. Cartea nu este un spațiu sec, închis, ci o lume spirituală, o punte între autor și cititor. Lectura nu este numai un act de manifestare a operei, ci și un proces de valorificare. Credința mea este că literatura nu se predă ca o împărțire a materiei pe secvențe ordonate, ea presupune, în primul rând, lectură. Cultivarea deprinderii de a citi trebuie să ajungă până într-acolo încât lectura trebuie să ajungă o necesitate cotidiană, de aceea trebuie încurajat în a citi cât mai divers, în a-și exprima opiniile. Eșecul în cazul literaturii înseamnă semialfabetizare, ignoranță, căci lectura nu poate fi înlocuită nici de internet, nici de film, presă, radio sau televiziune.

De ce pledez pentru calitatea și eficiența orelor de limba și literatura română și pentru lectură? Tocmai pentru că nu vreau ca generațiile următoare să fie ignorante, pentru că vreau ca tinerii de mâine să fie comunicativi și înțelegători, bogați spiritual și capabili să se integreze în societate. ●●●

PROF. STAN CRISTINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
BĂSCA-CHIOJDU, JUD. BUZĂU

SE SCHIMBĂ LEGEA EDUCAȚIEI DIRECTORII DE ȘCOLI, ALEȘI DE CONSILIUL PROFESORAL

DRAGOS NEACSU

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a declarat că dorește modificarea Legii educației în așa fel încât directorii unităților de învățământ să fie aleși de consiliile profesorale și să se scape de "ingerința politică".

Ecaterina Andronescu a afirmat că dorința sa este ca directorii de școli să fie aleși la fel ca și rectorii universităților, de către cadrele didactice, și să poată da socoteală în fața acestora.

Ministrul Educației a adăugat că vrea să modifice Legea educației pentru ca directorii să poată fi aleși de consiliile profesorale, în așa fel încât școlile să își poată gestiona problemele pe care le au "fără amestec politic".

"Eu vreau să schimbăm Legea învățământului, în această lege să scriem că directorul este ales de consiliul profesoral și în felul acesta scăpăm de orice ingerință politică. Așa se alege rectorii acum. Am fost rector, m-a ales comunitatea academică, știam că trebuie să dau socoteală comunității academice. Prin lege trebuie să dăm în mâna consiliului profesoral pârghiile să-l schimbe pe director, dacă nu duce școala în direcția cea bună", a susținut Andronescu.

La ora actuală, funcțiile de director și director adjunct se ocupă prin concurs public de către cadre didactice titulare membre ale corpului național de experți



în management educațional, iar concursul este organizat de unitatea de învățământ prin consiliul de administrație. Tot potrivit Legii Educației Naționale în vigoare, în urma promovării concursului, directorul încheie contract de management cu primarul unității administrativ-teritoriale. De asemenea, din comisia de concurs, la ora actuală, trebuie să facă parte cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului școlar precum și un reprezentant al consiliului local, respectiv județean, în funcție de unitățile aflate în subordine.

Potrivit unor surse din MECTS, actuala conducere ar dori și modificarea structurii consiliului de administrație. Astfel, dacă acum în consiliul de administrație ponderea cadrelor didactice este sub 50%, după modificare angajații din școală ar trebui să dețină majoritatea. Potrivit textului proiectului după Alineatul (2) al arti-

colului 96 se introduce un nou alineat care va avea următorul cuprins:

„(21) Prin excepție de la prevederile alin. (2), până la data de 1 septembrie 2014, consiliul de administrație se constituie, în învățământul de stat, din: 50% membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 50% reprezentanți ai părinților și ai consiliului local, în procente egale de câte 25% fiecare, aleși de către consiliul reprezentativ al părinților, respectiv autoritățile administrației publice locale și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Directorul adjunct este membru de drept al consiliului de administrație în cota de 50% a cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. La ședințele consiliului de administrație participă reprezentanții sindicatelor din unitatea de învățământ și un reprezentant al elevilor, cu statut de observatori.

În cazul în care consiliul de administrație este constituit din 9 membri, dintre aceștia 4 sunt cadre didactice, exclusiv directorul, un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților; ”

În cazul în care consiliul de administrație este constituit din 13 membri, dintre aceștia 6 sunt cadre didactice, exclusiv directorul, un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local și 3 reprezentanți ai părinților. ●●●

ȘCOALA
românească.ro
Acum și
e-Paper
REVISTĂ DE EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE
ONLINE!



ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUFERĂ, IAR POLITICIENII SE JOACĂ DE-A MOȚIUNEA

Plenul Camerei Deputaților a respins, marți, 2 octombrie, moțiunea simplă inițiată de PDL pe tema Educației, intitulată „Brambureala din Educație duce la plagiat și eșec școlar”, cu 153 de voturi „împotriva”, 67 voturi „pentru” și 10 abțineri. Prezentă la dezbateri, Ecaterina Andronescu a declarat că moțiunea simplă a PDL este un demers politic, care are ținte clare, îndreptate spre persoane, și a apreciat că democrat-liberalii sunt deranjați de faptul că premierul este „de altă valoare decât premierii PDL”.

PDL cerea renunțarea la introducerea bacalaureatului profesional pentru 2013 și continuarea învățământului profesional, așa cum a fost el introdus în 2012, precum și aplicarea Legii Educației Naționale în privința bacalaureatului tehnologic. De asemenea, democrat-liberalii cereau ca ministrul Andronescu să-i retragă lui Victor Ponta titlul de doctor, precum și emiterea unei interdicții pentru acesta de a mai activa cel puțin cinci în învățământul universitar.

De partea cealaltă, ministrul Educației a declarat că introducerea Bacalaureatului profesional este o soluție pentru creșterea competențelor profesionale și o șansă pentru integrare pe piața muncii, respingând astfel criticile din moțiune. „Bacalaureatul profesional nu atinge Bacalaureatul național. Bacalaureatul profesional reprezintă o soluție pentru creșterea competențelor profesionale și o șansă de

integrare pe piața muncii”, a declarat Andronescu.

Ministrul a respins și acuzația că ar fi politizat învățământul, menționată în moțiune, arătând că ea a propus ca directorii școlilor să fie aleși de Consiliul profesional, dar PDL s-a opus. „Consiliul Național de Etică funcționează nu pe baza unui regulament dat de minister, ci pe baza legii elaborate de Daniel Funeriu”, a mai spus Andronescu. „Consiliul Național de Etică este cel care potrivit legii este competent să decidă în legătură cu abaterile de la etica universitară. Pentru demnitari, ministrul nu are niciun fel de rol în această procedură”. Nu este o procedură pe care eu am promovat-o, este o procedură rezultată din legea pe care v-ați asumat răspunderea”, le-a mai spus Andronescu inițiatorilor moțiunii.

Depunerea moțiunii de către PDL a fost catalogată de către deputatul PNL Eugen Nicolăescu ca fiind un act ipocrit. „Moțiunea ar fi trebuit adresată fostului dumneavoastră Guvern și ministrului Funeriu, pentru că faceți referire la modul în care el a conceput greșit această lege și nu a reușit să o pună în practică, a lăsat tot pe umerii Guvernului Ponta. E un demers ipocrit. Aveți politici dezastruoase și vă spălați pe mâini ca și cum nu ați trecut pe la guvernare. E o moțiune mincinoasă. E o moțiune care e normal să fie respinsă”, a spus Nicolăescu.

Dincolo de șicanele politice, rămâne întrebarea privind necesitatea introdu-

cerii Bacalaureatului profesional și reabilitarea școlilor profesionale. Din statistica Ministerului Educației reiese clar că majoritatea celor care nu reușesc să promoveze notele de Bacalaureat sunt în general de la colegiile tehnice și de grupurile școlare. Dacă în ultimii doi ani peste 75% dintre absolvenții liceelor teoretice au reușit să obțină peste 6, în cazul grupurilor școlare, procentul de promovabilitate este sub 30%.

Trebuie spus că, în acest an, după ce s-au făcut publice rezultatele de la Bacalaureat, Ministerul Educației a venit și cu propuneri de ameliorare a situației. Printre acestea se numără:

- Elaborarea unui plan național de inspecție școlară a ministerului, centrat pe asigurarea calității;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticii și al specialității, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de evaluare;
- Organizarea unei simulări a Examenului de bacalaureat la nivel național;
- Analiza planurilor-cadru, în vederea asigurării numărului de ore necesar unei pregătiri corespunzătoare la disciplinele evaluate în cadrul Examenului de bacalaureat;
- Creșterea numărului de consilieri școlari și formarea cadrelor didactice în domeniul consilierii și orientării școlare și profesionale. ●●●

DRAGOȘ NEACȘU

ORIENTAREA PONDERII VOLUMULUI DE INSTRUIRE A ELEVILOR PRIVIND REALIZAREA PRINCIPALELOR CATEGORII DE CONȚINUTURI PREVĂZUTE ÎN PROGRAMELE ȘCOLARE LA O ȘCOALĂ FĂRĂ SALĂ DE SPORT

Predarea educației fizice la nivelul ciclurilor inferioare și superioare ale liceului, indiferent de filieră, profil sau specializare, se concentrează pe următoarele direcții:

- consolidarea, perfecționarea, extinderea, după caz a fondului de deprinderi specifice diferitelor discipline sportive și a cunoștințelor aferente acestora; aici trebuie făcută precizarea că în clasa a IX-a se ia în considerare și învățarea anumitor acțiuni motrice;
- perfecționarea capacității de participare opțională sub formă de întrecere la disciplinele sportive;
- continuarea dezvoltării capacităților motrice, cu precădere a formelor combinate ale acestora;
- extinderea ofertei de conținuturi cu discipline sportive dorite de ele, a căror practicare se poate continua și în activitatea independentă;
- transmiterea către elevi a unor programe de întreținere fizică și a cunoștințelor necesare aplicării lor independente.

Sub aspect metodic, activitatea didactică trebuie să reflecte tratarea diferențiată, individuală și de grup a elevilor, valorificarea unor categorii de conținuturi rezultate din oferta profesorului și opțiunea elevului, promovarea exersării în regim

de autoorganizare și autoconducere.

Competențele generale pe care se axează competențele specifice și conținuturile din programele școlare urmăresc:

- integrarea cunoștințelor și tehnicilor specifice educației fizice în acțiuni de optimizare a dezvoltării fizice și a capacității motrice proprii;
- valorificarea cunoștințelor și a deprinderilor sportive dobândite în organizarea și practicarea disciplinelor sportive;
- analiza și evaluarea concursurilor sportive din perspectiva spectatorului.

Educația fizică la clasele IX - XII va urmări realizarea competențelor generale și specifice, implicit a acțiunilor aferente acestora, precum și a asigurarea contribuției specifice la atingerea finalităților învățământului liceal. Metodologia de proiectare și de realizare a demersului didactic se elaborează asemănător în toți anii de studiu, păstrându-se specificitatea primului și ultimului an, urmărindu-se o cantitate de concepție.

Particularizând, competența "optimizarea dezvoltării fizice și dezvoltarea capacității motrice proprii" are o pondere semnificativă în economia lecției fiind realizată sub directa îndrumare a profesorului. Conținuturile "dezvoltării capacității motrice" pot fi diferențiate în funcție de domeniile de specializare ale elevilor.

Competențele în valorificarea cunoștințelor și deprinderilor sportive dobândite se realizează diferit, urmărindu-se aprofundarea și extinderea cunoștințelor, a componentelor pregătirii fizice și tehnico-tactice având pondere crescută mai ales în clasele terminale, activitățile de exersare globală, preponderent sub formă de joc și întrecere sportivă.

Ponderea competențelor, a componentelor este diferită în funcție de subsistemele educației fizice și sportului. În stabilirea acestei ponderi un rol determinant îl are întotdeauna modul de concepere a relației dintre cele două componente tematice: calitățile motrice și deprinderile și priceperile motrice. Unii specialiști dau prioritate calităților motrice în detrimentul deprinderilor și priceperilor motrice, ce presupune indirect un nivel înalt al parametrilor calităților motrice.

Particularizând la nivelul școlii noastre, din cauza dotării materiale inexistente pentru sezonul rece și având în vedere că petrecem 6 luni din totalul celor 9 a unui an școlar în interior, proiectarea didactică, componentele și conținuturile trebuie adaptate unor particularități de conținut, structură și desfășurare. În această perioadă, lecțiile de educație fizică pot aborda teme din calitățile motrice (cu rezerve față de viteza de deplasare și rezistența de tip anaerob) și din unele deprinderi motrice:

- deprinderi și priceperi utilitar aplicative;
- deprinderi și priceperi motrice din gimnastica aerobică și ritmică;
- deprinderi și priceperi motrice din unele sărituri cu sprijin;
- câteva activități motrice din atletism.

Indiferent de conținuturi, aceste lecții ținute în condiții improvizate devin monotone și plictisitoare, elevii manifestând dezinteres la un moment dat față de această activitate.

Important este că asemenea lecții nu sunt de acceptat în școală. ●●●

**PROF. BOGDANA VASILE
PROF. SERGIU TALVAC
GRUP ȘCOLAR ECOMIC
«GHEORGHE DRAGOȘ» SATU MARE**

FEN
UN SINDICAT AL PROFESIONIȘTILOR

www.fen.ro

S-A LANSAT NOUL SITE AL FEDERAȚIEI EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ÎN EUROPA, LIMBILE STRĂINE SE PREDAU DIN ȘCOALA PRIMARĂ



ADRIANA MIHALCEA

În România, copiii învață limbi străine de la grădiniță. Sunt preferate engleza, germana, franceza și spaniola. Unii părinți își înscriu prichindeii chiar la două limbi străine. Dacă acest lucru este bun sau nu pentru dezvoltarea celor mici poate fi o discuție fără sfârșit, deoarece părerile au fost mereu împărțite pe această temă. Cert este că tendința învățământului românesc este preluată și de alte state: potrivit unui raport recent al Comisiei Europene, majoritatea elevilor începe studiul limbilor străine la vârste tot mai fragede, de 6-9 ani.

În ultimii 15 ani, majoritatea țărilor a redus vârsta de începere a studiului obligatoriu al limbilor străine, iar unele au inclus limbile străine în programa preșcolară. De exemplu, comunitatea germanofonă din Belgia oferă copiilor lecții de limbi străine de la vârsta de 3 ani.

Raportul Comisiei Europene, intitulat „Date de referință privind predarea limbilor în școlile din Europa” 2012, subliniază că un număr tot mai mare de elevi studiază acum două limbi străine, timp de cel puțin un an, în cadrul învățământului obligatoriu.

Astfel, în medie, în anul școlar 2009-2010, 60,8% dintre elevii de gimnaziu învățau două sau mai multe limbi străine, ceea ce înseamnă o creștere de 14,1% față de anul școlar 2004-2005. În aceeași perioadă, proporția elevilor de școală primară care nu învățau o limbă străină a

scăzut de la 32,5% la 21,8%. Totodată, raportul confirmă faptul că engleza este categoric cea mai predată limbă străină în aproape toate țările europene, urmată de departe de franceză, spaniolă, germană și rusă.

Engleza este cea mai predată limbă străină în aproape toate cele 32 de țări incluse în studiu (cele 27 de state membre, Croația, Islanda, Liechtenstein, Norvegia și Turcia), tendință care s-a accentuat considerabil din 2004-2005. În gimnaziu și în cadrul învățământului liceal general, peste 90% dintre elevii învățau engleza. Doar o mică parte dintre elevii (0-5%, în funcție de fiecare țară) învățau alte limbi: franceza, spaniola, germana și rusa.

În Marea Britanie, de exemplu, orice copil poate studia o limbă străină, chiar și latină, greacă sau chineză, de la vârsta de 7 ani, după o nouă reformare a curriculumului. Dar, în aceeași măsură, elevii sunt încurajați să se orienteze și către științe. Introducerea predării unei limbi străine obligatoriu la nivelul școlilor primare are ca scop creșterea nivelului de cunoștințe, după ce conducerile școlilor din Marea Britanie au observat că elevii lor au rămas în urmă la acest capitol. Astfel, elevii vor învăța să spună fraze, să pronunțe corect și să poată să se exprime adecvat într-o altă limbă de circulație internațională. Nu în ultimul rând, ei vor învăța și gramatica limbii respective, ca și poezii și cântece din cultura țării respective.

Ce s-a întâmplat în Marea Britanie poate fi pus și sub semnul faptului că pentru un popor care vorbește engleza nativ, cea mai vorbită limbă străină de pe Planetă, studiul unei alte limbi poate fi inutil.

Dar, într-o altă cercetare recentă cu privire la importanța învățării în procesul de dezvoltare a creierului în primii trei ani de viață, se sugerează că limbile străine ar trebui să fie învățate de către copiii cât mai devreme posibil. Însă cu atâtea cerințe impuse copilului, părinții își pot pune întrebarea firească dacă este important pentru copil să învețe o limbă străină de la o vârstă foarte fragedă.

În general, copiii au o capacitate foarte mare de învățare a cuvintelor. De exemplu, când educatoarea sau părinții folosesc cuvinte în limbi diferite pentru a desemna același obiect, copilul va învăța pur și simplu că ambele cuvinte se folosesc pentru a desemna acel obiect. De aceea, la vârste mici, până la 2-3 ani, este mai bine ca denumirile obiectelor în ambele limbi să fie introduse gradual.

Problema se pune, însă, și cine predă aceste limbi. Potrivit raportului CE, puține sunt țările care le impun profesorilor de limbi străine, în perioada de stagiu, să petreacă o perioadă de timp în străinătate pentru imersiune lingvistică. Numai 53,8% dintre profesorii de limbi străine, care au participat la studiul european recent publicat cu privire la competențele lingvistice, afirmă că au studiat mai mult de o lună într-o țară în care se vorbește limba pe care o predau. Această cifră medie ascunde însă o mare varietate de situații: în timp ce 79,7% dintre profesorii spanioli au studiat mai mult de o lună limba aleasă într-o țară în care aceasta se vorbește, numai 11% dintre profesorii din Estonia au avut o experiență similară.

Pornind de la aceste constatări, se pune întrebarea dacă expunerea viitorilor profesori la limba pe care o predau în țara unde aceasta se vorbește ar trebui să fie considerată un criteriu al calității în formarea profesorilor.

În Europa se vorbesc 23 de limbi oficiale, dar există și peste 60 de comunități autohtone care vorbesc o limbă regională sau minoritară. ●●●

ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSURILOR DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR CARE VOR DEVENI VACANTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2012-2013 ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Prin OMECTS nr. 5.624 din 31 august 2012 s-a aprobat Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care devin vacante pe parcursul anului școlar 2012-2013 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

Inspectoratele școlare gestionează, reactualizează și publică baza de date privind cadrele didactice calificate rămase nerepartizate și posturile didactice/catedrele din unitățile de învățământ preuniversitar de stat care devin vacante pe parcursul anului școlar 2012-2013, prin afișare la sediile proprii și pe site-urile acestora.

După data de 17 septembrie 2012, pe posturile didactice/catedrele complete sau incomplete care devin vacante în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, pe parcursul anului școlar 2012-2013, se repartizează personalul didactic calificat, care îndeplinește condițiile de ocupare a acestor posturi, conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2012-2013, aprobată prin OMECTS nr. 5.560/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În lipsa personalului didactic prevăzut anterior, după începerea cursurilor, posturile didactice/catedrele complete sau incomplete care devin vacante în unitățile de învățământ preuniversitar de stat pe parcursul anului școlar 2012-2013, pe termen scurt, de cel mult 60 de zile, se atribuie la nivelul unităților de învățământ care au posturi didactice neocupate, personalului didactic calificat, prin decizie a directorilor, în baza hotărârii consiliilor de administrație ale unităților de învățământ.

În cazul în care posturile didactice nu pot fi ocupate astfel, consiliile de administrație din unitățile de învățământ în care devin vacante posturi didactice/catedre, pe o durată mai mare de 60 de zile, sunt abilitate să organizeze și să desfășoare individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local, concursuri cu probe scrise și practice/orale în profilul postului ori inspecții speciale la clasă pentru ocuparea posturilor, pe perioadă de-

terminată, cu personal didactic calificat, respectiv testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor cu personal fără studii corespunzătoare postului.

Ocuparea posturilor didactice/catedrelor care devin vacante pe parcursul anului școlar, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu personal didactic calificat

Pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat în care devin vacante posturi didactice/catedre pe parcursul anului școlar, se pot înscrie la concurs absolvenți cu diplomă ai învățământului superior, postliceal sau mediu care au înscris pe diplomă/diplome specializarea/specializările corespunzătoare posturilor didactice/catedrelor respective, conform Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar. Pentru ocuparea acestor posturi didactice/catedre, proba scrisă se susține în specializarea/specializările postului/catedrei, conform Centralizatorului, după programele valabile, specifice pentru concurs.

Nu au dreptul să participe la concurs persoanele care au fost înlăturate din învățământ printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală, persoanele care nu prezintă un document medical din care să reiasă faptul că nu există incompatibilități de ordin medical cu funcția didactică, precum și persoanele care au fost eliminate pentru fraudă sau tentativă de fraudă în cadrul concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2012.

Pentru organizarea și desfășurarea concursurilor la nivelul unei unități de învățământ, consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește comisia

de concurs și este numită prin decizia directorului unității de învățământ.

În situația în care unitățile de învățământ sunt organizate în consorții școlare/asocieri temporare la nivel local, comisia de organizare și desfășurare a concursului se constituie la nivel de consorțiu școlar/asociere temporară, fiind validată de fiecare consiliu de administrație al unităților de învățământ și este numită prin decizia directorului unității de învățământ, care coordonează activitatea consorțiului școlar/decizia directorului unității de învățământ, care a fost stabilită centru de concurs.

În cazul în care în unitățile de învățământ preuniversitar, care organizează concurs nu există suficienți membri, conducerea unității de învățământ apelează la metodiștii de specialitate ai inspectoratului școlar sau la directori din alte unități de învățământ.

Evaluarea lucrărilor de concurs și afișarea rezultatelor se realizează în termen de maximum 48 de ore de la finalizarea probei scrise.

Lucrările scrise, pentru care se depun contestații, în termen de maximum 24 de ore de la afișarea rezultatelor, se resigilează, în vederea reevaluării, secretizându-se și nota/notele acordată/acordate la prima evaluare.

Comisia de rezolvare a contestațiilor este formată în întregime din alte persoane decât cele din comisia de elaborare a subiectelor, a baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise. Comisia de rezolvare a contestațiilor este numită prin decizia președintelui comisiei de organizare și desfășurare a concursului.

Hotărârile comisiei de rezolvare a contestațiilor sunt definitive și se pot ataca numai prin procedura contenciosului administrativ, contestația reprezentând plângerea din cadrul procedurii prealabil reglementate de art. 7 din Legea contenciosului administrativ nr. 554/2004, cu modificările și completările ulterioare.

După validarea dosarelor de concurs și afișarea listei candidaților admiși pentru susținerea probelor de concurs, comisia de organizare și desfășurare a concursului afișează graficul de desfășurare a pro-

belor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă.

După desfășurarea și evaluarea probelor practice/orale și a inspecției speciale la clasă se alcătuește lista candidaților admiși pentru susținerea lucrării scrise.

După soluționarea tuturor contestațiilor, comisia de organizare și desfășurare a concursului alcătuește listele finale, în ordinea descrescătoare a mediilor, pentru fiecare disciplină de concurs fiind prezentate consiliului unității de învățământ care a organizat concursul, în vederea validării.

După validare, comisia de organizare și desfășurare a concursului repartizează pe posturile didactice/catedrele devenite vacantate/rezervate candidații care au obținut cel puțin media 5 (cinci), în ordinea descrescătoare a mediilor.

Directorul unității de învățământ emite decizia de numire pentru candidații repartizați și încheie cu aceștia contracte individuale de muncă pe perioadă determinată până la finalizarea anului școlar în curs ori până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai târziu de finalizarea anului școlar în curs, pentru candidații repartizați pe posturi didactice/catedre rezervate, conform anexei nr. 3 din OMECTS nr. 5.624/2012.

Ocuparea posturilor didactice/catedrelor devenite vacantate pe parcursul anului școlar, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului

În mod excepțional, în situația în care posturile didactice/catedrele care devin vacante în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, pe parcursul anului școlar, nu pot fi ocupate cu personal didactic calificat, acestea pot fi ocupate pe perioadă determinată cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, testat prin interviu și lucrare scrisă, în profilul postului didactic solicitat.

La testare se pot prezenta persoane care au absolvit cel puțin liceul, cu diplomă de bacalaureat.

Candidații pot contesta rezultatul evaluării lucrării scrise. Contestațiile se soluționează prin corectarea lucrărilor scrise de alți profesori de specialitate decât cei care au evaluat inițial lucrările scrise, numiți de președintele comisiei pen-

tru testarea personalului fără studii corespunzătoare postului.

Rezultatul stabilit în urma recorectării rămâne definitiv și se poate ataca numai prin procedura contenciosului administrativ, contestația reprezentând plângerea din cadrul procedurii prealabil reglementate la art. 7 din Legea nr. 554/2004, cu modificările și completările ulterioare.

În vederea susținerii interviului, comisia pentru organizarea și desfășurarea testării personalului fără studii corespunzătoare postului elaborează bilete cu întrebări, pe baza tematicii specifice elaborate de M.E.C.T.S. Candidatul extrage un bilet și răspunde la întrebările conținute de acesta.

Contestațiile privind organizarea și desfășurarea interviului se soluționează de consiliul de administrație al unității de învățământ care a fost stabilită centru de testare. Hotărârile consiliului de administrație al unității de învățământ care a fost stabilită centru de testare sunt definitive și se pot ataca numai prin procedura contenciosului administrativ, contestația reprezentând plângerea din cadrul procedurii prealabil reglementate de art. 7 din Legea nr. 554/2004, cu modificările ulterioare.

După soluționarea contestațiilor, comisia pentru testarea personalului fără studii corespunzătoare postului repartizează pe posturi didactice/catedre candidații care au obținut la testare minimum media 5 (cinci), în ordinea descrescătoare a mediilor.

Directorii unităților de învățământ încheie contracte individuale de muncă pe perioadă determinată pentru candidații repartizați, în baza testării, astfel:

a) până la 31 august a fiecărui an școlar pentru absolvenții învățământului superior cu alte specializări decât ale postului didactic/catedrei sau până la venirea unui cadru didactic calificat ori până la venirea titularului pe post/catedră pentru candidații repartizați pe posturi didactice/catedre rezervate;

b) până la finalizarea cursurilor, conform cu structura anului școlar, pentru absolvenții învățământului mediu/postliceal cu alte specializări decât ale postului didactic/catedrei sau până la venirea unui cadru didactic calificat ori până la venirea titularului pe post/catedră pentru candidații repartizați pe posturi didactice/catedre rezervate.

Modelul de contract individual de muncă pe care trebuie să îl încheie directorul unității de învățământ cu candidații repartizați (anexa nr. 3 din OMECTS nr. 5.624/2012) poate fi descărcat de pe site-ul www.scolaromaneasca.ro. ●●●

CURIER LEGISLATIV

1. MO nr. 600/21.08.2012 - OMECTS nr. 5.310/2012 - pentru recunoașterea dreptului cadrelor didactice care dețin titlul de profesor universitar/conferențiar universitar de a participa la concursurile organizate în vederea ocupării unor posturi în învățământul superior;

2. MO nr. 651/13.09.2012 - OMECTS/OMS nr. 5.675/761/2012 - privind modificarea anexei nr. 4 la Metodologia privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin OMECTS și OMS nr. 5.298/1.668/2011, precum și pentru abrogarea anexei nr. 7 la privind asistența medicală a preșcolarilor, elevilor și studenților;

3. MO nr. 651/13.09.2012 - OMECTS nr. 5.635/2012 - privind structura anului școlar 2012-2013;

4. MO nr. 654/14.09.2012 - OMECTS nr. 5.606/2012 - privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2012-2013;

5. MO nr. 654/14.09.2012 - OMECTS nr. 5.608/2012 - privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014;

6. MO nr. 656/17.09.2012 - OMECTS nr. 5.624/2012 - pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care devin vacante pe parcursul anului școlar 2012-2013 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;

7. MO nr. 657/17.09.2012 - OMECTS nr. 5.671/2012 - pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă;

8. MO nr. 657/17.09.2012 - OMECTS nr. 5.745/2012 - privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

PAGINI REALIZATE DE ALINA DIȚ

4 UNIVERSITĂȚI ROMÂNEȘTI, ÎN TOP 700 MONDIAL

MIRELA DALAIS

Deși nici una dintre instituțiile de învățământ superior din România nu figurează în topul primelor 500 de universități din lume, câteva au reușit totuși să intre și anul acesta în top 700 mondial, ceea ce, să recunoaștem, este totuși o performanță. Cele patru instituții de învățământ superior care se regăsesc în top 700 sunt Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Universitatea București și Universitatea de Vest din Timișoara, așa cum sunt ordonate în respectivul clasament. Aceste patru instituții românești au reușit să figureze în “QS World University Rankings” 2012/2013 (ultimul top care a fost dat publicității), adică în clasamentul internațional al celor mai bune 700 de universități la nivel mondial. Din păcate, deși au fost incluse în acest clasament, s-au plasat către coada acestui top, adică între pozițiile 600 și 700. Clasamentul Internațional al Universităților - QS World University Rankings 2012 s-a realizat pe baza mai multor criterii, precum reputația academică (40%), reputația în rândul angajatorilor (10%), raportul între numărul de studenți și corpul didactic (20%), numărul de lucrări academice listate în publicații de specialitate (20%), numărul cadrelor didactice internaționale (5%), numărul studenților internaționali (5%). În acest an, Clasamentul Internațional al Universităților a ajuns la a noua ediție și pentru realizarea sa au participat la sondajele QS Global Academic Survey și QS Global Employer Survey peste 46.000 de cadre universitare și 25.000 de angajatori.

Universitățile românești, pe locurile 600-700

Universitatea din București, care figurează în acest clasament chiar de la prima sa ediție, a mai căzut câteva locuri față de poziția de anul trecut, clasându-se în jurul locului 700. Este încă bună și această poziție, dar comparativ cu prima ediție a “QS World University Rankings”, cea din 2005, Universitatea București a tot căzut de la an la an. De exemplu, în 2005 a ocupat poziția 472, în 2007 a căzut pe

locul 513, pentru ca în 2011 să ajungă pe lista locurilor 600 +, adică între ultimele 100 din clasamentul 700, deci a fost într-un declin continuu. O altă instituție de învățământ superior din țara noastră, care continuă să fie în top 700 mondial este Universitatea “Babeș Bolyai” din Cluj Napoca. De câțiva ani, universitatea din Cluj ocupă cam aceeași poziție, între locurile 600-700. De altfel, după locul 600, celelalte sunt numerotate ca 600+, deci nu se mai specifică exact poziția deținută. “Poziția universității noastre este de câțiva ani aceeași, între locul 600 și 700, alături de celelalte universități proeminente din România. Datorită jocului indicatorilor și ponderilor care sunt luate în calcul la întocmirea clasamentului, UBB nu poate urca în clasament, chiar dacă are o activitate științifică remarcabilă, mult superioară altor universități plasate mai bine în clasament. Internaționaliza-

rea studiilor ar fi cheia urcării în top, dar la noi procentul de studenți străini este de numai 2,4%”, spune Ciprian-Marcel Pop, prorector al Universității Babeș – Bolyai.

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cea mai veche instituție de învățământ superior din România, a ocupat la această ediție a clasamentului internațional o poziție ceva mai bună în Top 700 la nivel mondial. Dacă ar fi să numărăm locul ocupat, ar fi vorba de poziția 604, în urcare față de anul trecut.

Chiar dacă a ocupat tot un loc în ultimele 100 din top 700, conducerea instituției este totuși mândră că figurează în acest top mondial și speră ca în câțiva ani să urce și să intre în primele 500 de universități din lume. În prezent, însă, după cum subliniază rectorul instituției, nu prea sunt condiții de a urca pe o poziție mai onorantă, pe motiv de diferențe foarte mari între universitatea ieșeană și instituții-



ile din celelalte state. Cu toate acestea, printre atuurile care au condus la intrarea universităţii ieşene în top 700 au fost articolele publicate de profesori în reviste internaţionale şi aprecierea angajatorilor din străinătate, în timp ce personalul scăzut şi bugetul redus au constituit un minus considerabil.

„Sunt câteva condiţii care fac aproape imposibilă urcarea în top 500. În primul rând, noi avem doar 840 de profesori şi cadre didactice pentru cercetare, ceea ce este foarte puţin. Universităţile din străinătate au un personal didactic şi de cercetare de peste 2.500-3.000 de titulari şi asociaţi. De asemenea, celelalte universităţi din afară au un buget de 5 sau chiar 6 ori mai mare decât al nostru. Trebuie să fim realişti şi să recunoaştem că locul nostru este aici, dar este un loc onorabil şi decent. ”, spune prof. univ. dr. Vasile Işan, rectorul Universităţii "Al. I. Cuza" din Iaşi.

În fine, a patra instituţie de învăţământ superior din România care se regăseşte în top 700 este Universitatea de Vest din Timişoara.

„Clasarea Universităţii de Vest în acest top reprezintă o confirmare a responsabilizării actului educaţional şi a cercetării desfăşurate la noi şi, totodată, o carte de vizită în colaborările următoare. Internaţionalizarea, derularea proiectelor europene, poziţionarea domeniilor de studii, rezultatul evaluării internaţionale a EUA, dar şi relaţiile pe care universitatea noastră le are cu mediul socio-economic, trăsături caracterizate prin dinamism şi flexibilitate, au condus la a ne clasa în top 700 mondial. Faţă de poziţia lor generală, universităţile româneşti au o evoluţie bună în sondajele noastre cu privire la cadre universitare şi angajatori, ceea ce înseamnă că, cel puţin la nivel regional, se bucură de o oarecare recunoaştere a standardelor academice şi a calităţii absolvenţilor. Cu toate acestea, rezultatele arată că suferă de pe urma numărului mare de studenţi dintr-o clasă şi că nu fac, deocamdată, suficient de multă cercetare influentă, adică măsurată prin citări. Totodată, în timp ce acestea sunt domeniile în care universităţile româneşti rămân în urma celor mai bune universităţi din lume, este important de ştiut că cele 700 de universităţi de top reprezintă o mică parte a celor peste 15.000 de instituţii din întreaga lume. Tocmai ținând cont de acest aspect, prezenţa în sine pe poziţiile acestui clasament înseamnă că universităţile româneşti fac ceva bine. Clasamentul favorizează instituţiile care se concentrează pe cercetare orientată

internaţional. Faptul că universităţile româneşti nu se apropie de vârful clasamentului nu înseamnă că acestea nu au alte merite sau că nu oferă servicii valoroase studenţilor români”, spune Marilen Pîrtea, rectorul Universităţii de Vest din Timişoara.

Americanii, la concurenţă cu britanicii

Statele Unite ale Americii se situează iarăşi excelent în topul 700 mondial, ocupând şase dintre primele zece poziţii ale acestui clasament. Ocupanta primei



poziţii în acest an este celebra Massachusetts Institute of Technology din SUA, care a urcat două poziţii, anul trecut ocupând locul al treilea şi a detronat celebrele universităţi britanice. De altfel, este foarte bine cunoscut faptul că aceste zece universităţi din SUA şi Marea Britanie, adică ocupantele primelor 10 locuri, sunt într-o bătălie continuă pentru supremaţie şi pentru a-şi adjudeca un loc cât mai bun. În ordine, ocupantele primelor zece locuri sunt următoarele universităţi: Massachusetts Institute of Technology, SUA; University of Cambridge, Marea Britanie; Harvard University, SUA; UCL - University College London, Marea Britanie; University of Oxford, Marea Britanie; Imperial College London, Marea Britanie; Yale University, SUA; University of Chicago, SUA; Princeton University, SUA; California Institute of Technology. Dacă ne-am uita şi la clasamentul primelor 500 universităţi din lume, celebrul top 500 Shanghai, în care acum vreo 6-7 ani figurau şi universităţi româneşti, constatăm că învăţământul

superior este cam în declin, deşi rectorii nu au nicio dorinţă să recunoască realitatea. Un exemplu de performanţă o constituie SUA, care la ediţia din acest an a Top 500 mondial are nu mai puţin de 151 de universităţi.

Vecinii unguri, înaintea românilor

Chiar dacă ne mândrim că avem patru universităţi în top 700 mondial, trebuie remarcat faptul că universităţi din Rusia, Cehia, Ungaria, Croaţia şi Polonia, ca să ne referim doar la ţări din fostul bloc sovietic, ne-au luat-o cu mult înainte. Rusia, aşa cum era de aşteptat, îşi păstrează locurile obţinute, la ediţia din acest an ocupând locuri deloc de neglijat. Astfel, Lomonosov Moscow State University a ocupat locul 116, Saint-Petersburg State University locul 253, Bauman Moscow State Technical University locul 352, Moscow State Institute of International Relations (MGIMO-University) ocupă locul 367 şi Novosibirsk State University locul 371. Alte universităţi clasate înaintea celor din ţara noastră sunt din Cehia, precum Charles University – poziţia 286, Czech Technical University In Prague – poziţia 501-550 şi Masaryk University – poziţia 551-600. Şi vecinii unguri ne-au depăşit în clasamentul Internaţional al Universităţilor cu trei unităţi de învăţământ: University of Szeged, Corvinus University of Budapest şi Eötvös Loránd University. De asemenea, alte două ţări europene care ne-au luat-o înainte în clasamentul universitar sunt Croaţia şi Polonia.

Universitatea Bucureşti, în clasament 200 pe domenii

Când vine vorba de domenii, Universitatea Bucureşti are motive de mare bucurie şi mândrie. Astfel, în clasamentul global al universităţilor în funcţie de domeniu şi care a fost realizat de Quacquarelli Symonds Limited, Universitatea Bucureşti a reuşit să fie prezentă în top 200 pentru domeniile Social Sciences & Management - Communication & Media Studies, între locurile 150-200; Arts & Humanities - English Language & Literature, între locurile 150-200.

Clasamentul QS pe domenii vizează 5 domenii majore: inginerie şi tehnologie, ştiinţele vieţii, ştiinţe naturale, arte şi ştiinţe umaniste; ştiinţe sociale. Cu toate acestea, nu vorbim de celebrul Top 500 mondial, clasament pe care România, după ce a reuşit să intre, l-a părăsit de ani buni. ●●●

ADEVĂRATUL SINDICAT, UN FENOMEN SINDICAL

Nu ești membru de sindicat sau nu ești multumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?
Sună-ne la tel.: **021/337.11.40**, trimite-ne un fax: **021/337.01.17** sau dă-ne un email: **office@fen.ro**.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului.

La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesionistă la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Orange (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”. Materialele publicate se punctează în cadrul portofoliului personal!
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

NOI TOȚI REPREZENTĂM FEN!

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Constantin CIOȘU – Președinte

Horia SIMASCHIEVICI – președinte executiv departament universitar

Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv departament preuniversitar

Ioan DRĂGAN – Secretar general

VICEPREȘEDINȚI:

Maria Zvarici - Departament Învățământ Preșcolar și Primar

Vasile Pistrîu - Departament Învățământ Gimnazial

Simina Croitoru - Departament Învățământ Liceal

Florin Dobrescu - Departament Învățământ Tehnic și de Transporturi

Stela Ciocea - Departament Învățământ Special și Protecția Copilului

Marian Uță - Departamentul Dezvoltare-Promovare Instituțională



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).

CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.

BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte, președinți executivi, vicepreședinți și secretarul general.

ALEGE FEN ȘI NU VEI REGRETA!