

WWW.

EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE

ȘCOALA

ROMÂNESCĂ.RO

Anul XI • nr. 80 • noiembrie-decembrie 2012 • 1,7 lei



RELIGIA SE PREDĂ ÎN ȘCOLI ÎN 18 DINTRE CELE 27 DE STATE UE

8

eveniment

Programele de
guvernare
2013-2016

9

14

învățământ tehnic

Învățământul
profesional și tehnic
în Italia

15



Două medalii de aur la Olimpiada Internațională de Astronomie

Lotul olimpic al țării noastre a obținut două medalii de aur la a XVII-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Astronomie, desfășurată în perioada 16 - 24 octombrie 2012, în Coreea de Sud (Gwangju). Performanța a fost realizată de Andrei-Alexandru Cuceu (clasa a X-a) și Paul Andrei Draghiș (clasa a XI-a), ambii fiind elevi la Colegiul Național „Vasile Lucaciu” din Baia Mare.

Andrei-Alexandru Cuceu a obținut și un premiu special pentru cel mai mare punctaj la proba practică.

Din lotul României au făcut parte și Cristian-Cătălin Ignat (Școala Generală „Avram Iancu” din Baia Mare), Remus-Ștefan Bompă (Colegiul Național „Nicu Gane” din Fălticeni, județul Suceava), Alexandru Călin (Colegiul Național „Mihai Viteazul” din Ploiești) și Cătălina Ana Mirțescu (Liceul Internațional de Informatică din București).

Patru medalii pentru elevii români la Olimpiada Internațională de Științe ale Pământului



Foto: eduro

Olimpicii români participanți la a VI-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Științe ale Pământului (International Earth Science Olympiad - IESO), desfășurată în Argentina (Olavaria), în perioada 7-13 octombrie 2012, au cucerit 4 medalii (două medalii de argint și două de bronz).

Cele două medalii de argint au intrat în posesia lui Paul Văcariu (clasa a XII-a/Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” din Sibiu) și a lui Andrei Moldovanu (clasa a XI-a/Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” din Cluj-Napoca). Ana-Isabelle Carmen Florea (clasa a XI-a/Liceul Internațional de Informatică din București) și Constantin Octavian Puiu (clasa XI-a/Colegiul Național din Iași) au obținut medaliiile de bronz.

Competiția constă în două probe, una teoretică și cealaltă practică. Anul acesta au participat peste 70 de elevi din 18 țări. ●●●

ÎN ATENȚIA ELEVILOR ȘI A PROFESORILOR DE FIZICĂ

SESIUNEA DE REFERATE ȘI COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE

„I. GRINDEI” - ETAPA NAȚIONALĂ

Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin Cercurile metodice de Fizică, Facultatea de Fizică a Universității „Al.I. Cuza”, Fundația Română pentru Dezvoltarea Învățământului Feroviar-Filiala Iași organizează la 16 martie 2013, ora 10.00 la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu”, Iași, Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor la Fizică „I. Grindei” - etapa națională.

Profesorii care doresc să înscrie elevi la acest concurs trebuie să trimită până cel târziu 10.03.2013 la Colegiul Tehnic de Transporturi Iași - în atenția domnului profesor Gheorghe Bălan - confirmarea de participare care trebuie să cuprindă următoarele:

- lista nominală a lucrărilor selecționate la faza județeană (2 gimnaziu, 2 liceu, 2 interdisciplinare, 2 prezentări poster gimnaziu, 2 prezentări poster liceu);

- numele elevilor participanți, clasa;
- fișele de înscriere și referatele lucrărilor vor fi trimise electronic până la data de 10.03.2013, la Colegiul Tehnic de Transporturi Iași, profesor Gheorghe Bălan (balan_fizica@yahoo.com). Tipizatul fișei de înscriere poate fi descărcat de la adresa: <http://www.iuliangrindei.binhoster.com>;

- referatul lucrării;
- proiectul „Știința ne unește” continuă;
- cheltuielile de transport și cazare vor fi suportate de concurenți.

Notă: Vă rugăm să specificați din timp data și ora sosirii în Iași.

Informații se pot obține de la

- prof. Rodica Perjoiu - Inspector de fizică ISJ Iași;
- prof. Gheorghe Bălan - tel. 0232/214.551, fax. - 0232/241.844, e-mail - balan_fizica@yahoo.com, mobil - 0731880346;

- Teodora Oana Boghiu - secretar executiv al comisiei de organizare- Grup Școlar Nicolina, Iași: mobil - 0728.119.767/ 0766.448.054, email - nicolina-iasi@yahoo.com. ●●●

WWW
ȘCOALA
ROMĂNEASCĂ.RO

Str. Justiției nr. 65, Sector 4, București

Tel.: 021/337.11.40; 021/337.11.85

Fax: 021/337.01.17

REDACTOR-ȘEF:

Dragoș Constantin Neacșu
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

SENIORI EDITORI:

Constantin Ciosu
(sindicat@scoalaromaneasca.ro)

Teodor Fîrțonea
(redactia@scoalaromaneasca.ro)

Florin Dobrescu
(florin.dobrescu@fen.ro)

DTP: **Omni Press & Design**

(www.opd.ro • contact@opd.ro)

TIPAR:

SC Safo Prod SA –
Grupul de Presă și Tipografie Romprint

Str. Piața Presei Libere nr. 1,
Sector 1, tel.: 224.27.90,
e-mail: costel.danciu@xnet.ro

ISSN 1453 – 7842

PRECIZARE: Autorul răspunde din punct de vedere juridic pentru conținutul articolului.

De asemenea, agențiile de presă și personalitățile citate poartă integral răspunderea afirmațiilor conținute în textul preluat și difuzat.

RELIGIA SE PREDĂ ÎN ȘCOLI ÎN 18 DINTRE CELE 27 DE STATE UE

Unul dintre argumentele aduse în disputa predării religiei în școli este cel al țărilor din Europa de Vest, despre care se spun că nu acceptă materia religie. Adevărul este, însă, că în 18 din cele 27 de țări ale Uniunii Europene predarea cunoștințelor religioase este obiect obligatoriu de studiu, iar în 9 state acest obiect este învățat ca disciplină facultativă.

ADRIANA MIHALCEA

Subiectul conținutului manualelor de religie folosite în școli a revenit în atenția opiniei publice la începutul acestui an școlar, atunci când reprezentanții Asociației Secular Umaniste din România au declarat că manualele de religie după care învață elevii promovează intoleranța și agrează psihic copiii. Ulterior, 26 de organizații guvernamentale din România au avertizat asupra riscurilor predării în regim confesional după manuale care conțin formule inadecvate vârstei elevilor. Reprezentanții organizațiilor au mai spus că acest lucru ar putea duce la intoleranță, xenofobie și neîncredere în educația științifică.

În România, religia este materie obligatorie la clasele I-XII, dar părinții care doresc își pot retrage copiii de la acest curs, făcând o cerere în acest sens. Ce se întâmplă în Europa?

În momentul de față, în cadrul Uniunii Europene, părerile cu privire la predarea religiei în școli nu sunt unanime, iar abordările țărilor membre sunt diverse. Predarea religiei poate fi confesională sau non-confesională, obligatorie sau opțională, cu sau fără oferirea unei alternative pentru cei care nu doresc să participe la ore, cum este și cazul României. În timp ce predarea uniconfesională, adică a religiei majoritare din țara respectivă, pare a fi cea mai întâlnită, orientarea către o abordare pluri-confesională, adică o istorie a religiilor, pare să câștige teren. În majoritatea țărilor europene, religia, tradițional, este predată în școlile de stat, fapt care nu vine în contradicție cu învăță-

mântului laic. Deși, în aceste țări, religia nu este oficială, Constituția garantează dreptul cetățenilor la studierea istoriei religiei. În 75% din Statele Uniunii Europene, religia este predată sub forma învățături de credință a religiei tradiționale, iar în 25% sub forma istoriei religiilor.

Există, însă, un cadru general, instituit de Adunarea Parlamentară a Consiliului Europei încă din anul 1999, când statelor

bilitatea de a alege între studierea bazei religiei oficiale și a eticii laice.

În Franța, separarea dintre biserică și stat este aproape completă, iar religia este exclusă din toate locurile publice, incluzând școlile. Până în 2002, această excludere era totală, dar în urma unor rapoarte care arătau creșterea intoleranței elevilor față de alte religii, bazată pe necunoaștere, curriculumul școlar a început să cuprindă și religia.

În Suedia, separarea dintre Biserica Luterană și stat este din anul 2000, iar educația religioasă este parte a programei de studiu, dar este non-confesională și obiectivă. Finlanda și Danemarca se înscriu în trendul nordic, adică, la fel ca în

Suedia, educația este non-confesională și opțională. În Finlanda, spre exemplu, pentru angajarea unui profesor de religie este nevoie de minimum trei copii, care vor primi noțiuni generale de religie.

În Olanda, în școlile publice nu este prevăzută predarea nici unei religii, cu excepția cazului în care există solicitări ale părinților. În acest caz, profesorii sunt desemnați și plătiți de biserica locală.

În Italia, educația religioasă catolică trebuie să fie oferită de școli. Deși este opțională, nu există

materii alternative pe care să le poată alege elevii. În Austria, educația religioasă este finanțată de stat, organizarea ei fiind responsabilitatea diferitelor biserici implicate. Situația în Germania diferă de la land la land, dar religia, catolică sau protestantă, este parte a programei școlare.

Din 2010, și în școlile din Rusia a fost introdusă o disciplină nouă. Elevii și părinții, însă, pot opta pentru unul din cele trei cursuri: istoria și bazele culturii uneia dintre cele patru religii tradiționale din Rusia (creștinismul, islamul, budismul sau iudaismul); istoria și bazele culturii principalelor religii din lume sau bazele eticii laice.



membre li s-a recomandat să sprijine predarea religiei ca „set de valori față de care tinerii să-și construiască o abordare selectivă, în cadrul general al educației etice și democratice” și, totodată „să încurajeze predarea istoriei comparative a diferitelor religii, insistând pe originile lor, valori similare și diversitatea obiceiurilor specifice”.

În Marea Britanie, de exemplu, toate școlile au o disciplină obligatorie, care familiarizează elevii cu cele mai importante religii ale lumii. O atenție specială se acordă creștinismului și toleranței față de reprezentanții altor confesiuni. Părinții, însă, își pot scuti copiii de cursurile cu caracter religios. În Belgia, școlile de stat oferă posi-

ZIUA EDUCATORULUI



COSTEA SELENA- CONSILIER EDUCATIV LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL NICOLAE” LIEȘTI, CU STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3

A venit toamna cu papucii ei de frunze peste dealuri și câmpii. Zvonul vacanței și al zilelor însorite a rămas în urmă, iar paradisul culorilor de toamnă ne contopesc cu bogăția pe care o poartă pe culmile ei și ne face să zugrăvim cu penelul pe hârtie, ascultând dansul, cântecul și poezia toamnei, ceea ce ne spune sufletul nostru de copil: bucurie, melancolie, tristețe, reverie.

La noi în școală, Ziua Educatorului a

însemnat forfotă, emoții și...povești. De ce povești? Pentru că anul acesta, 5 octombrie a purtat la noi numele „Am fost o dată ca-n povești...”. De ce acest nume? Pentru că astăzi ne-am hotărât să le aducem un pios omagiu celor care, odată, ne-au așezat stiloul în mână și, cu mâna lor, au condus mâna noastră până am reușit să scriem primele semne grafice, apoi primele cuvinte, propoziții, texte, compuneri, eseuri și câte și mai câte altele!

Activitatea s-a desfășurat în două etape: „Toamna poveștilor”, susținută de elevii de la ciclul primar și „Poveștile... Toamnei”. Prima parte a cuprins cântece de toamnă și carnavalul „În lumea bas-

melor”. Elevii, costumați adecvat, au interpretat rolurile și și-au prezentat vestimentația într-o spectaculoasă paradă a costumelor. Cum era de așteptat, din rândurile invitaților s-a constituit un juriu, care a acordat premiile I, II și III pentru interpretare și pentru expresivitatea vestimentației.

Partea a doua a activității s-a concretizat într-un moment liric, în care elevii de gimnaziu au închinat gânduri foștilor dascăli. Nu au lipsit nici momentele cu maximă încărcătură emoțională, în care părinții actualilor învățăcei le-au adresat sincere cuvinte de mulțumire celor care au contribuit la desăvârșirea lor ca oameni, iar o lumânare aprinsă, trecută din mână în mână, îl făcea pe fiecare invitat să-și amintească de câte un coleg drag, plecat dintre noi prea devreme. Momentele de remember, pline de nostalgie, s-au realizat cu ajutorul unui album foto și al unei prezentări power point, în care toți cei prezenți s-au revăzut în anii tinereții, alături de colegi și foști elevi, actuali adulți.

Noi, ca și organizatori, ne-am bucurat că am putut să răsfoim „cartea cu povești” a școlii, că am reușit să adunăm personajele care au animat ani de-a rândul școala noastră și...văzând lacrimi de emoție și de bucurie în ochii dascălilor cu tâmpile albe, am înțeles că ne-am rezolvat temele așa cum trebuie.

Nu ne mai rămâne decât să vă urăm un sincer „La mulți ani, domnilor profesori!” ●●●

ȘCOALA

românească.ro

REVISTĂ DE EDUCAȚIE ȘI ATITUDINE

ONLINE!

Acum și
e-Paper



PROASPĂT NUMIT DIRECTOR AL LICEULUI DE ARTĂ DIN GALAȚI, UN FOST LIDER AL SINDICATULUI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NU UITĂ CĂ VINE DIN RÂNDUL PROFESORILOR ȘI IA O DECIZIE EXTREM DE IMPORTANTĂ, PRIN CARE ÎI EXONEREAZĂ PE SALARIAȚII UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE PLATA UNOR DATORII MAI VECHI.

ARTA DE A FI DIRECTOR!

Fost lider al Sindicatului Învățământului Preuniversitar la Liceul de Artă „Dimitrie Cuclin” din Galați, Mircea Roșca a devenit în vara acestui an director al liceului. Cunoscând problema financiară majoră cu care se confruntă salariații de acolo și aflând de apariția Legii 84/2012, privitoare la unele măsuri referitoare la veniturile de natură salarială ale personalului plătit din fonduri publice, a decis să dea o mână de ajutor oamenilor! A convocat o ședință a Consiliului de Administrație și a pus în fața membrilor o hotărâre prin care toți profesorii care aveau de plătit bani de pe urma constatărilor făcute de Curtea de Conturi erau scutiți de aceste datorii. „În condițiile apariției legii 84/2012, noi am trecut prin Consiliul de Administrație al unității o hotărâre prin care este sistată executarea silită a angajaților. Suntem acoperiți, ne-am sfătuit și cu reprezentanții Inspectoratului Școlar, dar și cu juristul Sindicatului Învățământului Preuniversitar ca să nu mai continue această nedreptate”, ne-a declarat directorul unității de învățământ.

Scurt istoric al datoriilor de la „Dimitrie Cuclin”

În urma unui control efectuat în 2010, Curtea de Conturi Galați a descoperit câteva probleme legate de modul în care au fost plătite sporurile la orele suplimentare. Mai exact, Curtea de Conturi spune că în perioada 2005-2009 unitatea școlară ar fi acordat ilegal aceste sporuri. În aceste condiții, 90% dintre profesorii de acolo erau buni de plată, unii chiar cu sume de ordinul zecilor de milioane de lei vechi. „Sumele pe care profesorii trebuiau să le restituie erau unele foarte mari. Erău profesori care primiseră bani foarte mulți pentru că aveau chiar și norme duble. Sunt profesori care ar fi trebuit să dea înapoi chiar și 100 de milioane de lei vechi. Noi nu putem fi acuzați că am furat banii, ni s-au dat. Vorbim de bună-credință! Dacă ni s-au dat, noi i-am luat, dar credem că cei de la contabilitate au avut toate documentele”, ne explică direc-

torul Liceului de Artă din Galați. De ce s-a ajuns în această situație? „Din lipsă de personal! Nu avem profesori specialiști, pentru orele de pian sau de la alte instrumente. Conducerea Inspectoratului Școlar știa despre această situație, noi motivăm că nu sunt specialiști, în principal la muzică. Posturile sunt scoase la concurs, dar nu se prezintă nimeni. Așa s-a ajuns ca unii profesori să aibă norme duble. Banii au fost dați legal, pentru că, repet, Inspectoratul știa, nu se puteau elibera banii din trezorerie dacă documentația nu era completă și în conformitate cu legislația în vigoare”, ne-a mai povestit Mircea Roșca. La momentul respectiv, Sindicatul Învățământului Preuniversitar nu a stat cu mâinile-n sân și a apelat la instanță, câștigând cu ușurință dreptul de a nu restitui aceste sporuri pentru perioada 2006-2009. A rămas totuși o perioadă de mai bine de un an (2005-2006), pentru care nu s-a putut face nimic, profesori fiind practic nevoiți să returneze banii.

Li s-au reținut deja câte 10 lei

Până să apară această hotărâre a Consiliului de Administrație, profesorii datori de la Liceul de Artă apucaseră

deja să restituie ceva bani din datorii. „Au oprit câte 10 lei de la fiecare, iar, mie mi se pare ilegal. Erău profesori care aveau de dat, prima rată, chiar și 700 de lei, dar le-a oprit 10 lei. Oricum, nu mai contează, acum important este că toți salariații liceului, inclusiv cei de la alte sindicate decât SIP, sunt scutiți să mai plătească acele datorii”, a mai precizat Mircea Roșca. Între timp, atât reprezentanții sindicatului, cât și cei ai Inspectoratului Școlar au cerut lămuriri și de la Minister. Au primit un răspuns alambicat, cum că „nu depinde de ei”. „Au și ei dreptate, că este o problemă doar a noastră și a Curții de Conturi, noi doar le-a cerut un sfat, dar nu l-am primit”, a adăugat directorul școlii. Să mai spunem că în aceeași scrisoare sindicalistii au cerut compensarea datoriilor pe care le aveau profesorii de la Arte” cu cele pe care statul român le are către aceeași profesori de pe urma neaplicării legii 221/2008, dar nu s-a putut. „Fiecare cu treaba lui. Oamenii își vor primi acei bani separat”, a concluzionat Mircea Roșca.

Să mai spunem că o situație asemănătoare se înregistrează și la Liceul de Marină din Galați, dar că acolo lucrurile sunt încă neclare. (BOGDAN NISTOR)





CLDPS SATU MARE – SCHIMBUL DE EXPERIENȚĂ TRANSNAȚIONAL DIN PORTUGALIA

IOAN DRĂGAN
SECRETAR GENERAL FEN

În perioada 7-13.10.2012, membrii CLDPS Satu Mare au participat la o vizită de lucru în Portugalia, în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. Proiectul a fost co-finanțat din FSE prin POSDRU 2007-2013, Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”.

Din echipa de proiect au făcut parte reprezentanți ai ISJ, Camera de Comerț și Industrie, Agenția Regională de Dezvoltare, ai agenților economici și reprezentantul CNDIPT. Parteneriatul social a fost reprezentat prin președintele SIP Satu Mare-secretarul general al FEN Ioan Drăgan.

În cele 5 zile efective de schimb de experiență au fost vizitate următoarele centre de formare profesională:

Lisabona

Ziua 1: Institutul de ocupare și formare profesională, Observatorul de ocupare și formare profesională, Agenția națională a școlilor profesionale.

Ziua 2: Agenția Națională pentru Calificări, Centrul de Formare Profesională din industria metalurgică și metalochimică;

Porto

Ziua 3: Centrul de formare profesională, Centrul de formare sindicală și perfecționare profesională;

Ziua 4: Școala artistică și profesională „Arvore”, Centrul de reabilitare profesională Gaia;

Ziua 5: Centrul de servicii și sprijin pentru întreprinderi;

Membrii CLDPS Satu Mare au fost grupați în echipe de câte doi raportori zilnic, aceștia urmărind aspectele profesionale de buna practică din instituțiile vizitate.

În ultima zi de activitate efectivă, chiar și în perioada de escală din aeroport, au avut loc dezbateri și s-a concretizat un material prin raportorii ISJ, vizat de reprezentanta CNDIPT.

Din acest rezumat s-au conturat următoarele aspecte de buna practică:

- Identificarea nevoilor de formare la 3 nivele: local, central și regional;
- Catalogul online al calificărilor realizat de Agenția Națională de Calificări;
- Posibilitatea obținerii dublei certificări, atât școlare, cât și profesionale;
- Modul de organizare privată de tip „cooperativă” - membri-elevi, profesori, sub tutela Ministerului Educației, cu autonomie pedagogică și financiară; finanțare prin accesare de fonduri europene (85% FSE);
- Politica de monitorizare și actualizare permanentă;
- Derularea activităților de formare cu cursanți în grupe mici, facilitându-se accesul direct la echipamente performante;
- Programe flexibile de formare, structurate pe module (25/50 ore);
- Învățământul obligatoriu de 12 clase din 2012;

Dintr-o analiză comparativă s-au identificat și unele recomandări ale grupului, pentru îmbunătățirea mecanismului de planificare strategică a ofertei IPT și a funcționării CLDPS:

◆ Utilizarea PLAI și PRAI pentru realizarea instrumentelor și politicilor de ocupare și certificare profesională;

◆ Înființarea de centre de formare profesională cu finanțare din fonduri structurale europene;

◆ Colaborarea între MECTS, Ministerul Muncii și Ministerul Economiei pentru identificarea reală a nevoilor de formare profesională și corelarea cu oferta de pe piața muncii;

◆ Înființarea unor școli profesionale pe structura tip parteneriat între instituții publice, management privat și accesare de fonduri structurale;

◆ Obligativitatea formării pe tot parcursul vieții a tuturor angajaților (în Portugalia formarea profesională continuă este impusă prin legislație);

◆ Cursurile de specialitate să cuprindă softuri de aplicații practice, iar baza materială să fie actualizată cu ultimele tehnologii în domeniu;

◆ Rata ridicată a șomajului la tineri (37%), chiar dacă există o preocupare foarte accentuată pentru formarea profesională continuă și învățământ obligatoriu este de 12 clase;

◆ Realizarea unei strategii naționale coerente privind direcțiile de dezvoltare economică, asumată de toate partidele politice, atrăgând astfel astfel asociațiile patronale în stabilirea ofertei învățământului profesional și tehnic (IPT);

Deși programul efectiv de lucru a fost pe tot cuprinsul zilei, timpul rămas liber a fost foarte bine gestionat pentru ca membrii grupului sătmărean să poată admira și frumusețile turistice specifice celor două orașe vizitate Lisabona și Porto, recunoscute prin atracțiile lor. ●●●

ÎN ATENȚIA MINISTERULUI EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

PROFESORII ILFOVENI, OBLIGAȚI SĂ ELABOREZE PROIECTE DIDACTICE PENTRU TOATE ORELE

Vă aducem la cunoștință cu surprindere că în județul Ilfov s-a implementat o nouă măsură nelegiferată menită să ridice nivelul calității demersului didactic. În timpul ședinței cu directorii din județul Ilfov din data de 12.10.2012, domnul inspector școlar a emis teoria conform căreia profesorul, indiferent de gradul didactic sau de statut (titular, suplinitor calificat sau necalificat), trebuie să-și pregătească orele elaborând zilnic proiecte sau schițe de proiect didactic pentru fiecare oră de curs. Acestea trebuie înregistrate la secretariatul unității în dimineața zilei de muncă, urmând a fi imediat vizate (după o atență analiză) de către directorul unității școlare.

La reacția de uimire a directorilor participanți la ședință, inspectorul școlar general a invocat baza legală a acestor măsuri: art. 266 și 271 din Legea nr.1 /2011.

În situația nerespectării măsurii de către personalul didactic, conform celor precizate de inspectorul general, directorul va ția echivalentul orelor zilei respective din salariul cadrului didactic indisciplinat.

Conform art. 266 din Legea nr.1/2011, „personalul din învățământul preuniversitar are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice și din prevederile contractului individual de muncă”.

Conform art.271 din Legea nr.1/2011, „personalul din învățământul preuniversitar are dreptul la inițiativă profesională, care constă în:

a) Conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice;

b) Utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării obligațiilor profesionale;

c) Punerea în practică a ideilor noi pentru modernizarea procesului de învățământ.”

Necesitatea conceperii activității profesionale pe principii psihopedagogice, a utilizării bazei materiale și a aplicării ideilor noi pentru modernizarea procesului de învățământ este evidentă, nu doar sub aspect legislativ, cât mai ales deontologic și moral. De aici și până la introducerea obligației de a realiza proiect didactic de către fiecare cadru didactic, pentru fiecare oră, pentru întregul an școlar, cu

număr de înregistrare la secretariatul unității de învățământ, vizat de director, este o cale lungă și pavată cu absurd. Pentru că:

- Profesorul poate face proiecte didactice pentru a doua zi, sacrificându-și din timpul liber (oricum prea puțin și inutil, din moment ce nu-și poate permite să meargă la film, teatru sau cumpărături), dar acest lucru nu reprezintă o garanție că la oră își va respecta proiectul conceput.

- Profesorul poate descărca cu răvnă de pe internet o sumă de proiecte didactice, pe care poate nici nu le înțelege, care nu-l reprezintă și pe care nu are nici cea mai mică intenție de a le aplica vreodată la clasă.

- Profesorul poate fi atât de obosit sau iritat de munca asiduă și inutilă pe care a prestat-o concepând proiecte, încât la oră să nu mai aibă nici energie, nici motivație pentru a mai fi aplicativ și creativ.

- Profesorul își poate face proiectele didactice pentru a doua zi în timpul orelor de astăzi, punându-i pe copii să conspiceze lecția următoare, pentru a nu mai pierde timpul acasă, unde are, oricum, o grămadă de alte probleme de rezolvat.

- Profesorul poate confunda datoria nobilă pe care o are față de tânăra generație cu proiectarea didactică pentru ziua următoare, în care abia așteaptă să se odihnească în clasă, discutând liber cu elevii. Orice inspector va fi mulțumit, din moment ce proiectul, înregistrat și vizat de director, va putea fi verificat ca mărturie incontestabilă a calității actului didactic.

- Directorul unei școli cu 50 de cadre didactice va avea de verificat și vizat cel puțin 200 de proiecte pe zi, adică va fi ocupat 600 de minute (cel puțin 3 minute verifică un proiect), ceea ce înseamnă 10 ore. Nu credem că mai poate face altceva după aceea.

- Secretarul unei școli va pierde 200 de minute (3 ore zilnic) pentru a înregistra proiectele tuturor cadrelor didactice, în condițiile în care lucrările pe care le are de făcut sunt multe și urgente.

- În fiecare școală va trebui amenajat un spațiu special pentru depozitarea acestor proiecte didactice, care se vor înmulți de la o zi la alta, fără a adăuga vreoa valoare calității actului didactic.

Modul în care vom reuși vreodată să creștem calitatea actului didactic este legat de o asiduă activitate la catedră, cu

elevul, în beneficiul lui, centrat pe el și nu doar pe hârtia care se adaugă în portofoliu, nu doar în legile și regulamentele care prevăd asta la fiecare paragraf.

Dacă debutantul, profesorul definitiv sau cel cu experiență, dar cu rezultate slabe vor fi asistați de șeful de catedră, de director, de profesorul metodicist, de inspectorul de specialitate, sistematic și cu intenții de îndrumare și nu de critică, dacă se va respecta programul de pregătire suplimentară remedială și pentru performanță, dacă se va acorda puțin mai mult credit profesorilor care au dovedit că au și vocație și motivație, dacă nu ne vom mai preocupa de cantitatea documentelor ci de calitatea lecțiilor, dacă nu vom mai sufoca școlile cu atâtea cursuri de formare din care nimeni nu rămâne cu nimic (în afară de managerii de proiect), dacă am vorbi și am scrie mai puțin și am munci mai mult, poate s-ar vedea ceva...

Noi ne-am gândit că n-ar fi rău dacă ne-am proiecta fiecare unitate de învățare (cum, de altfel, o și facem), dacă ne-am proiecta probele de evaluare, cu matrice de specificație (așa cum am făcut-o mereu), dacă ne-am alege materialul didactic pentru fiecare oră, dacă am adapta creativ metodele, mijloacele, procedeele, atât în funcție de specificul fiecărei clase, cât și pe parcursul demersului didactic, așa cum suntem obligați s-o facem, pentru a eficientiza procesul instructiv-educativ. Între timp mai suntem și diriginți și în fiecare pauză mergem la elevii noștri pentru a-i îndruma și supraveghea, mai suntem și profesori de serviciu pe școală și mai suntem și oameni, care trebuie să-și trăiască propria viață, dacă mai au timp.

Motiv pentru care protestăm și ne asumăm nerealizarea proiectului didactic pentru fiecare oră, în fiecare zi, la fiecare clasă, înregistrat, vizat și fără nicio relevanță.

Conform articolelor de lege invocate, nu putem fi pedepsiți pentru ceea ce nu acceptăm să facem, pentru că munca de concepție nu trebuie neapărat înregistrată și vizată. O facem în fiecare zi, la fiecare oră, la fiecare clasă, conform pregătirii, deontologiei și moralei profesionale.

Solicităm un punct de vedere referitor la măsura impusă în învățământul ilfovean.

Președinte SIP ILFOV,

ALINA ȘTEFAN

PROGRAMELE DE

Pentru a veni în sprijinul cititorilor revistei, în aceste două pagini, vă punem la dispoziție punctele din programele de guvernare ale celor două mari uniuni politice care își vor disputa locurile în Parlamentul României. Nu le comentăm, nu le criticăm, dar o să urmărim să vedem câte dintre ele vor deveni și realitate în perioada următoare.

UNIUNEA SOCIAL LIBERALĂ



Promisiuni USL

subvenții la achiziționarea de manuale-campusuri școlare-deduceri fiscale pentru cadrele didactice

* SUBVENȚIONĂM ACCESUL LA INTERNET pentru unitățile de învățământ din zonele rurale.

* Realizăm puncte de INTERNET WIRELESS GRATUIT în jurul instituțiilor publice.

* SUBVENȚIONĂM 10-15% LA ACHIZIȚIONAREA DE MANUALE de către studenți și elevi (pe baza carnetului de studiu). Subvenția va fi susținută din Fondul Social European (FSE) și/sau de la bugetul de stat.

* Dorim introducerea PROGRAMULUI „MASĂ CALDĂ” pentru elevii din ciclul primar.

* Elaborăm o listă cu 50 de PROIECTE DE CERCETARE care să fie dezvoltate în sistem de parteneriat public-privat, în domeniile strategice de dezvoltare.

* Demarăm PROIECTUL CAMPUSURI ȘCOLARE ȘI LICEE ÎN MEDIUL RURAL, care să asigure copiilor de pe o rază de până la 15 km servicii de educație până la nivel liceal, burse, cămin, cantină și/sau transport zilnic (reluarea proiectului microbu-

zelor școlare), după caz, bază sportivă și locuințe pentru cadrele didactice.

* SUSȚINEM COSTUL LISTĂRII PE BURSA DE VALORI BUCUREȘTI A START-UP-urilor ROMÂNEȘTI DIN DOMENIUL CERCETĂRII ȘI TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI, care ar urma să beneficieze și de un aport de 10% al statului la capital, urmând ca restul de 90% să fie atras prin bursă.

* Elaborăm și implementăm un PROGRAM ÎN VEDEREA ELIMINĂRII ANALFABETISMULUI.

* Susținem FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA UNEI REȚELE NAȚIONALE DE PRACTICANȚI AI SPORTULUI prin înființarea de secții sportive la nivelul fiecărei unități școlare.

* Susținem O ȘCOALĂ LA STANDARDE EUROPENE, dotată cu mijloace didactice moderne și microbuze școlare în fiecare comună.

* Realizăm 50.000 DE NOI LOCURI ÎN GRĂDINIȚE ȘI CREȘE până în anul 2016.

* Propunem și implementăm un SISTEM DE DEDUCERI FISCALE PENTRU MEDICI ȘI/SAU CADRE DIDACTICE, în vederea stimulării rămânerii în sistem a resursei umane de calitate.

* Asigurăm FINANȚAREA MULTIANUALĂ pe proiecte PENTRU INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR. Introducem măsuri de stabilizare a cadrelor didactice tinere în universități.

* GENERALIZĂM PROGRAMUL „ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ” în parteneriat cu autoritățile locale, părinți, agenți economici.

* Asigurăm TRIPLAREA INVESTIȚIILOR ÎN CERCETARE-DEZVOLTARE și acordăm facilități investițiilor private în domeniu.

* Susținem EXTINDEREA INFRASTRUCTURII DIN JURUL PROIECTULUI ELI și demararea de noi proiecte în jurul ELI.

* REDUCEM TREPTAT, în următorii 4 ani, CAS-UL DATORAT DE ANGAJATOR cu 5 puncte procentuale, concomitent cu creșterea progresivă, până în anul 2016, a salariului minim pe economie până la 1.200 RON.

* Păstrăm plafon 16% și introducem, pe parcursul mandatului, IMPOZITUL DIFERENȚIAT PE VENITUL SALARIAL CU DEDUCIBILITĂȚI FISCALE: cote de 8%, 12% și 16%, ce vor fi stabilite pe grile de venit. ●●●

GUVERNARE 2013-2016

Promisiuni ARD

modernizarea infrastructurii școlare - recunoașterea internațională a diplomelor - salarizare în funcție de performanță

* corelarea ofertei educaționale cu cerințele curente și anticipate ale pieței muncii;

* asigurarea calității educației conform standardelor și practicilor europene și internaționale;

* crearea traseelor educaționale alternative;

* integrarea deplină a României în sistemul european și internațional de transfer de credite educaționale și de recunoaștere reciprocă a diplomelor de studii;

* extinderea sistemelor de învățare pe tot parcursul vieții, cu recunoașterea instituțională a formării profesionale dobândite;

* realizarea unui mix funcțional între instruirea de tip generalist și instruirea de specializare, la nivelul învățământului liceal și al celui universitar;

* profesionalizarea și pregătirea continuă a corpului didactic la toate nivelurile de învățământ;

* menținerea responsabilității ministerului de resort în privința dezvoltării rețelei de instituții private de învățământ;

* modernizarea infrastructurii școlare;

* asigurarea integrală a finanțării publice privind activitățile de tip after-school;

* promovarea alternativelor educaționale și a transferului de bune practici;

* introducerea conceptului de „progres școlar”, care să stea la baza finanțării, evaluării, salarizării și avansării în carieră a cadrelor didactice, managerilor și inspectorilor școlari.

Direcții de acțiune

* alinierea planurilor de învățământ și a programelor analitice la cele mai bune practici europene și internaționale, prin realizarea noului Curriculum Național;

* respectarea prevederilor Pactului Național pentru Educație;

* creșterea radicală a stabilității instituționale a sistemului educațional național;

* creșterea caracterului anticipativ al programelor școlare, la toate nivelurile, în privința nevoilor pieței muncii;

* consolidarea autonomiei locale în organizarea și finanțarea instituțiilor de învățământ, la toate nivelurile;

* creșterea capacității instituționale de educație preșcolară;

* dezvoltarea unui sistem național puternic și diversificat de învățământ profesional;

* creșterea accentului pe învățământul interactiv, care să dezvolte gândirea critică și independentă, imaginația creatoare și aptitudinea lucrului în echipă;

* creșterea gradului de implicare a asociațiilor de părinți, a autorităților locale, a absolvenților etc., în organizarea și finanțarea instituțiilor de învățământ liceal și profesional;

* considerarea personalului didactic drept personal bugetar non-administrativ. Salarizarea personalului va fi realizată strict după performanță și rezultatele muncii, unitățile și instituțiile având dreptul să utilizeze în acest scop toate resursele financiare de care dispun, inclusiv resursele comunității locale;

* introducerea unui sistem de vouchere (publice și/sau private) pe termen



lung (10-15 ani) sau a altor facilități de creditare a finanțării studiilor pentru tineri;

* asigurarea integrală a finanțării publice a activităților de tip after-school pentru toți copiii, de la clasa pregătitoare până în clasa a IV-a inclusiv, începând cu anul școlar 2013-2014; cadrele didactice implicate în aceste activități vor fi remunerate suplimentar;

* încurajarea introducerii în planurile de învățământ a disciplinelor cu vocație de dezvoltare a aptitudinilor antreprenoriale, a disciplinelor agregat, pentru obținerea unui sistem coerent și funcțional de competențe;

* asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;

* identificarea de măsuri de atingere a țintelor stabilite în Programul Național de Reforme, în baza Strategiei Europa 2020, privind: a) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii; b) creșterea ponderii populației care a absolvit studii terțiare;

* dezvoltarea practicilor de tip internship, la nivelul învățământului preuniversitar și universitar, în primul rând prin antrenarea sectorului privat în finanțarea stagiilor respective;

* proiectarea și implementarea unui sistem fiabil de credite transferabile, la nivel liceal și universitar.

* creșterea salariului minim brut nominal lunar garantat în plată pe economie la 850 lei (de la 01.01.2013), respectiv la 1.000 lei (de la 01.01.2015);

* reducerea cotei unice de impozitare a venitului personal și a profitului corporatist de la 16% la 12%, la 01.01.2013 ●●●

Alianța România Dreaptă



REPORNEȘTE ROMÂNIA

Program de guvernare 2013 -2016

București, octombrie 2012

IMAGINEA ȘCOLII ÎN COMUNITATE



PROF. STAN CRISTINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„C.GIURESCU” CHIOJDU,
JUD. BUZĂU

Comunitatea locală a fost investită cu dreptul și responsabilitatea de a se administra sub aspectul resurselor locale și al priorităților, al gestionării problemelor educative în diverse moduri. Există școli deschise și școli închise față de comunitate, iar efectele acestei atitudini sunt resimțite în primul rând de profesorii care delegă parțial sau preiau întru totul responsabilitatea formării pentru viața a

copiilor, apoi de elevii care sunt expuși sau nu stimulărilor complexe de tip educativ-societal, dar și de părinții care își văd contribuția valorizată sau respinsă de către școală.

Părinții trebuie încurajați și abilitați să preia o parte tot mai însemnată a responsabilităților care privesc decizia prin consultarea, administrarea, construirea unui lobby omogen pe lângă terțe părți pentru interesele școlii și ale beneficiarilor ei.

Centrul vital al unei comunități se poate muta în școală, ca punct de întâlnire a mediului academic cu piața forței de muncă, a influențelor educative for-

mală cu cele nonformale și informale. Rolul central rămâne al profesorilor și al directorilor de școală, care integrează într-o schemă strategică realistă contribuțiile părinților, ale autorităților din administrația locală, ale agenților economici, ale reprezentanților media, sănătate, cultură.

Relațiile de colaborare dintre profesori și părinți întăresc identitatea școlii și sporesc prestigiul instituțional și personal al celor implicați, dau un sens de utilitate timpului petrecut împreună și deschid perspectiva unor preocupări informale cu valoare formativă.

Ambele au de câștigat dacă sunt vizibile în comunitate în special dacă își atrag colaborarea unor parteneri de tip asociații profesionale, organizații nonguvernamentale, celebrități locale.

Profesorii îi pot învăța pe părinți cum să se implice mai eficient în educația copilului (comunicare, program, aspecte metodologice), pornind de la premisa că părinții vor să ajute, dar nu întotdeauna știu cum.

Echipa de conducere a școlii trebuie să aibă o preocupare constantă pentru elaborarea și actualizarea unui plan de marketing, care să evidențieze rolul școlii în dezvoltarea academică, socială, emoțională, estetică, fizică a elevilor. Imaginea instituțională este importantă și se completează cu rezultate cuantificabile (număr de absolvenți, performanțe, integrare în muncă sau în alte structuri de învățământ și de elemente ale culturii organizaționale ce țin de mituri, eroi, simboluri, modele comportamentale, ritualuri, ceremonii.

Mesajul transmis comunității locale trebuie să fie consistent, să provină din mai multe surse și să exprime specificul unității respective în peisajul educativ local.

Transmiterea regulată a veștilor pozitive despre școală către toți agenții instituționali (sponsorii, autorități, părinți, elevi) menține școala în atenția generală a comunității. Pentru realizarea acestui deziderat este indicat să se creeze în școală o atmosferă primitoare și expresivă, plasând la vedere materiale promoționale, produse ale activității elevilor școlii (intervenții în media, întruniri, festivaluri), să se realizeze proiecte comunitare în care să fie implicați elevii. Pagina web și revista școlii au, de asemenea, un rol important în promovarea imaginii școlii în comunitate. ●●●

FEN

UN SINDICAT AL PROFESIONIȘTILOR

www.fen.ro

S-A LANSAT
**NOUL
SITE**
AL
FEDERAȚIEI
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ÎNALTA CURTE DE CASAȚIE ȘI JUSTIȚIE A HOTĂRÂT ASUPRA CALCULULUI CORECT AL DREPTURILOR SALARIALE DIN PERIOADA 1 IANUARIE 2010-31 DECEMBRIE 2010

În MOF. nr. 734 din 31 octombrie 2012 s-a publicat Decizia Înaltei Curți de Casație și Justiție nr. 11/2012.

Prin recursurile în interesul legii formulate de procurorul general al Parchetului de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție și Colegiul de conducere al Curții de Apel Craiova s-a arătat că, în practica judiciară, nu există un punct de vedere unitar, cu privire la interpretarea și aplicarea dispozițiilor art. 5 alin. (6) din OUG nr. 1/2010 privind unele măsuri de reîncadrare în funcții a unor categorii de personal din sectorul bugetar și stabilirea salariilor acestora, precum și alte măsuri în domeniul bugetar și ale art. 30 din Legea-cadru nr. 330/2009 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, în situația recalcularii salariilor de bază ale cadrelor didactice, începând cu 1 ianuarie 2010.

Sintetizând evoluția cronologică a dispozițiilor legale care prezintă relevanță în cauza de față, Înalta Curte de Casație și Justiție constată că, în cursul anului 2008, salariile de bază ale personalului didactic din învățământ au fost majorate prin OG nr. 15/2008, aprobată cu modificări prin Legea nr. 221/2008, conform căreia, începând cu data de 1 octombrie 2008, valoarea coeficientului de multiplicare 1,000 a fost stabilită la 400,00 lei, aceasta urmând a fi valoarea de referință pentru creșterile salariale ulterioare.

Prin dispozițiile art. 1 lit. b) din OUG nr. 136/2008 s-a diminuat coeficientul de multiplicare 1,000 la 299,933 lei pentru perioada octombrie-decembrie 2008.

Prin Decizia Curții Constituționale nr. 1.221 din 12 noiembrie 2008 s-a constatat că prevederile OUG nr. 136/2008 sunt neconstituționale.

Ulterior, prin OUG nr. 151/2008 a fost modificată și completată OG nr. 15/2008, reglementându-se creșterile salariale care se vor acorda în anii 2008 și 2009 personalului din învățământ și stabilindu-se coeficientul de multiplicare 1,000 la valoarea de 299,933 lei.

Dispozițiile art. 1 pct. 2 și 3 din OUG nr. 151/2008 au fost, de asemenea, declara-

te neconstituționale, prin Decizia instanței de contencios constituțional nr. 842 din 2 iunie 2009.

Consecvent politicilor legislative anterioare, Guvernul, prin OUG nr. 1/2009 privind unele măsuri în domeniul salarizării personalului din sectorul bugetar, a modificat din nou dispozițiile OG nr. 15/2008, aprobată cu modificări prin Legea nr. 221/2008, dar Curtea Constituțională, prin Decizia nr. 989/2009, a constatat că art. 2 și 3 din acest act normativ încalcă și ele prevederile Legii fundamentale.

S-a stabilit că art. 2 și 3 din OUG nr. 1/2009 continuă abordarea anterioară a Guvernului de a adopta măsuri, în sensul reducerii majorărilor salariale la care ar fi avut dreptul personalul din învățământ în temeiul Legii nr. 221/2008 de aprobare a [OG nr. 15/2008.

Ca urmare a constatării, prin decizii succesive pronunțate de Curtea Constituțională, a neconstituționalității modificărilor aduse OG nr. 15/2008, așa cum aceasta a fost aprobată prin Legea nr. 221/2008, Înalta Curte de Casație și Justiție, prin Decizia nr. 3 din 4 aprilie 2011, pronunțată în recurs în interesul legii, a stabilit că dispozițiile OG nr. 15/2008, astfel cum a fost aprobată cu modificări prin Legea nr. 221/2008, constituie temei legal pentru diferența dintre drepturile salariale convenite funcțiilor didactice potrivit acestui act normativ și drepturile salariale efectiv încasate cu începere de la data de 1 octombrie 2008 și până la data de 31 decembrie 2009.

S-a reținut că, prin Decizia nr. 62/2007, Curtea Constituțională a înlăturat orice dubii cu privire la efectele declarării neconstituționalității unei dispoziții de abrogare, stabilind că, în cazul constatării neconstituționalității lor, acestea își încetează efectele juridice în condițiile prevăzute de art. 147 alin. (1) din Constituție, iar prevederile legale care au format obiectul abrogării continuă să producă efecte juridice.

S-a mai stabilit că, dacă aplicarea unui act normativ în perioada dintre intra-

rea sa în vigoare și declararea neconstituționalității își găsește rațiunea în prezumția de constituționalitate, această rațiune nu mai există după ce actul normativ a fost declarat neconstituțional, iar prezumția de constituționalitate a fost răsturnată.

Continuând prezentarea cronologică a legislației în domeniu, se reține că la data de 1 ianuarie 2010 a intrat în vigoare noua lege-cadru a salarizării unitare, Legea-cadru nr. 330/2009, care prevede la art. 1 alin. (2) că, începând cu data intrării sale în vigoare, drepturile salariale ale personalului din sectorul bugetar sunt și rămân exclusiv cele prevăzute în această lege.

Potrivit art. 30 alin. (5) din noul act normativ, în anul 2010, personalul aflat în funcție la 31 decembrie 2009 își va păstra salariul avut în luna decembrie 2009, fără a fi afectat de măsurile de reducere a cheltuielilor de personal, iar potrivit art. 6 din același text de lege, pentru persoanele ale căror sporuri cu caracter permanent acordate în luna decembrie 2009 nu se mai regăsesc în anexele la lege sau nu au fost incluse în salariile de bază, în soldele funcțiilor de bază sau, după caz, în indemnizațiile lunare de încadrare, sumele corespunzătoare acestor sporuri vor fi avute în vedere în legile anuale de salarizare, până la acoperirea integrală a acestora.

Analiza textului de lege evocat denotă caracterul acestuia de normă de protecție, intenția legiuitorului de a proteja drepturile salariale ale personalului bugetar fiind evidentă.

În vederea stabilirii unor criterii de determinare a sintagmei „salariu avut”, prin art. 5 alin. (6) din OUG nr. 1/2010 privind unele măsuri de reîncadrare în funcții a unor categorii de personal din sectorul bugetar și stabilirea salariilor acestora, precum și alte măsuri în domeniul bugetar s-a prevăzut că:

„Reîncadrarea personalului didactic din învățământ la data de 1 ianuarie 2010 se face luând în calcul salariile de bază la data de 31 decembrie 2009, stabilite în

conformitate cu prevederile OUG nr. 41/2009 privind unele măsuri în domeniul salarizării personalului din sectorul bugetar pentru perioada mai-decembrie 2009, aprobată prin Legea nr. 300/2009."

Față de conținutul normei citate rezultă că reîncadrarea personalului didactic din învățământ la data de 1 ianuarie 2010 urma a se realiza luând în calcul salariul de bază la care ar fi fost îndreptățit acesta la data de 31 decembrie 2009, ceea ce reprezintă dreptul recunoscut și ocrotit de lege.

În consecință, nu se pune problema ultraactivității legii vechi, atât timp cât legea nouă a salarizării face trimitere la păstrarea salariului avut, raportat la data de referință 31 decembrie 2009, iar OUG nr. 41/2009 prevede criteriile concrete de calcul al veniturilor personalului didactic, prin raportare la salariile de bază ale acestora la aceeași dată de referință.

În acest context, se reține că noul salariu de bază pentru anul 2010 trebuie calculat pornind de la preluarea celui care corespundea funcției deținute potrivit grilei de salarizare valabile în luna decembrie 2009 și care trebuia plătit personalului didactic din învățământ, în raport cu valoarea de 400 lei a coeficientului de multiplicare 1,000.

Cu privire la aplicabilitatea în cauză a prevederilor OUG nr. 41/2009, la care se referă OUG nr. 1/2010, prin care este diminuată valoarea coeficientului de multiplicare 1,000, se apreciază că actul normativ menționat trebuie considerat ca fiind lipsit de efecte, față de următoarele argumente:

Prin Decizia nr. 124/2010 publicată în MOF. al României, nr. 272 din 27 aprilie 2010, Curtea Constituțională a reținut că OUG nr. 41/2009, ca act normativ modifi-

cator al OG nr. 15/2008, este abrogată, dar a precizat expres că dispozițiile art. 2 din actul normativ erau oricum afectate de viciu de neconstituționalitate, întrucât modificau dispoziții legale declarate neconstituționale, denotând intenția legiuitorului delegat (Guvernul) de a reduce majorările salariale stabilite de Parlament.

De asemenea, prin Decizia nr. 877/2011, publicată în MOF. al României, Partea I, nr. 706 din 6 octombrie 2011, Curtea Constituțională a respins, ca devenită inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 5 alin. (6) din OUG nr. 1/2010, dar nu ca urmare a abrogării normei, ci a împrejurării că textul criticat își găsește o aplicare conformă cu Constituția, prin prisma interpretării date prin Decizia Înaltei Curți de Casație și Justiție nr. 3 din 4 aprilie 2011, pronunțată în recurs în interesul legii.

Aprecierile Curții Constituționale au caracter obligatoriu pentru instanțe, conform principiilor stabilite de instanța de contencios constituțional prin Decizia nr. 838 din 27 mai 2009, publicată în MOF. al României, nr. 461 din 3 iulie 2009, prin care s-a reținut că, potrivit Legii fundamentale, singura autoritate abilitată să exercite controlul constituționalității legilor sau ordonanțelor este instanța constituțională; nici Înalta Curte de Casație și Justiție și nici instanțele judecătorești sau alte autorități publice ale statului nu au competența de a controla constituționalitatea legilor sau ordonanțelor, indiferent dacă acestea sunt ori nu în vigoare.

Soluția enunțată se impune și întrucât viciul de neconstituționalitate stabilit cu privire la unele dispoziții legale nu trebuie perpetuat, prin modificarea dispoziției

legale, în sensul confirmării soluției legislative declarate ca fiind neconformă cu Legea fundamentală. În situația prezentată, legiuitorul delegat (Guvernul), prin dispozițiile OUG nr. 41/2009, a persistat în hotărârea de a reduce majorările salariale stabilite prin voința Parlamentului cu privire la domeniul reglementat, iar ordonanța de urgență adoptată trebuie considerată ca lipsită de efecte față de neconstituționalitatea reglementărilor, care au redus creșterile salariale stabilite prin Legea nr. 221/2008.

În consecință, singurele prevederi legale ce produc efecte în cauză sunt cele ale art. 1 alin. (1) lit. c) din OG nr. 15/2008, astfel cum a fost aprobată prin Legea nr. 221/2008, fără a fi avute în vedere modificările legislative operate prin ordonanțele de urgență afectate de viciu de neconstituționalitate.

Mai mult decât atât, se impune a fi subliniat faptul că drepturile salariale fac parte din conținutul complex al dreptului la muncă, iar aceste drepturi intră în sfera dreptului de proprietate reglementat de art. 1 din Protocolul nr. 1, adițional la Convenția pentru apărarea drepturilor omului și libertăților fundamentale, astfel cum rezultă din jurisprudența Curții Europene a Drepturilor Omului.

În concluzie, având în vedere succesiunea cronologică a reglementărilor legale evocate, deciziile Curții Constituționale și Decizia Înaltei Curți de Casație și Justiție nr. 3/2011 pronunțată în recurs în interesul legii, se reține că, în perioada 1 ianuarie 2010-31 decembrie 2010, personalul didactic din învățământ trebuia să beneficieze de drepturi salariale lunare, calculate prin includerea majorărilor stabilite prin OG nr. 15/2008, aprobată cu modificări prin Legea nr. 221/2008. ●●●

CURIER LEGISLATIV

1. MO nr. 664 din 20 septembrie 2012 - OMECTS nr. 5.411/2012 - pentru modificarea art. 5 din Normele metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, aprobate prin OMECTS nr. 5.559/2011;

2. MO nr. 708 din 17 octombrie 2012 - OMECTS nr. 5.755/2012 - privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special;

3. MO nr. 722 din 24 octombrie 2012 - OMECTS nr. 6.000/2012 - privind aprobarea Metodologiei pentru primirea la studii și școlarizarea cetățenilor străini din state terțe UE în învățământul de stat și particular acreditat din România;

4. MO nr. 724 din 25 octombrie 2012 - OMECTS nr. 5.720/2012 - privind organizarea și desfășurarea probelor specifice

susținute de elevii secțiilor bilingve francofone, în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat;

5. MO nr. 732 din 30 octombrie 2012 - OMECTS nr. 5.625/2012 - privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar;

6. MO nr. 735 din 31 octombrie 2012 - OMECTS nr. 5.817/2012 - pentru modificarea anexei nr. 4 la OMECTS/ OMAI/ OMFP nr. 4.576/230/2.445/2011 privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat.

PAGINI REALIZATE DE ALINA DIȚ

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN ITALIA

PROF. FLORIN DOBRESCU,
VICEPREȘEDINTE FEN
COORDONATOR AL
DEPARTAMENTULUI PENTRU
ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI DE
TRANSPORTURI

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic implementează proiectul strategic „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, cunoscut deja opiniei publice, precum și celor care activează în învățământul liceal tehnic. În acest cadru au fost planificate, în ultima perioadă, o serie de schimburi de experiență transnaționale în țări ale U.E., participanții fiind membrii ai comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului în acest domeniu, din toate județele și municipiul București.

În perioada 1-6 septembrie a avut loc vizita de studii a delegațiilor din județele Brașov și Botoșani, la Torino în Italia. Cu acest prilej, am putut identifica numeroase exemple de bune practici. Unele dintre acestea dorim să le prezentăm în continuare.

ENGIM este o organizație privată fondată în anul 1850 de către un preot, cu scopul de a forma profesional pentru mai multe meserii pe tinerii aflați în dificultate. Din 1990 devine o instituție recunoscută și acreditată la nivel național și al Regiunii Piemonte. Școlarizează tineri cu vârsta între 15 și 18 ani, în învățământul obligatoriu, fondurile pentru aceasta fiind asigurate de către stat. Acești elevi nu urmează cursurile liceului tehnologic de 5 ani pentru că nu sunt capabili și pentru că nu pot susține și promova Examenul de bacalaureat. La absolvire dobândesc certificat de competențe și se pot angaja. Centrul asigură cursuri de formare continuă și pentru salariați sau șomeri, cu fonduri europene sau asigurate de Regiunea Piemonte, unde funcționează în mai multe sedii. Meseriile în care pregătește cursanții și elevii sunt din domeniul alimentației publice, instalațiilor electrice, electromecanică, turism, tâmplărie, coafură. Cursurile se desfășoară după standarde ocupaționale naționale sau regionale, în funcție de nevoi. La sfârșitul cursurilor, elevii fac



practică în întreprinderi (împreună = întreprinderi). O primă verificare constă în aceea că, în situația când specializarea aleasă nu este bună și nu este căutată pe piața muncii, elevii nu vor avea unde să facă practică (ideea a fost folosită și în organizarea învățământului profesional din România, lansat pe baza noului concept promovat în februarie 2012). Legătura centrului ENGIM cu teritoriul se realizează prin contactele strânse cu municipalitățile localităților mai mari sau mai mici, cu școlile, cu parohiile (n.a. - ar fi bine ca și în România acestea să fie atrase mai ferm alături de activitățile de formare profesională inițială), cu întreprinderile.

Centrul promovează o activitate de consiliere susținută, care constă în informarea elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și a părinților cu posibilitățile de formare în liceele teoretice, tehnologice și în centre precum ENGIM. Este utilizată o platformă de proveniență franceză, un test obiectiv, persoana fiind astfel ajutată

să identifice domeniile pentru care posedă abilități. Un bilanț poate fi prezentat într-un interval de 12-24 ore. Această activitate este oferită gratuit elevilor din sistemul de învățământ obligatoriu și previne „falimentul” învățământului public (n.a. - măsura merită analizată și implementată în România, unde acest segment rămâne deficitar, cu toate progresele realizate).

Primăria și Consiliul Local Moncalieri, localitate care numără peste 60 000 de locuitori, învecinată cu orașul Torino are, de asemenea, preocupări susținute în acest domeniu.

Instrumentele utilizate aici pentru orientarea școlară și profesională sunt: salonul de orientare, ghidul teritorial de orientare, laboratorul, unde se desfășoară lecții deschise la liceu pentru elevii din școlile generale, „Orientagiro”, în cadrul căruia elevii de liceu prezintă activitatea lor pentru colegii mai tineri din școala generală, fișa de evaluare teritorială a ele-



vului care vizează aspecte comportamentale, nivelul competențelor lingvistice și logico-matematice la intrarea elevului și la ieșirea acestuia din sistem. Bilanțul competențelor și experiențelor acestuia este prezentat la întâlniri individuale cu elevii pentru a-i ajuta să se orienteze. Sunt prezenți și părinții. Efectuarea unor stagii de către elevi.

La Biroul pentru fineri din centrul istoric al orașului Moncalieri se oferă informații despre orientarea școlară și profesională, specializările oferite de licee, locurile de muncă existente. Se asigură asistență pentru întocmirea CV-ului și depunerea candidaturii, în vederea obținerii unui job. Sunt invitați directori de resurse umane din întreprinderi importante, care împărtășesc tinerilor din experiența lor, le vorbesc despre noile profesii, despre oportunități pentru munci sezoniere, în vacanță și chiar despre demersurile necesare în



vederea inițierii unei afaceri proprii. Tinerii sunt deprinși cum să economisească, să utilizeze instrumentele/depozitele bancare și cum să cheltuiască inteligent economiile realizate. În cadrul proiectului „Faber”, tinerii șomeri îndrumați de un tutor dezvoltă proiecte personale, în căutarea locului de muncă potrivit, stabilesc contacte, adoptă o atitudine activă în acest sens, la depunerea CV-ului și alte demersuri necesare.

La ITIS Pinifarina, din Moncalieri (Institutul Tehnologic Industrial de Stat), cu durata de 5 ani, specializările în care se pregătesc cei peste 1600 de elevi sunt: 1). Mecanică, mecatronică, energetică; 2). Informatică, telecomunicații; 3). Electronică și automatizări; 4). Chimie, biochimie. În final, elevii susțin Examenul de bacalaureat, care le permite accesul în învățământul superior. Nu există niveluri intermediare de absolvire și nu sunt oferite certificate de calificare decât la absolvire, după 5 ani. Aici studiază elevi din 20 de state ale lumii. Activitățile de laborator tehnologic au rezervate 8 ore săptămânal, în anul III și ajung la 10 ore în anul V, din totalul celor 32 ore pe săptămână. În primele clase, anul I și II pregătirea de bază este comună. Numărul locurilor și al claselor se stabilesc pe specializări, în

funcție de dorința elevilor înscriși, a părinților, dar și de nevoile pieței muncii.

Din curriculum-ul național, 20% este la dispoziția școlii (Curriculum la decizia școlii) și al celor 160 de cadre didactice. Aceștia dezvoltă proiecte în mai multe direcții: a) lupta împotriva abandonului școlar, mai des întâlnit în primii 2 ani de liceu; b) acționează pentru personalizarea cursurilor; c) urmăresc inovarea tehnologică – spre exemplu 29 din cele 47 săli de clasă sunt dotate cu table inteligente, interactive; folosesc catalogul electronic, cu acces din partea elevilor, dar și al părinților, care, pe baza unei parole, accesează pagina web a liceului și află informații privind frecvența și rezultatele obținute, în timp real; d) păstrează permanent legătura cu munca și utilizează virtuțile formative ale acesteia; stagiile de practică se realizează de către elevi vara.



Între măsurile ce ar putea fi implementate în activitatea noastră poate fi evidențiată cea prin care CLDPS ar putea juca un rol mai activ la nivelul fiecărui județ, în exercitarea atribuțiilor care îi revin. Astfel, acesta s-ar putea constitui într-o asociație cu personalitate juridică, având astfel acces la fonduri europene necesare pentru întărirea parteneriatului social și dezvoltarea unor instrumente necesare pentru planificarea strategică.

O astfel de structură ar putea constitui consorții, care vor putea accesa cu mai multă ușurință fonduri europene sau alte tipuri de fonduri nerambursabile, în vederea depunerii unor proiecte având drept scop dezvoltarea formării profesionale. Spre exemplu, ar putea finanța cu fonduri astfel atrase studii privind tendințele pieței muncii și nevoile de angajare ale agenților economici din județ, cele privind inserția profesională a absolvenților IPT, sau ar putea acorda sprijin pentru organizarea și acreditarea unor cursuri de formare continuă pentru adulți, în cadrul liceelor și colegiilor tehnologice. Aceasta ar conduce la implicarea activă a școlilor în activitățile de formare profesională a adulților, la inițierea și acreditarea unor cursuri de formare continuă pentru adulții șomeri sau angajați, în vederea recalificării, cu fonduri puse la dispoziție de către CLDPS. Ideea merită analizată, în-



trucât în România centrele private de formare continuă și reconversie profesională nu sunt încă atât de numeroase, pe de o parte, iar resursa umană, precum și baza materială din liceele și colegiile tehnologice ar fi mai bine valorificată, pe de alta. În condițiile reducerii continue a efectivelor de elevi care sunt cuprinși în învățământul profesional și tehnic, aceasta preocupare ar constitui o soluție pentru păstrarea locurilor de muncă în învățământ.

O altă concluzie care poate fi desprinsă din analiza experienței Regiunii Piemonte este aceea că, în România, formarea profesională necesară pentru integrarea pe piața muncii a absolvenților din clasa a VIII-a care au obținut la testele finale medii sub 5 (și aceștia nu sunt puțini), ar fi mai eficientă dacă învățământul profesional ar debuta începând cu clasa a IX-a, și nu cu clasa a X-a, cum se întâmplă în prezent. De asemenea, elevii din această categorie, precum și elevii cu rezultate bune, care locuiesc în mediul rural sau provin din medii defavorizate ar trebui sprijiniți mai mult pentru a frecventa această formă de pregătire, prin aplicarea măsurii preconizate încă din anul 2011 de a li se asigura gratuit cazare în internatele școlare, masă, transport la domiciliu etc. ●●●

ADEVĂRATUL SINDICAT, UN FENOMEN SINDICAL

Nu ești membru de sindicat sau nu ești mulțumit de cum îți reprezintă interesele actuala organizație din care faci parte?
Sună-ne la tel.: 021/337.11.40, trimite-ne un fax: 021/337.01.17 sau dă-ne un email: office@fen.ro.

DE CE SĂ ALEGI FEN?

Pentru că FEN este prima organizație sindicală care a vrut să se rupă de vechea gardă comunistă!
Pentru că FEN reprezintă viitorul în sindicalismul din învățământ!

PREZENTARE:

Înființată în martie 1990, Federația Educației Naționale este una dintre cele mai importante organizații sindicale din România, reprezentativă pentru ramura Educație. FEN s-a format de jos în sus, de la nivelul unităților de învățământ și a fost înființată pentru a fi o alternativă la sindicatul național din vremea comunismului.

La ora actuală, FEN are peste 40 de organizații județene și peste 47.000 de membri. FEN apără interesele economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul de învățământ atât preuniversitar, cât și superior. Federația este afiliată pe plan național la Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”, iar pe plan internațional este membră fondatoare a Internaționalei Educației.

MISIUNE:

Suntem o organizație independentă de partidele politice și de organele administrației centrale și locale. Ne-am constituit și funcționăm pentru promovarea și apărarea intereselor economice, sociale și profesionale ale personalului din sistemul educațional. Milităm pentru un învățământ bazat pe calitate și performanță, susținut financiar corespunzător importanței sale strategice. De asemenea, încercăm să venim în întâmpinarea nevoilor membrilor noștri de sindicat. Noi credem că fiecare copil din România trebuie să aibă acces la un sistem de învățământ performant. Credem că o educație de calitate se bazează în primul rând pe profesori de calitate.

CE OFERIM:

- ▶ Reprezentare profesională la nivel național
- ▶ Asistență juridică gratuită
- ▶ Cursuri de perfecționare interne și externe autorizate
- ▶ Asigurări de grup (de viață, medicale)
- ▶ Alternative de petrecere a timpului liber
- ▶ Bilete de odihnă și tratament în țară și în străinătate
- ▶ Abonamente preferențiale în rețeaua Orange (comunicarea este foarte importantă și de aceea am încercat să obținem cea mai bună ofertă în funcție de calitate și preț)
- ▶ Posibilitatea publicării unor articole de specialitate și a opiniilor proprii despre învățământ în revista „Școala românească”. Materialele publicate se punctează în cadrul portofoliului personal!
- ▶ Revista presei

CE CEREM DE LA MEMBRII NOȘTRI DE SINDICAT:

Fiind o organizație care s-a constituit de jos în sus, adică de la nivelul unităților de învățământ, considerăm că toți cei care facem parte din acest sindicat trebuie să ne apărăm și să ne respectăm reciproc.

NOI TOȚI REPREZENTĂM FEN!

CONDUCEREA OPERATIVĂ FEN:

Constantin CIOȘU – Președinte
Horia SIMASCHIEVICI – președinte executiv departament universitar
Teodor FÎRȚONEA – președinte executiv departament preuniversitar
Ioan DRĂGAN – Secretar general

VICEPREȘEDINȚI:

Maria Zvarici - Departament Învățământ Preșcolar și Primar
Vasile Pistrîțu - Departament Învățământ Gimnazial
Simina Croitoru - Departament Învățământ Liceal
Florin Dobrescu - Departament Învățământ Tehnic și de Transporturi
Stela Ciocea - Departament Învățământ Special și Protecția Copilului
Marian Uță - Departamentul Dezvoltare-Promovare Instituțională



ORGANIZAREA FEN:

CONGRESUL este organul suprem de conducere al federației, legislativul, și se convoacă o dată la cinci ani în sesiune ordinară. La cererea a 2/3 din numărul membrilor Consiliului Național poate fi convocată o sesiune extraordinară a Congresului. Congresul este constituit din delegații desemnați de organizațiile membre în conformitate cu norma de reprezentare stabilită de Biroul Executiv, la propunerea Secretariatului General, care nu poate fi mai mică decât norma de calcul a dreptului de vot în Consiliul Național (1:500).

CONSILIUL NAȚIONAL, între două sesiuni ordinare ale Congresului, este organul de conducere al federației. Consiliul Național are în componența sa membrii Biroului Executiv și președinții organizațiilor județene, zonale și ale municipiului București.

BIROUL EXECUTIV este organul de conducere operativă a federației, executivul, fiind compus din: președinte, președinți executivi, vicepreședinți și secretarul general.

ALEGE FEN ȘI NU VEI REGRETA!